



第十届高等教育省级 教学成果奖申报书附件

支撑材料—教学研究

成果名称：立德·厚知·强能：基于“三合三融
三通”的新财经人才培养创新与实践

成果主要完成人：洪俊杰、张红霞、陈保启、于文广、
张澜、刘鲁浩、徐春霞、马静、陶攀

成果主要完成单位：山东财经大学

目录

4-1 一流本科专业建设	1
4-2 课程建设	4
4-3 教材建设	58
4-4 教改项目	67
4-5 代表性教研论文	143
4-6 教研获奖	218

4-1 一流本科专业建设

4-1-1 国家级一流本科专业建设点名单

序号	专业名称	所在学院	级别	年度
1	经济学	经济学院	国家级	2019
2	财政学	财政税务学院	国家级	2019
3	税收学		国家级	2021
4	金融学	金融学院	国家级	2019
5	金融工程		国家级	2020
6	保险学	保险学院	国家级	2021
7	国际经济与贸易	国际经贸学院	国家级	2019
8	国际商务		国家级	2019
9	贸易经济		国家级	2020
10	信息管理与信息系统	管理科学与工程学院	国家级	2019
11	物流管理		国家级	2020
12	电子商务		国家级	2020
13	工商管理	工商管理学院	国家级	2019
14	市场营销		国家级	2020
15	人力资源管理		国家级	2020
16	会计学	会计学院	国家级	2019
17	财务管理		国家级	2019
18	审计学		国家级	2020
19	资产评估		国家级	2021
20	行政管理	公共管理学院	国家级	2019
21	劳动与社会保障		国家级	2020

22	城市管理		国家级	2021
23	文化产业管理	文学与新闻传播学院	国家级	2020
24	商务英语	外国语学院	国家级	2019
25	英语		国家级	2020
26	数学与应用数学	统计与数学学院	国家级	2020
27	统计学		国家级	2020
28	计算机科学与技术	计算机科学与技术学院	国家级	2019
29	数字媒体技术		国家级	2019

4-1-2 省级一流本科专业建设点名单

序号	专业名称	所在学院	级别	年度
1	资源与环境经济学	经济学院	省级	2020
2	投资学	金融学院	省级	2021
3	精算学	保险学院	省级	2021
4	工程管理	管理科学与工程学院	省级	2021
5	大数据管理与应用		省级	2021
6	旅游管理	工商管理学院	省级	2021
7	法学	法学院	省级	2019
8	社会体育指导与管理	体育学院	省级	2021
9	体育经济与管理		省级	2021
10	汉语言文学	文学与新闻传播学院	省级	2021
11	新闻学		省级	2021
12	法语	外国语学院	省级	2021
13	日语		省级	2021
14	金融数学	统计与数学学院	省级	2020

15	经济统计学		省级	2020
16	数据科学与大数据技术		省级	2021
17	美术学	艺术学院	省级	2020
18	视觉传达设计		省级	2021
19	数字媒体艺术		省级	2021
20	汉语国际教育	国际教育学院	省级	2021

4-2 课程建设

4-2-1 国家级、省级一流本科课程名单

序号	课程名称	课程负责人	课程申报类别	级别	批次
1	商业伦理与企业社会责任	王璟珉	线上一流课程	国家级	第一批
2	财务管理	张涛	线上一流课程	国家级	第一批
3	创业设计与实验	毕继东	线上一流课程	国家级	第二批
4	电子商务概论	王洪海	线上一流课程	国家级	第二批
5	金融学	冯林	线上一流课程	国家级	第二批
6	微观经济学	董长瑞	线上一流课程	国家级	第二批
7	运筹与管理	马建华	线上一流课程	国家级	第二批
8	财政学	朱德云	线下一流课程	国家级	第一批
9	金融工程	彭红枫	线下一流课程	国家级	第一批
10	市场营销学	陶虎	线下一流课程	国家级	第一批
11	英语国家文化	李毅	线下一流课程	国家级	第一批
12	会计学	王爱国	线下一流课程	国家级	第二批
13	艺术学概论	孙丽君	线下一流课程	国家级	第二批
14	中国税制	马恩涛	线下一流课程	国家级	第二批

序号	课程名称	课程负责人	课程申报类别	级别	批次
15	微观经济学	董长瑞	线上线下混合式一流课程	国家级	第一批
16	金融学	冯林	线上线下混合式一流课程	国家级	第一批
17	证券投资学	张笑玓	线上线下混合式一流课程	国家级	第一批
18	管理信息系统	张新	线上线下混合式一流课程	国家级	第一批
19	企业运营管理仿真综合实验	毕继东	线上线下混合式一流课程	国家级	第一批
20	大学计算机	韩作生	线上线下混合式一流课程	国家级	第二批(第一批省级)
21	财务管理	田彩英	线上线下混合式一流课程	国家级	第二批(第一批省级)
22	审计学	国赟	线上线下混合式一流课程	国家级	第二批(第一批省级)
23	线性代数	王继强	线上线下混合式一流课程	国家级	第二批(第一批省级)
24	概率论与数理统计	张慧	线上线下混合式一流课程	国家级	第二批
25	管理学	张晴	线上线下混合式一流课程	国家级	第二批
26	国际经济学	王培志	线上线下混合式一流课程	国家级	第二批
27	移动设备程序开发	杨潇	线上线下混合式一流课程	国家级	第二批
28	英语国家文化	李毅	线上线下混合式一流课程	国家级	第二批
29	英语演讲与辩论	解玲	线上线下混合式一流课程	国家级	第二批
30	智能物流设施与设备	刘培德	线上线下混合式一流课程	国家级	第二批
31	国民收入决定虚拟仿真实验	谢申祥	虚拟仿真实验教学一流课程	国家级	第二批

序号	课程名称	课程负责人	课程申报类别	级别	批次
32	思想政治理论课实践与社会实践	王邵军	社会实践一流课程	国家级	第二批
33	大学生成长与发展教程	苏洪志	社会实践一流课程	国家级	第一批
34	气候变化经济学	宋策	线上一流课程	国家级	第三批(第二批省级)
35	公司金融	王倩	线上一流课程	国家级	第三批(第二批省级)
36	国际商法	王莉莉	线上一流课程	国家级	第三批(第二批省级)
37	算法分析与设计	李恒武	线上一流课程	国家级	第三批(第二批省级)
38	数据库原理及应用	李玲玲	线上一流课程	国家级	第三批(第三批省级)
39	经济博弈论	王玉燕	线上一流课程	国家级	第三批(第三批省级)
40	艺术品拍卖	周玮佳	线上一流课程	国家级	第三批(第二批省级)
41	公务员考试理论与实践	张红凤	线上一流课程	国家级	第三批(第二批省级)
42	供应链管理	郭艳丽	线上一流课程	国家级	第三批(第二批省级)
43	中国税制	郭健	线上线下混合式一流课程	国家级	第三批(第三批省级)
44	利息理论	于文广	线上线下混合式一流课程	国家级	第三批(第三批省级)
45	保险学	葛永波	线上线下混合式一流课程	国家级	第三批(第三批省级)
46	国际贸易实务(双语)	张照玉	线上线下混合式一流课程	国家级	第三批(第二批省级)
47	微积分II	黄秋灵	线上线下混合式一流课程	国家级	第三批(第一批省级)
48	大数据分析预测技术	刘位龙	线上线下混合式一流课程	国家级	第三批(第三批省级)

序号	课程名称	课程负责人	课程申报类别	级别	批次
49	智能财务分析可视化	牛艳芳	线上线下混合式一流课程	国家级	第三批(第三批省级)
50	会计学	李秀玉	线上线下混合式一流课程	国家级	第三批(第一批省级)
51	组织行为学	孙立莉	线上线下混合式一流课程	国家级	第三批(第二批省级)
52	大学生心理健康教育	陈爽	线上线下混合式一流课程	国家级	第三批(第二批省级)
53	运输与配送	王福华	线上线下混合式一流课程	国家级	第三批(第二批省级)
54	统计学	张东光	线下一流课程	省级	第一批
55	概率论	裴海峰	线上一流课程	省级	第二批
56	国学经典导读	李劲松	线上一流课程	省级	第二批
57	会计学	李秀玉	线上一流课程	省级	第二批
58	农业经济学	孙小燕	线上一流课程	省级	第二批
59	消费者行为学：数字化消费者洞察	王晓辉	线上一流课程	省级	第二批
60	证券投资学	张笑玎	线上一流课程	省级	第二批
61	中国书画艺术品投资	范正红	线上一流课程	省级	第二批
62	人机交互技术	韩慧健	线下一流课程	省级	第二批
63	电子商务概论	王洪海	线上线下混合式一流课程	省级	第一批
64	商业模式创新	刘鲁浩	线上线下混合式一流课程	省级	第一批
65	社会保障概论	贾海彦	线上线下混合式一流课程	省级	第一批

序号	课程名称	课程负责人	课程申报类别	级别	批次
66	数学建模与数学软件	任敏	线上线下混合式 一流课程	省级	第一批
67	中国近现代史纲要	徐莹	线上线下混合式 一流课程	省级	第一批
68	大学生创新创业模拟实训	葛培波	线上线下混合式 一流课程	省级	第二批
69	公司创业创新案例分析	李兵	线上线下混合式 一流课程	省级	第二批
70	公司金融	宿淑玲	线上线下混合式 一流课程	省级	第二批
71	沟通与谈判	王龙	线上线下混合式 一流课程	省级	第二批
72	国际法	张邴	线上线下混合式 一流课程	省级	第二批
73	国际结算（双语）	杨柳	线上线下混合式 一流课程	省级	第二批
74	人力资源管理（双语）	罗文卿	线上线下混合式 一流课程	省级	第二批
75	计量经济学	杨冬梅	线上线下混合式 一流课程	省级	第二批
76	面向对象的系统分析与设计	张戈	线上线下混合式 一流课程	省级	第二批
77	商业伦理（双语）	王璟珉	线上线下混合式 一流课程	省级	第二批
78	生态经济学	赵成美	线上线下混合式 一流课程	省级	第二批
79	市场营销学	刘侠	线上线下混合式 一流课程	省级	第二批
80	数据库技术与应用	徐颖蕾	线上线下混合式 一流课程	省级	第二批
81	体育社会学	韩江华	线上线下混合式 一流课程	省级	第二批
82	网络传播概论	马慧茹	线上线下混合式 一流课程	省级	第二批

