

从培养学生能力的视角探讨管理运筹学教学改革

山东财经大学统计学院 郝 涛

摘要: 管理运筹学教学在现阶段面临着更高要求,教师不仅需要指导学生明晰该方面理论知识,还要注重培养学生多方面能力,促使学生能够在管理运筹学学习中获得理想成长。基于此,在管理运筹学教学中有效培养学生能力成为重要着眼点。因此,重点针对该方面教学改革工作,首先分析现阶段存在的不足和问题,然后具体探讨如何培养学生多方面能力,希望具备参考借鉴作用。

关键词: 管理运筹学 学生能力 教学改革

文章编号: ISSN2095-6711/Z01-2020-12-0102

DOI:10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2020.1354

现阶段,高校管理运筹学教学面临较高的挑战,因为该学科实用性极强,在教育教学中必然需要教师不仅关注知识层面的讲解,还需要促使学生从多个层面了解和认识管理运筹学,力求将管理运筹学有效应用于自身生活实践,对于自身发展表现出较强作用价值。基于此,在管理运筹学教学中注重培养学生能力显得至关重要。但目前管理运筹学教学却在该方面表现出明显缺陷,学生的能力培养效果并不是特别理想,亟待进行教学改革优化,相关研究具备较强必要性。

一、管理运筹学教学现状分析

1. 重理论、轻实践

在当前的管理运筹学教学中教育教学侧重点和教学内容存在明显缺陷,很多教师过度关注于理论知识的讲解和传授,要求学生能够全面掌握管理运筹学中的各个原理以及相关算法,后续考试仅围绕这些理论知识进行。对于管理运筹学相关理论知识的实践应用缺乏足够关注,很难对于学生进行必要指导,学生没有机会结合相关理论和算法进行实践运用,必然很难对于学生形成有效教学指导,学生的实践应用能力得不到提升,管理运筹学的教育教学价值受到明显限制。

2. 以教师为课堂中心

管理运筹学教育教学中存在的问题还表现在教师层面,很多教师在课堂教学中依然以自身为中心,仅从自身入手考虑教学内容和教学方法,不注重学生的接受能力,对于教学效果缺乏深入分析,没有充分关注学生在课堂学习中的表现,必然影响教育教学效果。管理运筹学教学中很多教师仅将讲授作为主要教学手段,教学过程表现出明显的单向性特点,缺乏有效互动交流,学生在课堂中只是被动地接纳相关知识理论,无法积极主动地思考,如此也不利于学生能力的培养。

3. 教学方法滞后

管理运筹学教学中存在的问题还表现在教学方法和技术上,很多教师沿用传统滞后的教育教学手段,过度依赖管理运筹学教材和经典理论,没有充分关注各类先进教学手段和教学内容,无法形成理想的教学效果。虽然很多管理运筹学课堂教学中引入多媒体教学模式,但多媒体仅用来播放刻板的课件,教师对于多媒体素材缺乏灵活设计,对于学生的吸引力不够强,学生难以体现较强学习兴趣,最终教学效果必然受到限制,学生能力无法得到培养。

二、管理运筹学教学中培养学生能力的必要性和可行性

在未来管理运筹学教育教学中,着眼于学生能力的培养成为重要目标是教师教学工作开展的重要任务。在当前高校学生教育教学中,简单的知识传授和讲解已经很难满足社会发展提出的高要求,学生如果仅仅掌握相关理论知识,很难在未来社会发展中表现出较强适应性,竞争能力同样也受到明显限制。基于此,教师必需关注于学生能力的培养。管理运筹学作为应用型学科,更是学生应该掌握的重要能力来源,需要引起高度关注。对于设置管理运筹学课程的相关专业学生而言,未来参与工作后都需要具备较强的决策能力,而决策往往又涉及多方面的能力要求,需要引起教育工作者的重视。针对管理运筹学教育教学模式进行创新改革,促使教学工作更为优化,可以有效培养学生实践能力、创新能力以及优化意识等,有助于学生全面成长。

管理运筹学自身具备的主要特点就是应用性和优化性,对于决策者而言至关重要。因为管理运筹学涉及的内容较为丰富,交叉知识和分支同样比较多,如此也就加大了教育教学难度。与此同时,如果管理运筹学的教育教学效果得到优化,切实做好教学改革工作,就能够更好地培养学生的多方面素质和能力,有助于学生成长。由此可见,针对管理运筹学进行全面分析和教学改革可以较好结合教学内容培养学生的多方面能力,值得研究探讨。

三、基于学生能力培养的管理运筹学教学改革措施

1. 转变学生学习取向

在未来管理运筹学教学改革发展中,为了取得较为理想的教学效果,有效培养学生能力,需要首先注重转变学生的学习取向,促使学生意识到在管理运筹学学习中的目标和要求,进而才能够较好地关注学习过程中自身能力的培养,配合教师完成相应教学任务,有效提升自身能力。在以往管理运筹学教学中,学生往往存在明显的短视问题,在学习表现出明显的功利性,不注重自身能力的培养。基于此,未来管理运筹学教师需要重点围绕学生的学习取向进行有效引导,促使学生充分意识到管理运筹学学习的重要意义,了解管理运筹学和自身未来发展的重要关联,明确管理运筹学学习中对于自身能力的培养价值,如此才能够更好地投入到管理运筹学学习中去,为自身能力提升创造必要条件。在此基

