

课程思政提升人才培养效能的逻辑遵循、 设计路径与实施策略

孙向勇

(山东财经大学统计与数学学院, 山东 济南 250014)

摘 要:课程思政是提升人才培养效能的理念,更是一种实践。课程思政提升人才培养效能应创新协同育人理念;应立足经济社会转型发展主战场;应加快高等教育高质量内涵式发展方式的转变;应着眼于实现国家共同富裕与民族伟大复兴。课程思政提升人才培养效能的设计路径包括科学制定三阶管理目标;思政元素有效融入学科发展;科学规划多元实施途径;进行三类教育的合理叠加。课程思政提升人才培养效能的实施策略要重视协同效应与叠加效应;要精心选择思政元素和切入点;要重视主讲教师队伍建设;要准确把握教育的“度”。

关键词:课程思政;协同育人;人才培养;效能

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-6800(2022)05-015-06

党的十九大报告明确提出要实施创新人才培养战略,结合中国实际情况培养具有爱国情怀和创新精神的高素质人才队伍。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出要全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,增强学生社会责任意识、实践本领,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。目前我国已经步入了经济发展新常态时期,经济社会发展面临新的机遇和挑战,如何提升人才培养效能加快培养具有创新精神的高素质人才,是高等教育应当肩负起的历史使命。我们认为,加强课程思政是完成这一历史使命的重要途径,对此,我们结合理论学习和高等数学课程教学的具体实践,系统分析课程思政提升人才培养效能的逻辑遵循、设计路径和实施策略。

一、课程思政提升人才培养效能的逻辑遵循

(一)课程思政提升人才培养效能应创新协同育人理念

教育是兴国之本,教育的社会性质和功能、以及马克思主义关于人的全面发展学说理论决定,我国教育的目标是培养五育并举全面发展的社会主义现代化事业的建设者和接班人。培养人才的任务需要依托专业课程教学和思想政治类课程教学来实现。然而随着时代的发展变化,信息技术的普及应用,教育的对象在各个方面也产生了很大变化。此时,高校思想政治教育模式单一的现象凸显,不能很好地满足人才培养的需要。^[1]另一方面,高校各门学科大多知识脉络繁杂深入,学生学起来感到枯燥乏味,迫切需要创新教育培养理念,提升人才培养效能。因此,课程教育与思政教育相结合实施课程思政,是协同育人教育理念的体现和升华。

收稿日期:2022-03-09

基金项目:山东省教育科学规划重点课题“基于大数据分析的在线教学实施效能追踪研究”(2020ZD017);山东财经大学课程思政示范课程培育项目(KCSZ202045)

作者简介:孙向勇(1971—),女,山东济南人,山东财经大学副教授。

2020年6月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确提出“把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量”。^[2]因而,课程思政融入各类学科专业课程,主讲教师以立德树人为根本遵循,通过挖掘课程蕴含的德育要素,采用融入式、扩展式等教学方式将学科知识体系与育人要素有机衔接,以显性或隐性方式实现对教育对象的核心价值引领,启迪教育对象心智全面的发展,以同向共行,协同育人方式,更好实现知识传授、能力培养、价值塑造“三位一体”人才培养目标,最终实现人才培养效能的更大提升。

(二)课程思政提升人才培养效能应立足经济社会转型发展主战场

近年来我国高等教育发展取得了令人瞩目的成就,人才培养的规模实现了巨幅增长,人才培养的质量也大幅提升。1990年国家颁布了《普通高等学校教育评估暂行规定》,并将高等学校接受教育行政部门的监督和评估写入《高等教育法》;2010年颁布了《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020年)》,这是实现人才强国战略的重大举措;2016年开始,教育部每年发布《中国高等教育质量报告》,标志着开始全方位展示和跟踪高等教育质量状况。但是现阶段人才培养质量与高等教育强国相比还存在较大差距,与我国经济社会发展不适应的矛盾也比较突出,其中科研成果转化率较低,对经济发展贡献度不高,使得高等教育人才培养质量亟待提升。^[3]当前我国经济发展正由粗放型向创新型转型,迫切需要高等教育培养创新型人才,以更好地服务于经济转型发展的需要。