序号	课程名称	课程负责人	课程申报类别	级别	批次
83	线性代数	宋浩	线上线下混合式 一流课程	省级	第二批
84	中国税制	刘金东	线上线下混合式 一流课程	省级	第二批
85	中级微观经济学（双语）	齐杨	线上线下混合式 一流课程	省级	第二批
86	第二课堂实践创新	张超	社会实践一流课 程	省级	第二批
87	集团财务共享动态运营虚拟仿 真实验	王爱国	虚拟仿真实验教 学一流课程	省级	第一批
88	高端装备制造业“延迟”供应链 决策虚拟仿真实验	王睿	虚拟仿真实验教 学一流课程	省级	第二批
89	金融资产管理运营虚拟仿真	彭红枫	虚拟仿真实验教 学一流课程	省级	第二批
90	社会保障概论	罗微	线上一流课程	省级	第三批
91	法和经济学	纪建文	线上一流课程	省级	第三批
92	英国文学	丁兆国	线上一流课程	省级	第三批
93	计量经济学	李振波	线上一流课程	省级	第三批
94	智能物流设施与设备	邹霞	线上一流课程	省级	第三批
95	产业经济学	陈保启	线上线下混合式 一流课程	省级	第三批
96	宏观经济学	朱世英	线上线下混合式 一流课程	省级	第三批
97	政治经济学	崔宝敏	线上线下混合式 一流课程	省级	第三批
98	金融工程	孟纹羽	线上线下混合式 一流课程	省级	第三批
99	国际经济学（双语）	鞠姗	线上线下混合式 一流课程	省级	第三批

序号	课程名称	课程负责人	课程申报类别	级别	批次
100	管理运筹学	韩强	线上线下混合式 一流课程	省级	第三批
101	采购与仓储管理	葛岩	线上线下混合式 一流课程	省级	第三批
102	消费者行为学	杨芳	线上线下混合式 一流课程	省级	第三批
103	旅游文化学	张彦	线上线下混合式 一流课程	省级	第三批
104	市场营销学	王丽丽	线上线下混合式 一流课程	省级	第三批
105	旅游学概论	刘海玲	线上线下混合式 一流课程	省级	第三批
106	服务营销学	于仁竹	线上线下混合式 一流课程	省级	第三批
107	社会学	刘玉安	线上线下混合式 一流课程	省级	第三批
108	公司审计（双语）	韩冬梅	线上线下混合式 一流课程	省级	第三批
109	中级财务会计（I、II）	韩跃	线上线下混合式 一流课程	省级	第三批
111	政府与非营利组织会计	初宜红	线上线下混合式 一流课程	省级	第三批
112	财务分析	刘源	线上线下混合式 一流课程	省级	第三批
113	马克思主义基本原理	王广	线上线下混合式 一流课程	省级	第三批
114	商务英语写作 I	阮岳湘	线上线下混合式 一流课程	省级	第三批
115	概率论与数理统计	郭洪峰	线上线下混合式 一流课程	省级	第三批
116	操作系统	沈晓红	线上线下混合式 一流课程	省级	第三批
117	机器学习	刘慧	线上线下混合式 一流课程	省级	第三批

序号	课程名称	课程负责人	课程申报类别	级别	批次
118	第二课堂实践创新	刘洪	社会实践一流课程	省级	第三批
119	中国近现代史纲要	徐莹	思政金课	省级	第三批
120	马克思主义基本原理概论	邢慧荣	思政金课	省级	第三批

4-2-2 省部级课程思政示范项目

序号	课程名称	课程负责人	年度	类型	级别
1	市场营销学	陶虎	2021	本科生	教育部
2	决策理论与方法	刘培德	2021	研究生	教育部
3	财政学	朱德云	2021	本科生	省级
4	管理信息系统	张新	2021	本科生	省级
5	金融工程	彭红枫	2021	本科生	省级
6	金融学	冯林	2021	本科生	省级
7	企业运营管理仿真综合实验	毕继东	2021	本科生	省级
8	商业伦理与企业社会责任	王璟珉	2021	本科生	省级
9	市场营销学	陶虎	2021	本科生	省级
10	英语国家文化	李毅	2021	本科生	省级
11	证券投资学	张笑玎	2021	本科生	省级
12	中级宏观经济学	商海岩	2021	研究生	省级
13	决策理论与方法	刘培德	2021	研究生	省级
14	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	许艳华	2021	继续教育	省级
15	政治经济学	臧传琴	2021	继续教育	省级

序号	课程名称	课程负责人	年度	类型	级别
16	财务管理	田彩英	2022	本科生	省级
17	大学生心理健康教育	陈爽	2022	本科生	省级
18	电子商务概论	王洪海	2022	本科生	省级
19	国际商法	王莉莉	2022	本科生	省级
20	宏观经济学	谢申祥	2022	本科生	省级
21	会计学	李秀玉	2022	本科生	省级
22	社会保障概论	贾海彦	2022	本科生	省级
23	消费者行为学	王晓辉	2022	本科生	省级
24	比较财政研究	李森	2022	研究生	省级
25	管理模糊数学	刘政敏	2022	研究生	省级
26	产业经济学	陈保启	2023	本科生	省级
27	管理学	张晴	2023	本科生	省级
28	国际经济学	王培志	2023	本科生	省级
29	国际贸易实务（双语）	张照玉	2023	本科生	省级
30	审计学	国贇	2023	本科生	省级
31	线性代数	王继强	2023	本科生	省级
32	移动设备程序开发	杨潇	2023	本科生	省级

序号	课程名称	课程负责人	年度	类型	级别
33	运输与配送	王福华	2023	本科生	省级
34	智能物流设施与设备	刘培德	2023	本科生	省级
35	审计理论与实务	韩冬梅	2023	研究生	省级
36	概率论与数理统计	张慧	2024	本科生	省级
37	经济思想史	张秀变	2024	本科生	省级
38	民俗体育	丁伟	2024	本科生	省级
39	算法分析与设计	李恒武	2024	本科生	省级
40	英语演讲与辩论	解玲	2024	本科生	省级
41	智能财务分析可视化	李莉	2024	本科生	省级
42	机器学习与数据挖掘	刘慧	2024	研究生	省级

山东财经大学文件

政教〔2024〕6号

山东财经大学 关于公布“数智赋能·交叉融合”本科生课程立 项建设名单的通知

各教学院部（科研机构）、各职能部门、各教辅单位：

按照山东财经大学《关于开展“数智赋能·交叉融合”本科生课程立项建设工作的通知》，学校组织开展了“数智赋能·交叉融合”本科生课程申报和评审工作。经单位推荐、专家评审，确定50门课程为我校“数智赋能·交叉融合”本科生课程并进行立项建设（名单详见附件）。

各课程负责人及团队成员须按照学校通知要求，本着立德树人的根本宗旨，在课程建设过程中，负责高效、锐意创新、协同配合、优势互补，聚焦行业发展新技术、新模式、新业态，扎实做好面向数字时代的新形态课程资源建设，充分发挥示范引领作用，切实推动我校教育数字化转型及人才培养水平的提升。

附件：山东财经大学“数智赋能·交叉融合”本科生课程立项建设名单

山东财经大学

2024年5月15日

附件

山东财经大学“数智赋能·交叉融合”本科生课程立项建设名单

序号	课程名称	课程所属类别	课程负责人1	课程负责人1所在单位	课程负责人2	课程负责人2所在单位
1	中国数字经济专题	专业选修课	刘建旭	经济学院	张瑞瑞	计算机科学与技术学院
2	经济大数据原理与应用	专业选修课	王业辉	经济学院	田宽厚	统计与数学学院
3	经济数据分析与决策	专业选修课	齐行祥	经济学院	王高山	管理科学与工程学院
4	经济数据管理与应用	专业必修课	焦伟华	经济学院	王睿	管理科学与工程学院
5	地球系统与环境	专业必修课	孙婷	经济学院	王开科	统计与数学学院
6	能源与气候变化经济学（双语）	专业选修课	张军峰	经济学院	王震	中国国际低碳学院
7	基于Python的财税数据处理与分析	专业选修课	解雨巷	财政税务学院	张云峰	计算机科学与技术学院
8	财政大数据	专业选修课	周彩	财政税务学院	张春云	计算机科学与技术学院
9	税收大数据	专业选修课	苏云晴	财政税务学院	吴春颖	管理科学与工程学院
10	数字保险	专业选修课	孟祥艳	保险学院	孔凡超	统计与数学学院
11	健康医疗大数据	专业选修课	于新亮	保险学院	张霄帅	统计与数学学院
12	精算大数据方法与应用	专业选修课	张鹏成	保险学院	韩文婷	管理科学与工程学院
13	数字贸易	专业必修课	方慧	国际经贸学院	刘位龙	管理科学与工程学院

序号	课程名称	课程所属类别	课程负责人1	课程负责人1所在单位	课程负责人2	课程负责人2所在单位
14	中国高水平对外开放专题	专业选修课	陶攀	国际经贸学院	张帆	计算机科学与技术学院
15	国际商务研究方法	专业选修课	王涛	国际经贸学院	王鹏	管理科学与工程学院
16	数据采集与可视化处理实战	专业实践课	刘宁	国际经贸学院	李珊珊	管理科学与工程学院
17	商务大数据分析（Python）	专业选修课	苏玮	管理科学与工程学院	张照玉	国际经贸学院
18	机器人流程自动化（RPA）财务领域基础应用实战	专业实践课	张戈	管理科学与工程学院	李瑞雪	会计学院
19	BIM 全过程项目管理	专业实践课	刘世婧	管理科学与工程学院	李静	计算机科学与技术学院
20	金融数据采集与处理	专业选修课	林金娇	管理科学与工程学院	王兆刚	金融学院
21	金融大数据分析与挖掘	专业选修课	王高山	管理科学与工程学院	李健	金融学院
22	供应链管理系统实践	专业实践课	王睿	管理科学与工程学院	李文明	计算机科学与技术学院
23	数字化管理概论	专业必修课	吴倩	工商管理学院	潘晓	计算机科学与技术学院
24	品牌数智化管理	专业选修课	刘侠	工商管理学院	范清兰	计算机科学与技术学院
25	数字营销战略	专业必修课	刘昊龙	工商管理学院	高珊珊	计算机科学与技术学院
26	生成式 AI 会计前沿	专业选修课	程军	会计学院	刘慧	计算机科学与技术学院
27	智能审计 II	专业实践课	牛艳芳	会计学院	王洪海	管理科学与工程学院
28	审计数据分析软件应用	专业实践课	徐艳丽	会计学院	姚勋祥	计算机科学与技术学院
29	数字政府概论	专业选修课	冯蓓蓓	公共管理学院	赵丽丽	管理科学与工程学院
30	公共管理大数据分析与可视化	专业选修课	邹涛	公共管理学院	梁乙凯	管理科学与工程学院