基础上,教师同样也需要注重转变自身教学重点,关注学生能力的培养,避免仅考虑原有理论知识的讲授。教师和学生共同转变理念,可以较好地围绕学生能力的提升进行努力。

2. 灵活运用先进教具

未来管理运筹学教学培养学生能力还需要从教学手段入手,教师可以灵活借助多种先进教具,实现自身教育过程的优化,力求在提升学生兴趣的基础上,促使学生更好地投入教学过程,进而有助于培养学生能力。例如,对于多媒体技术的应用,教师需要重点加大研究力度,不能仅用来播放固定的课件,需要注重针对内容进行深入探究,尤其是需要针对动画、视频以及文字出现方式进行灵活设置,确保学生能够根据多媒体课件形成有效思考,在解决问题中达到更强的引导和辅助作用,最终有效培养学生多方面能力。另外,微课也应该引起教师高度重视,教师可以充分借助微课攻克教学难点,利用这一形式引导学生进行思考,有效针对特殊问题深入分析,打破传统课堂教学局限性,有助于学生更为灵活便捷地学习。网络课堂教学模式的应用也能够较好增强师生之间的互动,便于学生学习问题的解决以及教师的及时引导,以便更好地培养学生能力。

3. 案例教学法应用

在管理运筹学教学中培养学生能力还可以借助于案例教学法,因为管理运筹学表现出了较为明显的应用性特点,如果能够借助实际案例进行教学指导,相对于传统直接讲解知识和理论的方法,能够更加有效地培养学生解决实际问题的能力。管理运筹学教学中对于案例教学法的应用往往还需要重点考虑案例和教学内容的匹配性,从教学内容出发选择最为适宜的案例,引导学生进行思考。学生针对案例进行分析时,教师应该注重切实做好引导工作,鼓励学生敢于围绕案例进行猜想和验证,应根据案例进行多角度分析,避免形成较为严重的局限性,引导学生充分发挥想象力,寻求多种解决方案,从不同视角观察案例和解决案例。在案例解决和分析过程中,教师要注重引入小组合作学习模式,促使学生在相互探讨和交流过程中,形成较为理想的案例分析结果,有助于形成更多的意见,达到头脑风暴目的。学生之间的沟通交流往往还能够达到互补效果,避免了墨守成规,有助于学生创新能力和问题解决能力的培养。

4. 培养学生实践应用能力

管理运筹学教学改革中针对学生能力进行培养需要充分考虑到实践应用能力,这是该学科最为基本的教学要求,对于学生而言至关重要。在实践应用能力的培养中,教师首先需要引导学生正确选择问题解决的突破口,找到问题解决突破口的基础上形成较为理想的问题解决前提,有助于后续相关工作开展。基于此,教师应该注重指导学生围绕着实际问题进行全方位分析,准确把握好问题解决需求和目标方向,在此基础上按照管理运筹学相关规律进行分析,依赖自身经验以及替代经验,实现问题的有效解决。面临一些较为复杂的实际问题时,教师应该引导学生将这些复杂问题进行逐一分解,在化解为一个简单问题的基础上更好地解决问题。当然,为了更好地培养学生实践应用能力,除了借助必要的

案例之外,教师还需要充分借助社会实践,应该致力于为学生寻求尽可能多的社会实践机会,让学生切实利用管理运筹学知识解决实际问题,达到学以致用目的。

四、结束语

综上所述,当前管理运筹学教学工作存在一些明显缺陷和问题,难以培养学生多方面能力和素质,需要在未来切实做好教学改革工作,着眼于学生能力的有效培养,有效引导学生转变学习取向,利用灵活多样的教育教学手段和方法,促使学生能够具备更强的解决问题、实践应用能力以及创新能力。

参考文献:

- [1]温宗良,李杰.医学院校“管理运筹学”教学改革的探索与实践[J].柳州师专学报,2015
- [2]李颖.财经类院校《管理运筹学》课程教学的改革与实践[J].教育教学论坛,2015
- [3]凌辉华.在管理运筹学教学中培养学生的优化意识和应用能力[J].皖西学院学报,2011
- [4]刘智,汪妍.关于独立学院管理运筹学教学的思考[J].高师理科学刊,2011
- [5]田茂茜.商学院学生科学计算能力的培养与管理运筹学教学改革[J].金融经济,2010
- [6]吴睿,陈鹏.“管理运筹学”课程教学改革思路探索[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2009
- [7]凌辉华.在管理运筹学教学中培养学生的优化意识和应用能力[J].皖西学院学报,2011
- [8]郭建华.高校转型发展时期经管类专业《管理运筹学》课程教学改革探索[J].教育教学论坛,2015
- [9]刘才贵.创新教学方法提高教学质量——管理运筹学教学方法谈[J].成都大学学报(教育科学版),2017
- [10]郭建华.高校转型发展时期经管类专业《管理运筹学》课程教学改革探索[J].教育教学论坛,2015
- [11]赵超.基于创新能力培养的《管理运筹学》课程多元化改革研究[J].现代经济信息,2019
- [12]夏茂森,江玲玲,王玉梅.经济管理类专业运筹学课程实验教学探讨[J].产业与科技论坛,2012

(本文系山东省高等学校科技计划项目,项目编号:J17KA162)

作者简介:郝涛(1981—),男,山东济南人,博士研究生,山东财经大学统计学院讲师