(三)课程思政提升人才培养效能应加快高等教育高质量内涵式发展方式的转变

2015年11月,国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,对新的历史条件下我国高等教育的发展进行了全新规划,强调推动高等教育内涵式发展。党中央提出要扎根中国大地办大学,建设有中国特色的一流大学,要立足中国国情,继承中国传统,面对中国问题,服务中国发展,塑造中国特色的大学精神。^[4]为达成这一目标,首先要遵循高等教育发展的内在规律,培养高素质创新型人才,抵制市场对大学精神的侵蚀;其次要坚持“立德树人”和“三位一体”的人才培养目标,重视培养大学生的高尚道德情操和社会责任感。唯有如此,高等教育才能源源不断地向社会主义建设输送高素质人才队伍,实现国家事业的兴旺发达。

(四)课程思政提升人才培养效能应着眼于实现国家共同富裕与民族伟大复兴

国家的发展离不开人才培养,高素质人才是国家向前发展的核心力量。在21世纪的今天,教育水平已经是衡量国家是否强大的重要依据,而人才培养的效能是检验教育水平的重要标志。教育是立国之本,民族兴旺的标记,一个国家有没有发展潜力看的是教育,富不富强看的也是教育。无论在什么时代,教育都是国家发展中的重中之重,对国家发展和强盛所起的作用无比巨大。而人才是推动科技进步和教育发展的关键力量,是推进经济社会发展的重要因素,是党和人民事业兴旺发达的根本大计,是全面建成小康社会,夺取中国特色社会主义伟大胜利,实现中华民族伟大复兴的重要支持力量。

二、课程思政提升人才培养效能的设计路径

课程思政提升人才培养效能的设计要遵循教书育人规律,遵循人才成长规律,注意两方面结合。一是要结合学科专业建设的各阶目标和基本规律,使之“言之有物”。二是应满足教育对象成长发展需求和期待,使之“言之有理”,提升育人的亲和力和针对性。

(一)三阶管理目标的设计

1. 理解、记忆的低阶目标

学科育人目标需要按照学科及课程的专业特性,以及布鲁姆教育目标分类管理理论,^[5]来编制学科及课程目标。融入思政教育的教学目标,并非各自独立出来,而是有机融合,共同达成知识传授上的理

解、记忆的低阶目标。融入课程思政教育是帮助教育对象迅速、准确地达到对抽象知识的辨认、转化、记忆,从而引向初步的推断。

2. 分析、应用的中阶目标

分析是分解概念、法则、原理的组成要素,从而明确要素间的相互关系,使基础理论的组织结构更为清晰。应用是在没有明确问题解决模式的情况下,学会将学科概念、法则、原理应用于适当的场景,探索出解决问题方法。分析与应用是能力培养的重要途径,融入课程思政则要在分类、举例、论证、比较、辨别上发挥出应有的协同作用。

3. 评价、创造的高阶目标

评价是以分析为基础,重新组合概念、法则、原理的组成要素,强调独特性视角,理性和深刻的对原理本质的价值作出判断,是教育的最高层次目标。它综合所有内在和外在的信息资料,对原理的内在联系、外在应用、改进方向、延伸发展等作出符合客观事实的推断,为进一步创新创造铺垫基础。融入课程思政则要发挥价值塑造的作用,鼓励、激励教育对象针对科学原理努力追求和勇于创新。这即是暴露思维、模拟创新创造的过程,也是培养知识体系领域、科学精神领域的思想者、探究者和创新者,是实现高阶目标的重要过程。^[6]

(二)思政元素融入学科发展的设计

1. 遵循学科知识脉络体系

科学类课程思政元素的融入设计,要遵循学科知识脉络体系,然后灌溉思政教育的营养,解决知识传授中的问题,从而让学生印象深刻,提高信息留存率,于潜移默化中润物无声,落实“三位一体”人才培养目标。“灌溉”首先要把马克思主义科学的世界观和方法论的教育融入在课程教学中,可以通过梳理围绕核心概念、定理、原理的知识图谱与核心方案的实施流程,培养教育对象用马克思主义科学的世界观、方法论建立知识联系和应用的能力,同时观察和分析概念、原理和方案流程中的辩证统一性。通过原理、公式、方案的讲解和实施过程,训练同学们掌握逻辑思维和抽象思维的科学方法,提高同学们全面认识问题、分析问题和解决问题的能力。还可以通过分析不同专业认证的核心思想及指标点与课程思政的关系,考虑不同教学形式的信息留存率,从而提出具体的思政设计和实施方法。^[7]同时还可以将关键知识点与典型工程案例相结合,隐性融入思政元素。^[8]