序号	课程名称	课程所属类别	课程负责人1	课程负责人1所在单位	课程负责人2	课程负责人2所在单位
31	数字社会学	专业选修课	闫绍华	公共管理学院	戴盈	文学与新闻传播学院
32	智慧健康养老服务与管理	专业选修课	段培新	公共管理学院	沈万芳	山东省区块链金融重点实验
33	城市管理数据挖掘与分析	专业选修课	李珠月	公共管理学院	张晨	财政税务学院
34	数字化与劳动法	专业选修课	张晓霞	法学院	贾可亮	管理科学与工程学院
35	数字法治导论	专业选修课	刘岩	法学院	蔡慧英	计算机科学与技术学院
36	智慧体育管理	专业必修课	赵翼虎	体育学院	崔超然	计算机科学与技术学院
37	电子竞技运营管理	专业选修课	许洪超	体育学院	徐峰	管理科学与工程学院
38	中国传统文化数字化导论	专业选修课	王丽霞	文学与新闻传播学院	郭强	计算机科学与技术学院
39	智能媒体传播	专业必修课	郑燕	文学与新闻传播学院	高珊珊	计算机科学与技术学院
40	数字文博	专业选修课	李军红	文学与新闻传播学院	陈爱玲	管理科学与工程学院
41	语言分析与 SPSS 数据处理	专业选修课	聂喆	外国语学院	李振波	统计与数学学院
42	翻译技术	专业实践课	阮岳湘	外国语学院	刘理争	计算机科学与技术学院
43	金融科技与人工智能实践	专业实践课	安起光	统计与数学学院	孟纹羽	金融学院
44	机器学习与 Python	专业选修课	郭洪峰	统计与数学学院	林培光	计算机科学与技术学院
45	现代数学与数字经济	专业选修课	孟宪萌	统计与数学学院	韩强	管理科学与工程学院
46	生成式人工智能	专业选修课	朱玉敏	统计与数学学院	张燕	计算机科学与技术学院
47	数字媒体创意设计思维	专业必修课	徐敏峰	计算机科学与技术学院	崔敬	艺术学院

序号	课程名称	课程所属类别	课程负责人1	课程负责人1所在单位	课程负责人2	课程负责人2所在单位
48	开源硬件与创意编程	专业必修课	袁硕	艺术学院	徐敏峰	计算机科学与技术学院
49	智能生成基础表达	专业选修课	马洪骥	艺术学院	孔铎	文学与新闻传播学院
50	国际中文文本挖掘案例分析	专业选修课	陈华	国际教育学院	戴洪帅	统计与数学学院

山东财经大学文件

政教〔2024〕21号

山东财经大学 关于公布智慧课程立项建设名单的通知

各教学院部（科研机构）、各职能部门、各教辅单位：

按照山东财经大学《关于开展山东财经大学智慧课程立项建设工作的通知》，学校组织开展了智慧课程申报和评审工作。经单位推荐、专家评审，立项建设 39 项智慧课程群，其中 16 项有资，23 项无资（名单详见附件）。

各课程群、各课程负责人及团队成员须按照学校通知要求，本着立德树人的根本宗旨，在课程建设过程中，思想端正、严谨负责、高效协作、锐意创新，将人工智能深度融合于教育教学之中，凸显人工智能在教学模式创新中的驱动作用，关注人工智能在促进学生高阶思维能力培养中的应用，切实推动我校

教育数字化转型及人才培养水平的提升。

特此通知。

附件：山东财经大学智慧课程立项建设名单

山东财经大学

2024年10月16日

附件

山东财经大学智慧课程立项建设名单

序号	学院	课程群负责人	课程名称	课程负责人	备注
1	经济学院	谢申祥	微观经济学	贾成业	有资
			宏观经济学	云霄	
			计量经济学	刘建旭	
2	财政税务学院	赵宝廷	财政学	赵宝廷	有资
			比较财政学	李森	
			政府预算	申亮	
3	金融学院	王倩	金融学	梁巧慧	有资
			金融工程	孟纹羽	
			公司金融	聂左玲	
4	保险学院	于文广	保险学	于新亮	有资
			利息理论	于文广	
			财产与责任保险	范红丽	
5	国际经贸学院	鞠姗	国际经济学（双语）	鞠姗	有资
			国际经济学	杨晓静	
			自由贸易区概论	刘磊	

序号	学院	课程群负责人	课程名称	课程负责人	备注
6	管理科学与工程学院	张新	管理信息系统	张新	有资
			面向对象的系统分析与设计	张戈	
			信息系统安全技术	韩文婷	
7	管理科学与工程学院	刘位龙	Python 程序设计基础	鞠秀玲	有资
			信息资源与大数据管理（双语）	林金娇	
			大数据分析预测技术	刘位龙	
8	工商管理学院	刘侠	市场营销学	刘侠	有资
			消费者行为学	王晓辉	
			服务营销学	于仁竹	
9	会计学院	王守海	会计学	李秀玉	有资
			中级财务会计	韩跃	
			高级财务会计	孙世攀	
10	公共管理学院	贾海彦	社会保障概论	贾海彦	有资
			公共部门人力资源管理	徐宏	
			社会学	刘玉安	
11	公共管理学院	韩琨	城市管理学	韩琨	有资
			城市生态学	秦艳红	
			社区管理学	张丝雨	
12	法学院	张邴	国际法（双语）	张邴	有资
			国际私法	王莉莉	
			劳动与社会保障法	张晓霞	

序号	学院	课程群负责人	课程名称	课程负责人	备注
13	文学与新闻传播学院	李军红	艺术学概论	孔铎	有资
			文化创意与策划	李海燕	
			文化产业项目运营与管理	张伟	
14	外国语学院	于秀金	英语国家文化	聂喆	有资
			中国文化概览（英）	石永浩	
			汉英笔译	王艳红	
15	艺术学院	宋述林	中国书画家编年通鉴	杨宁	有资
			中国书画鉴定学	石以品	
			艺术品拍卖	周玮佳	
16	经济学院	孙婷	人类资源环境问题	孙婷	自筹
			资源经济学（双语）	张明志	
			低碳经济学	赵传松	
17	财政税务学院	马静	中国税制	范辰辰	自筹
			税法	王杰茹	
			纳税检查	马静	
18	金融学院	刘慧	证券投资学	刘慧	自筹
			金融风险管理	毕泗锋	
			商业银行业务与经营	步晓宁	
19	管理科学与工程学院	王洪海	电子商务概论	王洪海	自筹
			电子商务运营管理	苏玮	
			网络营销	杜胜永	

序号	学院	课程群负责人	课程名称	课程负责人	备注
20	管理科学与工程学院	李玲玲	数据库原理及应用	安茂香	自筹
			大数据采集与可视化实验	王智昊	
			大数据存储管理实验	李玲玲	
21	管理科学与工程学院	刘豆豆	工程项目管理	刘豆豆	自筹
			项目融资	王祯	
			国际工程管理	刘世婧	
22	管理科学与工程学院	马建华	物流信息系统开发技术 I	陈爱玲	自筹
			管理运筹学	韩强	
			智能物流设施与设备	邹霞	
23	管理科学与工程学院	王福华	运输与配送	王福华	自筹
			采购与仓储管理	葛岩	
			供应链管理	郭艳丽	
24	管理科学与工程学院	杨潇	移动设备程序开发	杨潇	自筹
			Web 前端开发技术	刘政敏	
			Java Web 系统开发技术	刘伟华	
25	管理科学与工程学院	杨成伟	大数据技术基础	杨成伟	自筹
			Linux 系统管理与应用	赵丽丽	
			分布式计算框架与应用	祝翠玲	
26	工商管理学院	张晴	管理学	张晴	自筹
			商业伦理（双语）	王璟珉	
			运营管理	任传鹏	

序号	学院	课程群负责人	课程名称	课程负责人	备注
27	工商管理学院	房茂涛	人力资源管理	房茂涛	自筹
			人力资源大数据分析与应用	李海红	
			HRBP 理论与实践	吕静	
28	会计学院	葛锐	资产评估原理	郭晓日	自筹
			企业价值评估	熊艳	
			资产评估实务一	马天艺	
29	会计学院	田彩英	财务管理	田彩英	自筹
			财务分析	刘源	
			管理会计	李敏	
30	会计学院	史文雷	智能财务共享	史文雷	自筹
			智能财务分析可视化	牛艳芳	
			Python 数据分析	程军	
31	会计学院	武恒光	审计学	国贇	自筹
			公司审计（双语）	武恒光	
			企业内部控制	王勇	
32	会计学院	王金磊	基础会计	王金磊	自筹
			政府及非营利组织会计	初宜红	
			税务会计与纳税筹划	于淼	
33	体育学院	韩夫苓	体育经济学	韩夫苓	自筹
			体育营销学	许洪超	
			体育竞赛组织	孙宝聪	

序号	学院	课程群负责人	课程名称	课程负责人	备注
34	外国语学院	丁芬	高级商务英语 II	丁芬	自筹
			国际商务谈判	石磊	
			商务英汉翻译	刘静	
35	计算机科学与技术学院	耿蕾蕾	算法分析与设计	耿蕾蕾	自筹
			机器学习	冯仕红	
			数据结构与算法课程设计	李恒武	
36	艺术学院	袁硕	设计管理	袁硕	自筹
			设计概论	崔敬	
			设计思维	马熙逵	
37	艺术学院	马洪骥	插画设计	王鲲	自筹
			数字产品运营与开发	聂黎	
			数字媒体艺术概论	刘思婕	
38	国际教育学院	褚福侠	汉语作为第二语言教学	张伟平	自筹
			现代汉语	孟祥芳	
			古代汉语 I	褚福侠	
39	计算机科学与技术学院	刘理争	人工智能概论课程群	刘理争	智慧课程 基础课

山东财经大学文件

政教〔2022〕9号

山东财经大学关于公布2022年第一批校级示范课程团队名单的通知

各教学院部（科研机构）、各职能部门、各教辅单位：

按照《关于开展2022年第一批校级示范课程团队认定工作的通知》要求，学校组织开展了2022年第一批校级示范课程团队的申报和评审工作，经单位推荐、专家评审、现场评比，确定37个团队为2022年山东财经大学第一批校级示范课程团队。（详见附件）。

