山东财经大学学科专业改革实施方案 落实情况专题报告

一、专业结构调整优化总体情况

(一) 专业调整的情况及成效

学校目前设置 58 个本科专业，以经济学和管理学学科为主，兼有文、法、理、工、教育、艺术八大学科门类。其中，经济学占比 25.86%、管理学占比 41.38%、文学占比 13.79%、法学占比 1.72%、理学占比 3.45%、工学占比 6.90%、教育学占比 1.72%、艺术类占比 5.17%。学校有 50 个本科招生专业，其中经济学占比 28%、管理学占比 34%、文学占比 14%、法学占比 2%、理学占比 8%、工学占比 6%、教育学占比 2%、艺术类占比 6%。学校理工类专业总数为 7，占招生专业总数的 14%。新兴专业 7 个，占招生专业总数的 14%。

近三年，学校新增 1 个本科专业，撤销 4 个本科专业，停招 8 个本科专业，占专业总数比分别为 1.72%、6.90%、13.79%。新增 1 个新兴专业，占专业总数比为 1.72%。

(二) 专业建设情况及成效

学校共有国家级一流本科专业建设点 29 个，省级一流本科专业建设点 20 个，国家级一流本科专业建设点占本科专业总数比例为 50%，省级一流本科专业建设点占本科专业总数比例为 34.48%。通过国际实质等效认证专业数量为 1，占本科专业总数

比为 1.72%。

二、专业结构调整优化采取的措施

（一）专业结构优化调整

根据教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知要求，学校主动适应国家战略和山东经济社会高质量发展需求，2024 年停招电子商务、旅游管理、德语等 3 个专业，招生专业总数控制在 50 个，调整信息管理与信息系统、工程管理等专业授予工科学位，形成了与国家经济、科技和社会发展相适应的专业结构。

（二）修订 2024 版本科人才培养方案

按照“专业教育+行业需求+数智素养”的原则，修订 2024 版本科人才培养方案，凝练专业核心竞争力，培养更多富有家国情怀、拥有高深素养、具有国际视野、德智体美劳全面发展、堪当民族复兴重任的时代新人。

（三）推进专业数字化建设

开展“学科专业交叉融合内涵提升”调研座谈会，积极推动人工智能深度融入专业建设，进一步凝练特色、统筹布局，打破学科专业壁垒，重组学科专业资源，强化财经类学科与数字相关理工学科的双向赋能。

三、学校专业结构调整优化的特色经验和典型案例

（一）发布人工智能赋能教育教学“421”行动计划

发布《山东财经大学人工智能赋能教育教学“421”行动计

划》，致力于构建专业共融、课程共建、教材共研、师资共通、数据共享、产教共行的数智化人才培养机制，为推进教育数字化战略行动，构建与新质生产力相适应的高水平人才培养体系提供行动支撑。

（二）发布国内首个新文科教育教学专有大模型“AI 才”

与百度智能云、山东银瑞科技合作共同开发“AI 才”教育教学专有大模型，以百度智能云大模型平台为底座，通过大数据、机器学习、知识图谱等关键技术，搭建智能科教环境，打造具有专业性、个性化、系统性、一站式特点，集“知”“教”“学”“研”“训”“智”为一体的教学科研服务平台。

四、目前存在问题与困难

（一）专业动态调整机制有待完善

专业设置理念与目标定位未能充分反映社会前沿需要，学科专业设置存在壁垒，交叉融合程度不够，制约了创新型人才的培养；专业调整对市场需求和社会变化的反应滞后，缺乏灵活性和前瞻性，通过专业评估反馈进行动态调整的闭环体系亟需形成。

（二）专业数字化推进力度有待加强

在数字经济和教育数字化转型的背景下，学校专业数字化改造存在学科限制等痛点，跨学科人才培养团队的组建亟需加强；教师的数字化教育理念与数字时代的发展要求相比还有差距，使用数字技术为教育赋能的素养有待提升；数字经济时代背景下的专业课程特色不明显，存在陈旧和同质化现象。

五、下一步工作打算

（一）完善专业动态调整机制

打造“招生-培养-就业-校友”闭环反馈机制，建立健全更加完善的专业评估体系和学科专业退出、准入机制。及时新增社会急需、战略新兴且契合学校优势特色的专业，主动淘汰不符合学校办学定位、不适应新一轮科技革命和产业变革以及学科发展需要的专业。依据人才培养实际需求动态完善人才培养方案，突出体现人才培养的“新、优、特”。

（二）持续促进专业内涵提升

1. 加强交叉融合。积极推进基础学科、新兴学科、交叉学科建设，促进财经类学科内部以及财经类学科与理工科等其他学科的交叉融合，努力打造学科群协同共育生态圈。加快“文科+”跨学科专业建设，突出“财经+大数据”“财经+人工智能”“财经+法律”的“新财经”特色，形成“单学科—跨学科—学科群”的学科建设新模式。

2. 坚持数字引领。推进人工智能、大数据等数字技术与教育教学的深度融合，打造“人工智能+应用技术+融合专业”课程体系，开发出一批针对新技术、新模式、新业态的专业课程资源；以构建数字化、终身化、个性化的教育体系为目标，加强对教师的数字技术培训，强化数字化意识、聚焦数字化应用、增强数字化责任、参与数字化研究，全面提升教师队伍数字素养与胜任力。

（三）健全专业质量保障体系

完善由质量标准、检查评估、信息反馈、整改提高等多环节构成、多方参与的专业质量监控体系。加强质量文化建设，将质量意识、质量管理、质量评价落实到专业人才培养各环节，形成权责明晰、高效协调的专业结构调整有机整体。