2. 满足教育对象心智发展需求

心智系统是每个人内在的行为能力、情绪能力、思维能力背后的统合和调度的生命意识。课程思政教育有利于创造生命意识被觉知、启动和提升的外在环境。生命意识一旦被触动,将会指导态度、行为和能力的重建,从而使行动力、生命力和创造力不断增强。探究教育对象心智发展需求,联系他们自身的成长经历,设计上注重针对其科学精神、社会主义核心价值观和家国情怀的培养,有利于教育对象的觉知,从而使“显性教育和隐性教育”相统一。^[9]如从启发教育对象做任何事情取得哪怕一点点成果都需要的奋斗元素开始引导,鼓励教育对象坚持不懈、求真务实、勇攀科学高峰。通过生动讲述、展示中国科学家的故事和事迹,可以激发同学们的民族自豪感;引导同学们了解世情、国情、党情、民情,了解建国以来的巨大成就,从而增强对党的创新理论的认同,坚定中国特色社会主义的“四个自信”,激发教育对象为强国建设、民族复兴的责任感和使命感。

3. 体现学科发展历史和学科文化

通过分析学科的知识体系,主要课程的核心内容、重点应用、延伸拓展,融入丰富的学科发展历史和学科文化的思政元素更新教学内容,有利于补充完善教育对象对学科发展历史和未来的深度认识和感知。^[10]针对学科发展历史,可以融入历史发展过程中的重大转折事件,关键人物的突出贡献等丰富的思政元素的教学设计。还可以从学科内容在突出事件中的应用,例如从结合疫情防控模型的角度挖掘思政元

素的设计,帮助对学科历史和文化的全面理解,激发创新创造的意识。^[11]

(三)多元实施途径的设计

1. 发挥教师课堂教学的主渠道

课程思政协同育人是以教育对象为中心、以育人目标为引领、通过教师实施、面向教育对象设计的一系列教学活动贯彻落实。育人的路径首先是发挥课堂教学的主渠道,从而使教学能有计划有组织的进行,有利于开展课程思政教育,提高受众性。通常通过教师研讨备课,确定思政教育的内容、方法和切入点,借助在线音视频资料,在教学中开展实施。

2. 鼓励朋辈间讨论的主题展示

课程思政协同育人鼓励教育对象围绕主题开展讨论辩论和课堂展示。由于教育对象群体年龄相近,思维活跃,彼此即是集体学习的合作者,也是学业成就的竞争者,言行和思想很容易受到影响和同化。开展主题展示,必然驱动同学们主动关注其他同学的心得感悟,主动查阅在线资料,从而积极表达自己的观点想法,最终实现高质量的育人过程。

3. 发挥在线平台中介的传导作用

教师面向全体学生,借助在线教学平台引入思政教育开放性问题的讨论和问卷回答,可以调动每一位同学的积极性、主动性,参与到思政教学活动中来,逐步实现从面到点的育人过程。调查表明,多数教育对象更愿意借助在线教育平台互动交流,阐述观点想法,所以应充分发挥平台的丰富功能和传导作用,将课程思政教育引向每一位受教育者,使人人收获教育影响。

(四)三类教育的叠加影响

1. 学校教育的主导作用

教育对象接受教育有多维途径。由于人的发展受到遗传、环境和实践活动的影响,教育对象接受教育的场所主要来自学校和课堂的教育互动,所以教育对象会潜意识中因教师的有组织有计划的讲授启发,接受主导教育,也会影响教育对象未来发展的定位。因此,在主讲过程中善于利用重要事例和新闻事件,就能迅速引起关注和讨论,加以引导,充分发挥出学校教育的主导作用。^[12]

2. 同伴效应的影响作用

通过同学间的主题展示和讨论辩论,教育对象较易接受朋辈间的相互教育和影响。互联网时代,主题展示可以是课堂上面对面的展示,也可以是视频展示。从社会观察来看,通过组织材料,发表有说服力的精彩观点想法,必然起到引领作用,在群体中相互影响产生同伴效应。

3. 自我审视的升华教育

通常经过课堂讲授、讨论辩论会直接引发教育对象的许多思考,这个效果很快很迅速,但是慢慢会淡忘。为了让效果更好更持久,可以借助在线教学平台中介的作用,辅以积分奖励等形式鼓励每一位教育对象参与在线教学平台的活动,用文字表述自己的观点启发,从而入脑、入心,接受自觉自省、自我审视的教育。这样的路径设计,一方面促使每一位同学都参与其中,收获课程思政的教育效果,另一方面对有主见有想法的优秀学生,可以促进他们利用更多的空间提炼和升华自己的感悟,对今后的学习和发展产生深远意义。