各示范课程团队要按照学校通知要求，以高度负责的精神，本着教书育人、立德树人的根本宗旨，在后续课程团队建设过

程中，协同配合，优势互补，充分利用集体共同教学智慧，发挥课程教学示范带头作用，全面提高我校人才培养质量。

附件：山东财经大学 2022 年第一批校级示范课程团队名单

山东财经大学

2022 年 7 月 2 日

附件

山东财经大学 2022 年第一批校级示范课程团队名单

序号	团队所属学院	课程名称	负责人	团队成员
1	财政税务学院	纳税检查	马静	神方立、张培青
2	财政税务学院	中国税制	范辰辰	刘金东、魏天保、王梅花、张春燕
3	金融学院	金融工程	孟纹羽	彭红枫、刘立安、陈彬彬、苏咪咪、吕玉兰
4	保险学院	利息理论	王霞	于文广、黄守坤、李世龙、苏文、白燕飞、李畅
5	保险学院	保险学	孙秀清	杨文生、于新亮、范红丽、马玉秀、史晓晨、刘春紫、吴迪
6	国际经贸学院	国际经济学（双语）	鞠姗	李真、吴明霞、高敬峰、于建霞、王恬、丛静、王长义
7	管理科学与工程学院	管理统计学	王高山	赵爱武、李珊珊、梁霞、杨文栋、贾凡、彭苏勉、刘强、江学军、殷克东
8	管理科学与工程学院	智能物流设施与设备	邹霞	刘培德、王福华、闻思源
9	管理科学与工程学院	管理信息系统	张新	王小斌、孙凌云、王盼盼、李高勇、徐德英、孙凯、梁乙凯、马良
10	工商管理学院	大学生创新创业模拟实	毕继东	葛培波、于潇、费振国、夏兆敏、于强、卞亚斌、苏洪志、李军、郑浩、徐海燕、滕辉、彭艳红、王斐斐、王海萍、

序号	团队所属学院	课程名称	负责人	团队成员
		训		常雪、杨静、杨芳、于林平、刘海玲、刘玉安、张媛媛、林金娇、李贞、丁宁宁、王晓辉、矫健、石贵泉、罗彦芳、利龔、徐召红、郭艳丽、崔蓉、陈爱玲、郑金香、王盼盼、邹霞、杨亮、黄洁、曹刚、崔琳、黄新立、杨海波、王思远
11	会计学院	智能财务分析可视化	牛艳芳	王春燕、李莉、景辛辛
12	会计学院	财务管理	田彩英	张涛、宋涛、朱炜、汪冬梅、崔国平、纪端、宋希亮
13	会计学院	会计学	李秀玉	李爽、曹庆华、韩明圆、史亚雅、王兵、宋琰纹、刘国、宋蕾蕾、李云、张瀛之、王维虎、张敏、隋辉、杨青
14	会计学院	审计学	国赟	杨明增、张钦成、张锦、朱彩婕
15	会计学院	中级财务会计（II）	韩跃	柯明、高山、朱海妮、陈艳、王芳、张晓、陈邑早
16	公共管理学院	社会学	刘玉安	闫绍华、曲夏夏
17	公共管理学院	公共管理学	周峰	罗微、师风莲、耿嘉川、张电电
18	法学院	国际私法	王莉莉	宫玉静、王赛赛
19	法学院	国际经济法（双语）	石岩	曹枫、王春婕、刘奇耀
20	马克思主义学院	思想道德与法治	闫杰	沈大光、李兰、郗芊蕊、杨海波、高凤敏、黄维元、陈爽、孔凡凡、郑金香、张瑞、岳彩新、廉枫、李然、宋歌、吕朝华、杨彦、高原、苏颖
21	马克思主义学院	大学生心理健康教育	陈爽	苏琪、孙丽、李然、廉枫、宋歌、宋燕、孙鹏、盛明明、

序号	团队所属学院	课程名称	负责人	团队成员
				高丽、董云芳、毕芳、师风莲、王斐斐、徐洁
22	马克思主义学院	中国近现代史纲要	徐莹	王敏、毛玉美、李国选、范子谦、滕淑娜、张高臣、郑小娟、毕春丽、柳青珊、李洪星、王利文、包善良、龙腾、赵树廷、李志娜、谷永清
23	外国语学院	商务英语写作 I	阮岳湘	王新梅、卢长兰、刘鹏、张蓓
24	外国语学院	英语国家文化	聂喆	李毅、王朋、王愿菲
25	公共外语教学部	大学英语 II	杨静	李延勇、景翠、蔡仕云、任书梅、刘智华、孟波、孟晓燕、王玫、崔靖靖、冯春环、朱莹、朱秋琰、朱磊、朱冠群、周洁、赵鲲、张婵媛、张震、张艳、张利、张帆、袁芳、尤华、姚雁青、杨倩、杨颖、杨新、杨晓红、许朝阳、邢献华、幸福军、肖琦、魏海燕、王云霞、王敏、王海英、汪东富、唐建华、孙芳、苏科、史成业、秦磊、齐秀丽、彭香丽、马芳、刘莹、刘艳梅、刘其刚、刘娜、刘嘉菊、刘华、刘桂英、刘桂芹、刘春波、梁淑美、李瑾、李志勇、李玉国、李英华、李燕、李萍、李健健、李海英、冷迪、焦丽荣、贾育红、胡小玲、韩霞、郭登合、顾明伟、宫龙云、高婷、付瑶、房艳红、杜秋润、杜明媚、崔英杰、初爱霞、程绚、陈雁青、曹颖、安新颖
26	统计与数学学院	线性代数	王继强	郝秀梅、刘纪芹、刘贵基、陈晓兰、谭香、姜计荣、王敬华、韩建新、李秀红、蔺厚元、周锋波、李宁、孙雨辰、郭贝贝、蔡好涛、李青召、滕聪、魏轩、张新、丁伟华、刘健、任国静、时晓敏、田立芳、陈莉、王怡、高瑞、高艳侠、耿长欣、王晓杰、王勇帅、郗强、杨国萍、杨素香、

序号	团队所属学院	课程名称	负责人	团队成员
				张萌、周大鹏
27	统计与数学学院	微积分 II	安起光	黄秋灵、郭洪峰、宋浩、脱秋菊、孙向勇、吴艳霞、陈传国、陈景年、董新梅、焦伟华、刘庆荣、刘秀红、马玉林、倪崇嘉、沈万芳、宋春燕、苏园、田立芳、王聪聪、王淑勤、王希泉、王雪、王玉霞，张仕林、张璇、朱波
28	统计与数学学院	计量经济学	李振波	李启航、刘亚雪、李翠菊、张辉
29	统计与数学学院	统计学	张东光	王晓红、王开科、翟艳敏、吴杏、田政杰、刘爱芹、刘建冰、任文东、李艺唯、周雪娇、倪杰、栾文英、薛梅林、张提、张伟、朱真真、李国锋、李超
30	统计与数学学院	高等数学 II	郭磊	宋浩、赵培英、徐鹏晓、刘建、周玉珠、刘爱莲、时玉敏、苏华、宗高峰、杨素香、黄朝宝、于晓、张燕、王海燕、孟宪静、郑如梦
31	计算机科学与技术学院	算法分析与设计	李恒武	耿蕾蕾、林培光、李德生、高珊珊、岳厚光、周波
32	计算机科学与技术学院	计算机图形学	高珊珊	冉令强、张锐、刘慧、迟静
33	计算机科学与技术学院	机器学习	刘慧	耿蕾蕾、冯仕红、于晓、岳厚光、张春云、卢朝华
34	计算机科学与技术学院	数据处理技术 (Python)	于华	许天兵、刘理争、都艺兵

序号	团队所属学院	课程名称	负责人	团队成员
35	计算机科学与技术学院	数据库系统原理	张抗抗	陈才贤、耿长欣、徐颖蕾、刘雷
36	计算机科学与技术学院	计算机组成与体系结构	刘峥	王艳玲、冉令强
37	艺术学院	计算机辅助设计 II	马熙逵	崔敬、聂黎、袁硕

山东财经大学文件

政教〔2023〕11号

山东财经大学关于公布 2022 年第二批校级示范课程团队名单的通知

各教学院部（科研机构）、各职能部门、各教辅单位：

按照山东财经大学《关于开展 2022 年第二批校级示范课程团队认定工作的通知》，学校组织开展了我校第二批示范课程团队项目的申报和评审工作。经单位推荐、专家评审、现场评比，确定 55 个团队为我校 2022 年第二批校级示范课程团队。（详见附件）。

各示范课程团队要按照学校通知要求，以高度负责的精神，本着教书育人、立德树人的根本宗旨，在后续课程团队建设过

程中，协同配合，优势互补，利用集体共同教学智慧，充分发挥课程教学示范引领作用，推动我校人才培养质量全面提升。

附件：山东财经大学 2022 年第二批校级示范课程团队名单

山东财经大学

2023 年 7 月 26 日

附件

山东财经大学 2022 年第二批校级示范课程团队名单

序号	课程所属学院	课程名称	课程性质	线上教学平台名称	团队负责人	团队成员
1	经济学院	宏观经济学	专业基础课	智慧树	谢申祥	朱世英、初佳颖、安丰东、陈景华、楚建英、冯志艳、耿翔燕、蒋玉梅、李剑、李珂涵、李文东、梁德智、刘传明、刘玮、刘旭宁、刘元雷、邱兆林、宋丽丽、宿伟建、孙丽、谭继存、王明雁、王宜虎、王志芳、魏庆文、杨慧梅、张淑敏、张义风、张振环、赵传松、周宁
2	经济学院	产业经济学	专业选修课	超星泛雅	陈保启	张彦、安丰东、梁敏、邵瑛瑛
3	经济学院	政治经济学	专业基础课	智慧树	孔艳芳	崔宝敏、宫同瑶、王梦菲、臧传琴、韩玉玲、张志勇、王晓、尹秀、郭玲玲、于明远

序号	课程所属学院	课程名称	课程性质	线上教学平台名称	团队负责人	团队成员
4	经济学院	生态经济学	专业必修课	智慧树	赵成美	张英、孙婷
5	财政税务学院	比较财政学	专业选修课	超星泛雅	李森	郑华、孙红霞、解雨巷
6	财政税务学院	财政学	专业基础课	超星泛雅	赵宝廷	安彦林、孙红霞、李森、石钟毓、徐健、邱伟春、郑法川、孔振焕、李玉龙、胡春龙、康艺凡、张晓蕾
7	财政税务学院	税收筹划	专业选修课	超星泛雅	韩仁月	郭健、程燕婷、王静茹、周承娟
8	财政税务学院	财政支出分析	专业选修课	超星泛雅	刘蕾	曹雪姣、杨乐
9	金融学院	金融学	专业必修课	智慧树	冯林	梁巧慧、徐光顺、邹昆仑、卢立香、戴安然、公雪、于洋、孟秀惠、李成友
10	金融学院	银行业务实验	单独开设专业实验课	智慧树	王俊籽	安军、崔越、张忠宝
11	金融学院	公司金融	专业必修课	中国大学 MOOC	郑萌萌	宿淑玲、王倩、冯曰欣、毛亚静、聂左玲
12	保险学院	财产与责任保险	专业必修课	超星泛雅	范红丽	刘素春、于新亮、杜鹃、廖芬、孟祥艳