三、课程思政提升人才培养效能的实施策略

(一)课程思政提升人才培养效能要重视协同效应与叠加效应

1. 扩大思想认识格局,获得情感认同,实现人才培养效能的提升

通过课程思政教育实践,能够在知识传授、能力培养和价值塑造方面产生人才培养的协同效应和叠

加效应,实现人才培养的效能提升。首先,同学们在情感上普遍接受和认可课程思政协同育人过程,认为从中可以给他们的学习带来更多的启发,对人生发展有更多帮助等积极的作用。如在回答调研问题“你对教学融入课程思政有什么评价”时,问卷对象回答较多的关键语句包括“喜欢”“具有创新性”“增强思辨能力和批判能力”“不仅是学知识更是育人的过程”“融入课程思政有利于加强我们对国家的归属感”等。这些回答充分说明课程思政教育的有效性和受欢迎度。这些积极的正向认知会促使教育对象在未来选择更有意义的行为,思想认识格局得到较大提升。

2. 帮助建立科学的世界观和方法论,实现人才培养效能的提升

课程思政教育实践的协同效应和叠加效应可以使教育对象进一步认识到科学工作的复杂性:需要辩证唯物主义的科学观和方法论来指导科学工作和学习,需要踏实积累、坚持不懈和勇于创新。通过课程思政教育实践,可以帮助教育对象认识到理想信念、家国情怀、使命责任感是人生发展的动力源泉。在对课程思政的调查问卷案例中,98%以上调研对象都认可上述观点。在回答“你对课程的理解和感悟”时,问卷对象回答较多的语句包括“深深地感受到了世界的奇妙,数学世界的精彩”,“感受到了对立与统一的规律”“学会在变与不变中成长”。这表明课程思政在帮助教育对象建立正确的世界观、价值观,激发家国情怀和使命责任感上有显著的叠加效应。

3. 协同效应和叠加效应共同传导,实现人才培养效能的提升

通过一段时间的课程思政教育实践后发现,本课程学习数据显著向好。同学们的在线章节学习次数、平均签到率、课程讨论积分、在线作业完成率都有明显提升,多次在线考试的平均分也有较大提高。这表明课程思政教育有利于改善课程教学质量,促进了人才培养质量的提高。说明学生从课程思政教育获得了积极的情感认同,心智不断发展,增加了学科学习的投入,最终导致学习数据的持续提升和向好。

(二)课程思政提升人才培养效能要精心选择思政元素和切入点

在课程思政的教学实践中,思政元素及其切入点是影响教育效果的一个主要因素。如果能抓住课程教学中核心概念、原理和方案流程的重点,或者学生对知识体系的辨识模糊点,恰当选择切入讲解,将会收获较好的效果。例如,在学习复合函数这一课程难点时,我们从公式对比、方法梳理、讨论思考三方面设计教学计划。首先,分析一元复合函数求导公式的特点,引导同学们联想发散思维,迁移至多元复合函数求导公式。其次,比较公式变化中的共性与个性,引导同学们观察分析公式的辩证统一性。进一步通过练习不同复合情况下的公式形式,总结出规律。最后,引导同学们用马克思主义科学的发展观和方法论,分析评价一系列公式推广的路径,并提出如何去发现一个未知知识体系的思考。在这一过程中,首先是达成理解记忆公式的初级目标,然后是分析一元与多元求导公式间的规律,进一步推广应用的中级目标,最后是达成运用科学发展观对一系列公式的分析评价,直至探究创新的高阶目标。渐次推进的教学收获了事半功倍、同频共振的效果。

(三)课程思政提升人才培养效能要重视主讲教师队伍建设

主讲教师对课程思政教育的认识水平也是取得良好效果的一个主要因素。教师是学生价值观的培育者、理想信念的浇筑人,教师提出的引导问题至关重要。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:教师做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作,是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。^[13]2021年4月在清华大学考察时,习近平总书记又再次强调教师“要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人”。^[14]因此,教师必须主动习得、把握好丰富的思政元素,拥有正确的价值观和坚定的马克思主义理想信念,在实践中自觉提高敏锐性、判断力和主讲水平。如此,才能用自己的行动倡导社会主义核心价值观,用自己的学识、阅历、经验点燃教育对象对真善美的向往,增强教育对象的价值判断、价值选择能力,引领教育对象全面成长、成才。

(四)课程思政提升人才培养效能要准确把握教育的“度”

育人实践中要正确把握实施思政教育的“频次”和“时间”这两个维度。“知识教育”与“思政教育”不能本末倒置。^[15]课程思政好比食物中的微量元素,化学反应过程中的催化剂,作用巨大、不可或缺,但是只有二者协同作用,才能达成使教育对象全面成才的目的。实践中可以通过观察教育对象互动交流关注的焦点来判断是否继续选取案例开展思政教育。课程思政教育影响的显现是缓慢的过程,比较短的周期里难以获得稳定持久的教育效果。^[16]所以应该在教育对象成长的不同阶段,加大对教育对象的认知规律和接受特点的研究,不断引导教育对象发现问题、分析问题、思考问题,以“绵绵用力,久久为功,止于至善”原则,坚持长期开展课程思政教育。

参考文献

- [1] 张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021,(1).
- [2] 教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [3] 郑庆全,杨慷慨.中国共产党发展高等教育的百年历程、成就与展望[J].大学教育科学,2021,(2).
- [4] 周光礼,薛欣欣.扎根中国大地办大学——中国共产党创办新型高等教育八十年论坛综述[J].教育研究,2017,(11).
- [5] Krathwohl D R. A Revision of Bloom's Taxonomy: an Overview[J]. Theory into Practice, 2002, (4).
- [6] 孙向勇.暴露思维过程的高等数学教学与课程设计[J].中国成人教育,2007,(5).
- [7] 鱼海涛,解忧,刘伟.工程教育专业认证背景下理工科课程思政系统化设计与实施[J].高等工程教育研究,2021,(3).
- [8] 邱微,南军,刘冰峰.课程思政与在线教学的隐性融合——以“水工程施工”课程为例[J].高等工程教育研究,2020,(6).
- [9] Xin Guan, Chunmei Sun, Gwo-jen Hwang, Kegan Xue & Zhuo Wang. Applying Game-based Learning in Primary Education: a Systematic Review of Journal Publications from 2010 to 2020[J]. Interactive Learning Environments, 2022, (7).
- [10] 秦厚荣,徐海蓉.大学数学课程思政的“触点”和教学体系建设[J].中国大学教学,2019,(9).
- [11] 朱婧,陈学慧,司新辉.疫情背景下微积分“课程思政”的教学探索与实践[J].大学数学,2021,(1).
- [12] 崔永红,车如山.关于线上课程思政的若干思考[J].山东高等教育,2020,(3).
- [13] 新华社.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.
- [14] 新华社.习近平在清华大学考察:坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2021-04/19/content_5600661.htm.
- [15] 朱永婷,吴奇明.如何在高等数学课堂融入思政教育[J].高等数学研究,2021,(4).
- [16] 席岩,张亚南.课程思政视角的专业课教学路径[J].中学政治教学参考,2021,(46).

(下转第54页)

Protection of College Students' Rights and Interests During Internship Period: Taking Shandong University of Finance and Economics for Example

Zhang Hui

(School of Public Administration and Policy, Shandong University of Finance and Economics, Jinan 250014)

Abstract: Undergraduate internship in colleges and universities are an important way for students to link their professional knowledge with work practice and improve their application ability. Taking Shandong University of Finance and Economics undergraduate internship as an example, this article summarizes the current problems in the protection of the rights and interests of college students in ordinary universities during their internship as to the lack of safety management responsibilities during the internship, incomplete labor contracts, long working hours and low labor remuneration, weak legal awareness, and imperfect laws and regulations. In order to promote the protection of the rights and interests of undergraduate students, the government should strengthen legislation and supervision, universities should strengthen the guidance of intern students, employers should improve system construction, and intern students should increase their self-protection awareness.

Key words: undergraduate internship, internship rights, protection of rights and interests

(上接第20页)

Logical Adherence, Design Path and Influencing Factors of Curriculum Ideological and Political Education to Improve Talent Training Efficiency

Sun Xiangyong

(School of statistics and Mathematics, Shandong University of Finance and Economics, Jinan 250014)

Abstract: Ideological and political curriculum is not only a concept to enhance the effectiveness of talent training, but also a practice. To improve the efficacy of talent training, we should innovate the concept of collaborative education, focus economic and social transformation and development, speed up the transformation of the high-quality connotative development mode of higher education, center on achieving common prosperity and national rejuvenation. The design path of curriculum ideological and political education to improve the effectiveness of talent training includes scientific formulation of three-tier management objectives: 1) the ideological and political elements effectively integrated into the discipline development; 2) scientifically plan diversified implementation approaches; 3) reasonable superposition of three types of education conducted. The implementation strategy should pay attention to the synergy effect and superposition effect. Ideological and political elements and entry points should be carefully selected; great importance should be attached to the construction of the team of lecturers; the "degree" of education should be accurately grasped.

Key words: curriculum ideology and politics, collaborative education, talent training, efficacy