序号	课程所属学院	课程名称	课程性质	线上教学平台名称	团队负责人	团队成员
13	保险学院	保险经济学	专业选修课	超星泛雅	杜鹃	于新亮、张玉昌
14	保险学院	保险精算学	专业必修课	超星泛雅	金博轶	康萌萌、杜立金
15	国际经贸学院	国际贸易实务 (双语)	专业必修课	中国大学 MOOC	张照玉	杨春艳、宗慧隼、仪珊珊、于平、李婷
16	国际经贸学院	国际经济学	专业基础课	中国大学 MOOC	杨晓静	王培志、吴明霞、李红、杨启
17	管理科学与工程 工程学院	电子商务概论	专业必修课	智慧树	王洪海	刘培德、滕飞、王鹏
18	管理科学与工程 工程学院	Web 前端开发技术	专业选修课	超星泛雅	刘政敏	姜琛凯、李秀林
19	管理科学与工程 工程学院	大数据分析 与预测技术	专业选修课	智慧树	刘位龙	孙凌云、李秀林
20	管理科学与工程 工程学院	管理运筹学	专业基础课	智慧树	马建华	韩强、梁益琳、江学军、李珊珊、刘强、梁霞、薛克雷、贾凡
21	管理科学与工程 工程学院	供应链管理	专业必修课	中国大学 MOOC	聂彤彤	郭艳丽、王玉燕、薛克雷、罗彦芳

序号	课程所属学院	课程名称	课程性质	线上教学平台名称	团队负责人	团队成员
22	管理科学与工程学院	运输与配送	专业必修课	智慧树	王福华	韩强、邹霞、罗彦芳
23	管理科学与工程学院	工程经济学	专业必修课	超星泛雅、中国大学 MOOC	徐峰	刘世婧、刘豆豆
24	管理科学与工程学院	采购与仓储管理	专业必修课	中国大学 MOOC	葛岩	王福华、罗彦芳、刘圆圆
25	管理科学与工程学院	数据库原理及应用	专业必修课	智慧树	李玲玲	吴修国、刘志强、安茂香
26	管理科学与工程学院	国际物流学 (双语)	专业必修课	智慧树	陈爱玲	张媛媛、阚功俭
27	工商管理学院	商业伦理(双语)	专业必修课	智慧树	王璟珉	张晴、夏兆敏、于孝水、王晓瑞、王丽丽、刘侠
28	工商管理学院	市场营销学	专业基础课	中国大学 MOOC	刘侠	陶虎、于仁竹、刘昊龙、王丽丽、杨芳、安玉莲、周广训、张洪意、刘珊、姬志恒、张辉、徐斌、李振、杜春霞、李昱、胡深、张旬

序号	课程所属学院	课程名称	课程性质	线上教学平台名称	团队负责人	团队成员
29	工商管理学院	管理学	专业基础课	中国大学 MOOC	张晴	辛爱芳、刘兴智、蔡亚南、杨俊煌、高波、高丽君、刘冲、邵海清、陈爱中、岳雷、张爱丽
30	工商管理学院	企业运营管理仿真综合实验	单独开设专业实验课	中国大学 MOOC	于潇	毕继东、葛培波、费振国、夏兆敏、卞亚斌、苏昕、刘海玲、吴倩、王洪海、蔡伟波、许崇敬、李建辉
31	工商管理学院	组织行为学	专业基础课	超星泛雅	孙立莉	房茂涛、利龔、耿新、王学超、梁阜、莎娜、李海红、李琪、吕静
32	工商管理学院	国际企业管理(双语)	专业必修课	超星泛雅	卞亚斌	张晴、吕双
33	会计学院	公司审计(双语)	专业必修课	中国大学 MOOC	武恒光	韩冬梅、陈娇娇
34	会计学院	财经法规与会计职业道德	专业必修课	超星泛雅	王伟红	郑伟、张晓
35	会计学院	资产评估	专业选修课	超星泛雅	郭晓日	田粟源、刘德运、姜涛、马天艺
36	会计学院	管理会计	专业必修课	雨课堂	李敏	叶飞、刘芳、亚琨、周升师
37	公共管理学院	社会保障概论	专业必修课	智慧树	贾海彦	罗微、曲夏夏、段培新、姜玉贞

序号	课程所属学院	课程名称	课程性质	线上教学平台名称	团队负责人	团队成员
38	公共管理学院	大学生财商教育	通识选修课	中国大学 MOOC	张士强	王丽梅、郭霞
39	法学院	国际法（双语）	专业基础课	中国大学 MOOC	张郦	肖夏、石岩
40	法学院	劳动与社会保障法	专业必修课	超星泛雅	张晓霞	宫玉静、王莉莉
41	马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通识必修课	超星泛雅	许艳华	黄忠伟、王暖春、尉浩、葛宁、朱玉周、鲁国宏、姜绍华、姜桂芝、陈凌、刘炜、任静、王真真、岳远尊、李明彦、谷士刚、孟新超、汪洋、冯宏伟
42	马克思主义学院	马克思主义基本原理	通识必修课	超星泛雅	王广	蔺淑英、侯继迎、苏晓晗、王静、王迎春、刘天华、陈太明、邢慧荣、田洪星、刘东方、谢新雷、郭志俊、王洪春、刘兴明、孟洁、田继凯、孙建华
43	体育学院	太极拳	通识选修课	超星泛雅	程亚红	李静、李平、李凌云、何蕊
44	外国语学院	英语演讲与辩论	专业基础课	中国大学 MOOC	解玲	张斐瑞、邵昌红、李慧
45	外国语学院	综合商务英语III	专业基础课	雨课堂	王海萍	金红卫、张斐瑞

序号	课程所属学院	课程名称	课程性质	线上教学平台名称	团队负责人	团队成员
46	外国语学院	英国文学	专业必修课	超星泛雅	丁兆国	王爱燕、鹿艳丽、王敏、王淑芹、许文茹
47	统计与数学学院	概率论与数理统计	通识必修课	中国大学 MOOC	张慧	杨广芬、林英、郝秀梅、刘纪芹、韩建新、高艳侠、任国静、姜计荣、吴艳霞、张闻宇、张萌、孙向勇、张青杨、陈莉、张爱英、李青召、蔡好涛、王雪、张闻宇、郭贝贝、陈莉、周锋波、王雪、刘万凯、孙雨辰、李世龙、张仕林、张青杨、朱波、王希泉、陈传国、郭贝贝、魏轩、刘庆荣、周大鹏、田立芳、郑如梦
48	统计与数学学院	微积分 I	通识必修课	超星泛雅	黄秋灵	刘贵基、宋浩、郭洪峰、杨国萍、谭香、王淑勤、苏园、安起光、蔺厚元、孟宪萌、王继强、沈万芳、刘秀红、田宽厚、杨素香、王玉霞、张萌、张璇、王海燕、王聪聪、刘健、刘建、李宁、焦伟华、陈景年

序号	课程所属学院	课程名称	课程性质	线上教学平台名称	团队负责人	团队成员
49	计算机科学与技术学院	软件工程	专业必修课	智慧树	冯仕红	黄新艳、于晓
50	计算机科学与技术学院	离散数学	专业基础课	中国大学 MOOC	吕鹏	蔡慧英、岳厚光、张永霞、蹇木伟、刘雷
51	计算机科学与技术学院	操作系统	专业基础课	智慧树	沈晓红	刘颖、薛英花
52	计算机科学与技术学院	大学物理 I	通识必修课	中国大学 MOOC	张瑞瑞	李防震、蔡慧英
53	计算机科学与技术学院	大学计算机	通识必修课	中国大学 MOOC	许天兵	于华、秦文、赵有恩、杨丽萍、周立力、纪秀花、孟媛媛、贺恽彭、黄新艳、潘广峰、周波、王胜元、杨晓红、王平、刘理争
54	艺术学院	色彩基础	专业基础课	超星泛雅	崔敬	袁硕、马熙逵、Stefan Zoller (美国)、冷梅、云门张凝、吴春华、贾红云、王鲲
55	国际教育学院	商务综合英语 III (共同开发)	专业必修课	超星泛雅	丁惠洁	项丽丽、尤碧珍、赵迎、董欣

山东财经大学文件

政教〔2023〕17号

山东财经大学关于公布第三批校级示范课程团队 项目名单的通知

各教学院部（科研机构）、各职能部门、各教辅单位：

按照山东财经大学《关于开展我校第三批校级示范课程团队认定工作的通知》要求，学校组织开展了我校第三批示范课程团队项目的申报和评审工作。经单位推荐、专家评审、现场评比，确定36个团队为我校第三批校级示范课程团队。（详见附件）。

各示范课程团队要按照学校通知要求，以高度负责的精神，本着教书育人、立德树人的根本宗旨，在后续课程团队建设过程中，协同配合，优势互补，利用集体共同教学智慧，充分发

挥课程教学示范引领作用，推动我校人才培养质量全面提升。

附件：山东财经大学第三批校级示范课程团队项目名单

山东财经大学

2023年11月6日

附件

山东财经大学第三批校级示范课程团队项目名单

序号	课程所属学院	课程名称	课程代码	课程性质	线上教学平台名称	课程负责人	课程团队组成人员
1	经济学院	微观经济学	01200011	专业基础课	智慧树	李 剑	邵瑛瑛、董长瑞、张远超、朱世英、梁德智、刘玮、楚建英、郝海波、贾成业、刘旭宁、周宁、刘玲、王志芳、云霄、郭庆、安丰东、张彦、梁敏、孙小燕、王明雁、赵成美、刘东林、陈景华、孙丽、邓汉超、魏庆文、王琦珀、王梦菲、邱兆林、李珂涵、杨慧梅、刘传明、卢笋、李文东、于明远
2	经济学院	城市经济学	01300893	专业选修课	智慧树	孙 丽	陈景华、邱兆林
3	财政税务学院	政府采购	02300293	专业选修课	超星泛雅	武 彬	晁毓欣、刘媛
4	财政税务学院	税法	02300281	专业基础课	超星泛雅	王杰茹	张春燕、张晓毅、魏天保、王欣、

序号	课程所属学院	课程名称	课程代码	课程性质	线上教学平台名称	课程负责人	课程团队组成人员
							王梅花、宋颜群
5	财政税务学院	税收相关法律	02300243	专业基础课	超星泛雅	张晓毅	韩仁月、王杰茹
6	财政税务学院	中国赋税史	02300273	专业选修课	超星泛雅	赵宝廷	武普照、杨乐
7	金融学院	数理经济学	03301063	专业选修课	超星泛雅	张寅冬	石宁、陈文哲
8	保险学院	保险投资学	04300453	专业选修课	雨课堂	陈虹宇	张万宽、廖芬、苏文、史晓晨、张玉昌
9	保险学院	风险管理学	04300121	专业必修课	雨课堂	丁德臣	马玉秀、史晓晨
10	保险学院	人寿与健康 保险	04300441	专业必修课	雨课堂	王海萍	杨文生、史晓晨
11	保险学院	寿险精算II	04300481	专业必修课	超星泛雅	金博轶	李世龙、康萌萌
12	国际经贸学院	公司财务管理 (双语)	05301081	专业必修课	雨课堂	段国蕊	吕明宇、刘雯雯
13	国际经贸学院	国际商务函电 (双语)	05300181	专业必修课	中国大学MOOC	丛 静	张晓莹、仪珊珊、徐婧

序号	课程所属学院	课程名称	课程代码	课程性质	线上教学平台名称	课程负责人	课程团队组成人员
14	管理科学与工程学院	物流管理综合模拟实验	06300582	单独开设专业实验课	超星泛雅	郭艳丽	罗彦芳、王福华
15	管理科学与工程学院	Java 高级程序设计	06300681	专业必修课	智慧树	徐德英	刘伟华、杨潇
16	管理科学与工程学院	面向对象的系统分析与设计	06301681	专业必修课	智慧树	张 戈	孙凯、王小斌 、张新
17	管理科学与工程学院	电子商务运营管理	06303011	专业必修课	中国大学MOOC	苏 玮	张哲、滕飞
18	工商管理学院	服务营销学	07301131	专业必修课	中国大学MOOC	于仁竹	陶虎、周广训
19	工商管理学院	消费者行为学	07300831	专业必修课	智慧树	王晓辉	杨芳、王丽丽
20	工商管理学院	旅游文化学	07301981	专业必修课	中国大学MOOC	张 彦	于伟、李学江
21	会计学院	财务分析	08300213	专业选修课	中国大学MOOC	刘 源	朱炜、刘宗生、于军

序号	课程所属学院	课程名称	课程代码	课程性质	线上教学平台名称	课程负责人	课程团队组成人员
22	会计学院	企业价值评估	08300423	专业选修课	超星泛雅	熊 艳	杨晋璇、姜涛
23	公共管理学院	管理心理学	09300101	专业必修课	超星泛雅	曹文杰	陈建新、于翠平
24	公共管理学院	政府经济学	09301341	专业必修课	超星泛雅	付冷冷	姜琪、张莹
25	公共管理学院	ArcGIS 初级应用	41100854	通识选修课	超星泛雅	吴书光	刘朝旭、张英、曲衍波、汪芳甜
26	法学院	习近平法治思想概论	10320641	专业必修课	超星泛雅	梁晓俭	范春莹、吕英亭、赵建良、刘岩、韩情怀
27	法学院	刑法学 I	10310041	专业基础课	雨课堂	吕 欣	孙丽、赵静
28	马克思主义学院	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	11200151	通识必修课	超星泛雅	王暖春	葛宁、岳远尊、尉浩、张尧智、朱玉周、孟新超、郭丹丹、李菲菲
29	统计与数学学院	应用随机过程	16300981	专业必修课	超星泛雅	朱庆峰	张慧、林英
30	计算机科学与技术学院	数据库技术与应用	18200161	通识必修课	中国大学MOOC	徐颖蕾	秦文、潘广锋、周波、贺恽彭、徐大伟、黄新艳、王平、王胜元、杨莉萍

序号	课程所属学院	课程名称	课程代码	课程性质	线上教学平台名称	课程负责人	课程团队组成人员
31	计算机科学与技术学院	人工智能综合实践	18303292	专业选修课	超星泛雅	赵志崑	冯仕红、李防震
32	计算机科学与技术学院	人工智能导论	18303233	专业选修课	超星泛雅	蔡慧英	林雪、张春云、冯仕红、崔超然
33	艺术学院	设计管理	19310643	专业选修课	超星泛雅	袁 硕	崔敬、冷梅
34	国际教育学院	商务综合英语 II	21301381	专业必修课	超星泛雅	尤碧珍	赵迎、丁惠洁、项丽丽、董欣、王英杰、陈华
35	龙山荣誉学院	跨国企业运营仿真实验	27300022	实践必修课	中国大学MOOC	夏兆敏	毕继东、于潇、吴倩、李建辉
36	龙山荣誉学院	法学通论	27300091	通识必修课	超星泛雅	纪建文	梁晓俭、吕英亭

山东财经大学文件

政教〔2022〕8号

山东财经大学关于公布习近平新时代中国特色社会主义思想进 课程教材专项立项名单的通知

各教学院部（科研机构）、各职能部门、各教辅单位：

按照国家教材委员会印发的《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》和学校《关于开展习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材专项项目申报工作的通知》要求，学校组织开展了习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材专项申报工作。各有关单位积极参与，经单位推荐、专家评审，最终评选立项习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材专项 16 项（详见附件）。

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材专项按照学校教学改革研究项目重点项目进行管理。各项目组要按照学校文件要求，以高度负责的精神，本着教书育人、立德树人的根本宗旨，精心组织研究、扎实开展实践，有效推进学校课程教材铸魂育人工作深入开展。项目的跟踪管理和结项验收事宜按照申报工作通知和《山东财经大学本科教学改革研究项目管理办法》（政教〔2019〕7号）等其它相关规定执行。

附件：习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材专项
立项名单

山东财经大学

2022年6月28日

附件

山东财经大学

习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材专项立项名单

序号	项目编码	申报单位	项目名称	主持人	团队成员
1	kcjc202201	经济学院	习近平新时代中国特色社会主义思想进经济学专业类课程教材研究	谢申祥	云霄、朱世英、李剑、孔艳芳、张秀变、郭浩、崔宝敏
2	kcjc202202	财政税务学院	习近平新时代中国特色社会主义思想进财政学专业类课程教材研究	赵宝廷	李森、曹雪姣、马静、武彬、范辰辰、王洁茹、杨乐
3	kcjc202203	金融学院	习近平新时代中国特色社会主义思想进金融学专业类课程教材研究	王倩	彭红枫、尹智超、梁巧慧、陈彬彬、宿淑玲、孟纹羽、步晓宁、邢雅菲、王俊籽、刘慧、刘立安、李霞
4	kcjc202204	保险学院	习近平新时代中国特色社会主义思想进金融学专业类（保险）课程教材研究	于新亮	于文广、马玉秀、王海萍、范红丽、王霞、李世龙、陶晓华、王倩倩、李智、廖芬、苏文
5	kcjc202205	国际经贸学	习近平新时代中国特色社会主义思想	刘伟全	王涛、陶攀、张照

序号	项目编码	申报单位	项目名称	主持人	团队成员
		院	进经济与贸易专业类课程教材研究		玉、鞠姗、张绍辉
6	kcjc202206	管理科学与工程学院	习近平新时代中国特色社会主义思想进管理科学与工程专业类课程教材研究	刘位龙	张戈、王小斌、王高山、徐峰、杨潇
7	kcjc202207	管理科学与工程学院	习近平新时代中国特色社会主义思想进电子商务与物流类课程教材研究	王洪海	陈爱玲、苏玮、聂彤彤、王福华、董坤祥、邹霞
8	kcjc202208	工商管理学院	习近平新时代中国特色社会主义思想进工商管理专业类课程教材研究	徐鹏	苏昕、刘侠、刘兴智、李少恒、陈庆江、耿新、房茂涛、李文杰、吕静、张晴、王丽丽、吴倩、于潇、费振国
9	kcjc202209	会计学院	习近平新时代中国特色社会主义思想进工商管理专业类（会计）课程教材研究	王守海	韩跃、王金磊、史文雷、国贇、李秀玉
10	kcjc202210	公共管理学院	习近平新时代中国特色社会主义思想进公共管理专业类课程教材研究	罗微	贾海彦、刘玉安、张宝峰、邹涛、刘朝旭、王丽梅、周峰、张莹、郭靖
11	kcjc202211	法学院	习近平新时代中国特色社会主义思想进法学专业类课程	王莉莉	张晓霞、于朝印、施锐利、刘煜

序号	项目编码	申报单位	项目名称	主持人	团队成员
			教材研究		
12	kcjc202212	文学与新闻传播学院	习近平新时代中国特色社会主义思想进中国语言文学专业类课程教材研究	宋红霞	李颖、李劲松、于志鹏、谢海平、王培娟
13	kcjc202213	外国语学院	习近平新时代中国特色社会主义思想进外国语言文学专业类课程教材研究	于秀金	姜竹青、丁兆国、冯晶、阮岳湘、聂喆
14	kcjc202214	统计与数学学院	习近平新时代中国特色社会主义思想进理学类专业课程教材研究	张慧	安起光、郭洪峰、林英、杨广芬、高艳侠、王晓杰

4-3 教材建设

4-3-1 首批中国经济学教材编写

我院洪俊杰教授团队入选首批中国经济学教材编写名单

发布时间: 2021-11-11 发布人: wy 点击数: 779

近日, 国家教材委员会办公室发布了《关于公布首批中国经济学教材编写入选学校及团队的通知》(国教材办函〔2021〕20号)。根据《国家教材委员会办公室关于开展首批中国经济学教材申报工作的通知》(国教材办〔2020〕5号), 经资格审查、书面审核、会议答辩和面向社会公示及异议复核, 首批中国经济学教材编写共有13所学校、25个团队入选。

我院洪俊杰教授主编的《中国开放型经济学》入选《首批中国经济学教材编写入选学校及团队名单》。这是我校在教材建设上取得的又一重大成果。我校组织了来自对外经济贸易大学、清华大学、中国人民大学、北京师范大学、浙江大学、厦门大学、湖南大学、山东财经大学等高校的知名学者建立编写团队, 对中国开放型经济学的理论体系构建和实践经验总结进行深入探讨, 积极推进教材的高质量编写工作。

据悉, 首批中国经济学教材编写坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想, 系统总结新中国成立70多年来尤其是改革开放40多年来中国经济建设发展的丰富实践, 提炼具有原创性、解释力、标识性的新概念、新范畴、新表述, 推动形成中国经济学理论体系, 并用来指导新的伟大实践, 为构建中国经济学教材体系奠定坚实理论基础。

4-3-2 教育部原创性教材

序号	教材名称	负责人	批准单位	获批时间	文号
1	数字赋能 公平共享——中国数字经济发展典型案例研究	洪俊杰	教育部	2025年	教材厅函[2025]4号 (涉密)

4-3-3 国家教材建设奖名单

序号	获奖等级	教材名称	主要编者	出版单位	获评时间	文号
1	一等奖	创业管理 (第5版)	张玉利, 薛红志, 陈寒松, 李华晶	机械工业出版社	2021年9月26日	国教材(2021)6号
2	二等奖	公钥密码学的数学基础(第1版)	王小云, 王明强, 孟宪萌	科学出版社	2021年9月26日	国教材(2021)6号
3	二等奖	基础会计(第2版)	吕玉芹, 李晋	经济科学出版社	2021年9月26日	国教材(2021)6号

4-3-4 省级一流教材名单

序号	书号	教材名称	第一作者	出版单位	获评时间 (发文时间)	文号
1	978-7-0405-1650-0	创业设计与仿真实验	毕继东	高等教育出版社	2021年6月12日	鲁教高函(2021)16号
2	978-7-0405-3960-8	体验商务英语综合教程(第三版)	李毅	高等教育出版社	2021年6月12日	鲁教高函(2021)16号
3	978-7-0404-7635-4	中国书画艺术品投资导论	范正红	高等教育出版社	2021年6月12日	鲁教高函(2021)16号
4	978-7-5141-4740-7	管理信息系统	张新	经济科学出版社	2021年6月12日	鲁教高函(2021)16号

序号	书号	教材名称	第一作者	出版单位	获评时间 (发文时间)	文号
5	978-7-5141-7997-2	新编国际经济学 (第四版)	王培志	经济科学出版社	2021年6月12日	鲁教高函(2021)16号
6	978-7-5141-8745-8	基础会计	綦好东	经济科学出版社	2021年6月12日	鲁教高函(2021)16号
7	978-7-5141-9505-7	财务管理学(第四版)	张涛	经济科学出版社	2021年6月12日	鲁教高函(2021)16号
8	978-7-5642-3424-9	比较财政教程	李森	上海财经大学出版社	2023年10月6日	鲁教高函(2023)26号
9	978-7-2091-3920-5	金融学	丁述军	山东人民出版社	2023年10月6日	鲁教高函(2023)26号
10	978-7-5654-4381-7	金融工程学	彭红枫	东北财经大学出版社	2023年10月6日	鲁教高函(2023)26号
11	978-7-3013-2411-0	国际贸易惯例规则教程	袁其刚	北京大学出版社	2023年10月6日	鲁教高函(2023)26号
12	978-7-1214-0444-3	FlexSim 供应链与物流系统建模仿真及应用	刘培德	电子工业出版社	2023年10月6日	鲁教高函(2023)26号
13	978-7-5218-1843-7	MPAcc 案例教学与应用	朱德胜	经济科学出版社	2023年10月6日	鲁教高函(2023)26号

序号	书号	教材名称	第一作者	出版单位	获评时间 (发文时间)	文号
14	978-7-040 5-5918-7	智能财务分析可视化	牛艳芳	高等教育出版社	2023年 10月6 日	鲁教高函 (2023) 26号
15	978-7-564 2-3796-7	公共政策导论	张红凤	上海财经大学出版社	2023年 10月6 日	鲁教高函 (2023) 26号
16	978-7-565 3-4356-8	民事证据法学原理 (第二版)	赵信会	中国人民公安大学出版社	2023年 10月6 日	鲁教高函 (2023) 26号
17	978-7-030 6-5882-1	统计学(第二版)	张东光	科学出版社	2023年 10月6 日	鲁教高函 (2023) 26号

关于第三批山东省高等教育一流教材拟认定名单的公示

根据《山东省教材委员会办公室关于开展第三批山东省高等教育一流教材评选和第二届全国教材建设奖全国优秀教材(高等教育类)推荐工作的通知》有关要求,我厅组织开展了相关教材遴选评审工作。经高校申报、专家评审等程序,现将第三批山东省高等教育一流教材拟认定名单予以公示。

公示时间:自2025年8月7日至8月13日。

请你校以适当形式在单位内部进行公示。公示期内,如对名单有异议,请书面向我厅高等教育处反映,并提供必要的证明材料及有效联系方式。以单位名义提出异议的,须在书面异议材料上加盖本单位公章;个人提出异议的,须签署真实姓名,并写明个人工作单位、通讯地址和电话。逾期不予受理。

联系地址:山东省教育厅高等教育处,济南市舜耕路60号,邮编:250000。

联系方式:0531-51793772, sdgj@shandong.cn

附件:第三批山东省高等教育一流教材拟认定名单

山东省教育厅

2025年8月7日

附件

第三批山东省高等教育一流教材拟认定名单

序号	教材应用对象	教材名称	主编及编写人员(前6位)	载体形式	国际标准书号 (ISBN)	出版单位	出版时间	申报类型
1	本科生	保险学	孙秀清, 刘素春, 杨文生, 丁德臣, 付红	纸质教材	978-7-5218-4096-4	经济科学出版社	2022-12	单册
2	本科生	公司金融	冯曰欣, 郑萌萌, 王莹, 郅海娜, 王倩, 宿淑玲	纸质教材	978-7-5218-2512-1	经济科学出版社	2023-07	单册
3	本科生	面向对象系统分析与设计 (UML)	张戈, 刘伟华, 王小斌, 奚宁, 杨成伟, 李高勇	纸质教材	978-7-121-42637-7	电子工业出版社	2021-12	单册
4	本科生	审计学	杨明增, 武恒光, 孙文刚, 张建刚, 尚兆燕, 朱彩婕	纸质教材	978-7-302-65511-4	清华大学出版社	2024-03	单册
5	本科生	物流与供应链管理 (第	孙国华, 罗彦芳, 刘伟华, 祝翠玲	纸质教材 附带数字	978-7-302-62291-8	清华大学出版社	2023-01	单册

		3 版)		资源				
6	本科生	运筹学 (第二版)	马建华	纸质教材	9787302479345	清华大学出版社	2018-01	单册
7	本科生	智能财务决策	滕晓东, 宋国荣, 赵冠华, 关洪军, 商思争, 王建业	纸质教材	978-7-04-055907-1	高等教育出版社	2021-04	单册
8	本科生	中国税制	高凤勤, 赵宇, 郭健, 马静, 刘金东, 韩仁月	纸质教材	978-7-5654-4022-9	东北财经大学出版社	2020-11	单册
9	研究生	国际商务谈判学	袁其刚	纸质教材	978-7-04-058102-7	高等教育出版社	2022-06	单册
10	研究生	企业伦理与社会责任	黄少英, 王璟珉, 刘侠, 张晴, 夏兆敏	纸质教材 附带数字资源	978-7-5654-4927-7	东北财经大学出版社	2025-01	单册

4-3-5 数字教材建设

山东财经大学数字教材立项建设名单

序号	教材名称	主编姓名	所在学院	立项时间
1	线性代数	安起光	统计与数学学院	2024. 10. 15
2	企业运营管理仿真综合实验	毕继东	工商管理学院	2024. 10. 15
3	产业经济学	陈保启	经济学院	2024. 10. 15
4	金融学	冯林	金融学院	2024. 10. 15
5	运筹学	马建华	管理科学与工程学院	2024. 10. 15
6	智能财务分析可视化	牛艳芳	会计学院	2024. 10. 15
7	金融工程学	彭红枫	金融学院	2024. 10. 15
8	管理信息系统	张新	管理科学与工程学院	2024. 10. 15
9	社会保障概论	贾海彦	公共管理学院	2024. 10. 15
10	统计学	张东光	统计与数学学院	2024. 10. 15
11	国际金融学	宿玉海	金融学院	2024. 10. 15
12	智能物流设施与设备	邹霞	管理科学与工程学院	2024. 10. 15
13	智能财务决策	滕晓东	会计学院	2024. 10. 15
14	面向对象的系统分析与设计	张戈	管理科学与工程学院	2024. 10. 15
15	国际物流与供应链管理	刘鲁浩	国际经贸学院	2024. 10. 15
16	经济法	于朝印	法学院	2024. 10. 15
17	发展经济学	秦宪文	经济学院	2024. 10. 15
18	财产与责任保险	刘素春	保险学院	2024. 10. 15
19	政府规制经济学	张红凤	公共管理学院	2024. 10. 15
20	风险管理学	吕志勇	保险学院	2024. 10. 15

21	运输与配送管理	王福华	管理科学与工程学院	2024. 10. 15
22	概率论与数理统计	张慧	统计与数学学院	2024. 10. 15
23	算法分析与设计	李恒武	计算机与人工智能学院	2024. 10. 15
24	工程管理概论	刘豆豆	管理科学与工程学院	2024. 10. 15
25	审计学	杨明增	会计学院	2024. 10. 15
26	寿险精算数学	李世龙	保险学院	2024. 10. 15
27	中国税制	高凤勤	财政税务学院	2024. 10. 15
28	公司金融	冯曰欣	金融学院	2024. 10. 15
29	利息理论	于文广	保险学院	2024. 10. 15
30	政府与非营利组织会计	初宜红	会计学院	2024. 10. 15
31	人寿与健康保险	杨文生	保险学院	2024. 10. 15

4-4 教改项目

4-4-1 教育教学改革研究项目

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目成员	级别	立项时间	项目类别
1	2025MYB015	“马工程”重点项目：山东打造绿色低碳高质量发展先行区实践案例研究	洪俊杰	郭健、马恩涛、刘鲁浩、刘素、姜琪、陶攀、公茂余	中宣部	2025	重点
2	2023010028	构建中国自主的国际贸易学知识体系研究	洪俊杰	魏浩、吕越、钱学锋、王孝松、蔡熙乾、余林徽、周茂	教育部	2023	重大
3	2021010017	实践思政：新文科立德树人路径创新研究	王邵军	陶虎、刘旻航、王莉莉、张瑞瑶、沈大光、张澜、苏丽娜、孟蕾、范子谦	教育部	2021	重点
4	2021060050	智能会计专业建设探索与实践	王爱国	滕晓东、牛艳芳、史文雷、陈旭、韩跃、石贵泉、李斌、宋国荣、贾大明、马建军	教育部	2021	重点
5	2021110060	高素质国际发展合作涉外人才培养模式的创新与实践	赵忠秀	陶虎、毕秀玲、王剑波、王培志、王庭东、杨春晓、张澜、王磊	教育部	2021	重点
6	2021120028	新财经背景下创新创业仿真实验课程的开发与实践	陶虎	毕继东、葛培波、费振国、于潇、李斌、于强、夏兆敏、卞亚斌、刘侠、蒋侃、夏同水、胡忠任、聂云霞、朱红祥、巩兴军、景丽	教育部	2021	重点
7	Z2018S024	“互联网+”时代经管类专业虚拟仿真实验教学资源跨区域共享模式研究——基于校校、校企协同	丛建阁	李斌、曹旭斌、张东祥、汪涛、陶虎、朱大勇、毕继东、张国栋、许崇敬、王卿海	省级	2018	重点

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目成员	级别	立项时间	项目类别
		的实践					
8	Z2018X081	习近平新时代经济思想指导下经济学专业核心课程建设研究	彭留英	董长瑞、邱兆林、赵宇、申宏丽、崔宝敏、张英、白洁、郭浩、尹双明	省级	2018	重点
9	M2018X166	“双创”导向下公共管理类人才多主体协同培养模式研究	张红凤	路军、焦霄黎、罗微、曲衍波、张宝峰、宋燕、刘朝旭、邹涛、韩磊	省级	2018	面上
10	M2018X167	基于企业生命周期的财经类创新创业慕课建设与应用研究	毕继东	费振国、陶虎、张秀云、李斌、苏洪志、葛培波、于强、夏兆敏、卞亚斌	省级	2018	面上
11	M2018X168	混合式课程全过程教学质量评价体系构建研究	王璟珉	黄泰然、曲春光、刘侠、张晴、周游、车煜杰	省级	2018	面上
12	M2018X169	基于大数据教学辅助平台的思想政治理论课教学模式创新研究	黄维元	林金娇、尉浩、王广、闫杰、苏晓晗、刘位龙、张戈	省级	2018	面上
13	M2018X170	基于教育大数据的大学生学业预警研究--以管科学院为例	吴修国	李亚伟、陈浩、刘位龙、孙涛、陈洁、杜胜永	省级	2018	面上
14	M2018X171	移动互联时代高校财经类专业课研究性教学模式探索	孟秀惠	崔晓燕、张振敏、苏咪咪、杨柳	省级	2018	面上
15	T2020002	经济学、管理学、法学类专业课程思政	陶虎	韩作生、毕可志、张澜、王璟珉、王莉莉、齐杨、刘旻	省级	2020	重大

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目成员	级别	立项时间	项目类别
		教学设计		航、刘娟、罗微、冯林、陈浩、纪建文			子课题
16	P2020043	新时代高校实践思政育人模式的探索与实践	王邵军	韩作生、张新、陶虎、王剑、张超、沈大光、范志毅、林金娇、邢慧荣、张瑞瑶、王璟珉、焦玉博、刘旻航、苏丽娜、孟蕾	省级	2020	培育项目
17	Z2020025	工程教育认证引领下大数据驱动的计算机专业学生学习与发展精准评价研究	刘峥	高珊珊、周波、陈才贤、刘颖、李真、孟媛媛、袁韶璟、裴新蕾	省级	2020	重点项目
18	Z2020026	国际发展合作人才培养模式的创新与实践	王培志	王磊、孙雷、王庭东、刘来会、刘宁、刘鲁浩、李大凯	省级	2020	重点项目
19	M2020089	供需视角下的智能会计人才培养改革与应用实践研究	牛艳芳	景辛辛、朱传宝、王爱国、史文雷、孔丽花、滕晓东、石贵泉、张彦国、宋国荣	省级	2020	面上项目
20	M2020185	计算机类“现代产业学院”人才培养模式探索与实践	韩慧健	冉令强、徐颖蕾、李磊、程昊苏、徐敏峰、张国华、邵长臣、刘民、张晓刚	省级	2020	面上项目
21	M2020188	金融学专业群课程体系优化与教学内容改革研究	邹昆仑	步晓宁、张笑玎、冯林、邢雅菲、陈彬彬	省级	2020	面上项目

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目成员	级别	立项时间	项目类别
22	M2020190	经济类专业复合型人才培养模式创新研究——以自由贸易实验区为背景	王晓	杨丽、崔宝敏、董长瑞、彭留英、孙小燕、陈晓娟	省级	2020	面上项目
23	M2020198	跨时空财经类创新创业模拟实训课程教学模式设计研究	费振国	毕继东、葛培波、于强、陶虎、李斌、苏洪志、任传鹏、卞亚斌	省级	2020	面上项目
24	M2020282	信息管理与信息系统专业课程思政智慧化教学研究——以智慧教育团队为依托	林金娇	黄维元、刘政敏、张戈、杨成伟、尤碧珍、杨潇	省级	2020	面上项目
25	SDS2020B17	以名师工作室引领的高校思政课“主辅补”教学模式探索	徐莹	沈大光、张高臣、毛玉美、许艳华、范子谦	省级	2020	重点
26	SDS2020B45	红色文化融入高校思政教学方法研究	王敏		省级	2020	一般
27	D2021006	习近平新时代中国特色社会主义思想特色社会主义思想进课程教材研究	唐洲雁	万光侠、徐稳、韩作生、史家亮、贾斐、吕松涛、冯芸、李长学、冯永刚、乔翠霞、杨光、沈大光、徐莹、张澜、齐杨、刘侠、林美卿、李国峰、付中强	省级	2021	重大
28	Z2021002	“本硕博”实践思政一体化育人体系研究	刘旻航	王莉莉、范子谦、张瑞瑶、李刚、毕秀玲、杨明海、张澜、孟蕾	省级	2021	重点
29	Z2021027	“新文科”“新技术”背景下会计学专业	王爱国	史文雷、牛艳芳、滕晓东、袁建华、李瑞雪、宋国荣、	省级	2021	重

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目成员	级别	立项时间	项目类别
		核心课程建设研究		田高育、胡国柳、夏鑫			点
30	Z2021118	基于系统能力培养的物流管理与工程类专业实践教学体系研究	聂彤彤	韩强、陈爱玲、王睿、马建华、葛岩、薛克雷、郭艳丽、冯帆	省级	2021	重点
31	Z2021133	基于智能学业预警的个性化教学研究与实践	崔超然	马玉玲、高珊珊、张春云、张澜、王亭雯、耿蕾蕾、孟宪静、冉令强	省级	2021	重点
32	Z2021137	教育大数据视角下混合式教学的精准化策略与实践研究	吴修国	江学军、杜胜永、徐德英、陈浩、邵丽娟、尹云霄、孟亦白	省级	2021	重点
33	Z2021138	教育高质量发展背景下地方高校青年教师“4+1+X”培养模式研究与实践	谢申祥	齐杨、朱世英、徐春霞、张金英、耿翔燕、董长瑞、苏丽娜、张澜、于明远	省级	2021	重点
34	Z2021154	面向“四新”人才培养的赋能型计算机通识课程体系建设研究	林培光	游荃、蔡慧英、张兆臣、王鲁、黄玉文、许天兵、崔超然	省级	2021	重点
35	Z2021161	面向新文科的“四融合”学术型创新人才培养模式构建与实践	于文广	黄玉娟、赵强、尤洪龙、杨淑振、刘浩东、于新亮、王海萍、宋燕、郭丽娟	省级	2021	重点
36	Z2021164	面向一流学科目标的卓越金融人才培养体系创新与实践	彭红枫	冯玉梅、肖祖沔、向丽锦、宿淑玲、孟纹羽、尹智超、王文浩、陈小红、刘彦臻	省级	2021	重点
37	Z2021174	全球治理与胜任力提升需求下国际经	王磊	王培志、刘宁、刘鲁浩、李大凯、张澜、刘洪东、刘来	省级	2021	重点

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目成员	级别	立项时间	项目类别
		济发展合作新专业建设的探索与实践		会、邹通、刘雯雯			
38	Z2021191	统计学类专业课程思政教学提升路径研究——基于课程思政评价指标体系的构建与实践	裴海峰	李国锋、田金方、张东光、李振波、戴洪帅、岳彩新、任文东、邓伟、邵喜高	省级	2021	重点
39	Z2021238	新文科背景下“新法学”专业人才培养体系研究与实践	纪建文	赵信会、石岩、浦爱华、齐杨、郝纪勇、张晓霞、范春莹、刘佳音、刘岩	省级	2021	重点
40	Z2021247	新文科背景下物流管理专业人才培养质量评价体系构建与实践	刘培德	滕飞、林金娇、邹霞、王洪海、马建华、陈爱玲、吴修国	省级	2021	重点
41	Z2021279	以“习近平法治思想”引领法学课程思政建设的研究与实践	王莉莉	韩清怀、张晓霞、柯明、赵金鹏、孙大永	省级	2021	重点
42	Z2021307	高素质国际发展合作涉外人才培养模式的创新与实践	赵忠秀	陶虎、毕秀玲、王剑波、王培志、王庭东、杨春晓、张澜、王磊	省级	2021	重点
43	Z2021312	实践思政：新文科立德树人路径创新研究	王邵军	陶虎、刘旻航、王莉莉、张瑞瑶、沈大光、张澜、苏丽娜、孟蕾、范子谦	省级	2021	重点
44	Z2021317	新财经背景下创新创业仿真实验课程的开发与实践	陶虎	毕继东、葛培波、费振国、于潇、李斌、于强、夏兆敏、卞亚斌、刘侠	省级	2021	重点
45	Z2021324	智能会计专业建设	王爱国	滕晓东、牛艳芳、史文雷、	省级	2021	重

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目成员	级别	立项时间	项目类别
		探索与实践		陈旭、韩跃、石贵泉、李斌、宋国荣、贾大明			点
46	M2021066	财经类一流本科课程持续建设与管理	张澜	刘侠、张晴、王璟珉、何晓明、刘娟、梁秀梅、李海彬、康乃馨、李东轩	省级	2021	面上
47	M2021071	产教深度融合视域下高校现代产业学院高质量发展研究	邢楠楠	刘军、于伟、张彦、路琪、王旭科、吴倩	省级	2021	面上
48	M2021104	高校思政课红色文化资源融课研究及数据库建设	王敏	蔺淑英、毛玉美、王利文、徐莹、王暖春、郑小娟、李国选、郭志俊	省级	2021	面上
49	M2021106	高校体育经济与管理专业国际化人才培养模式研究	李刚	张海峰、曹杰、苑晓平、王翠娟、韩江华、韩夫苓、赵翼虎、张继波	省级	2021	面上
50	M2021134	混合式教学中师生互动的效果评价与提升研究—以《会计学》为例	李爽	袁玉娟、吴大新、潘秀芹、宋琰纹、王兵、韩明圆	省级	2021	面上
51	M2021218	经贸价值观的塑造——“课程思政”融入《国际贸易实务》专业课建设的路径研究	杨春艳	李进中、张照玉、李真、杨启、刘磊	省级	2021	面上
52	M2021255	数智化背景下新商科实验教学资源“云超市”建设与实践	马林元	张萍萍、王卿海、丛建阁、李斌、许崇敬、韩彦、李建辉、孙延民、程强	省级	2021	面上
53	M2021258	数字化服务需求导向的营销专业	刘侠	刘昊龙、于仁竹、张晴、王晓辉、王丽丽、杨芳、李昱	省级	2021	面上

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目成员	级别	立项时间	项目类别
		课程体系重构研究					
54	M2021328	信息管理与信息系统专业课程群课程思政资源共建模式研究与实践	张戈	王小斌、林金娇、尹晓、刘伟华、王洪海、何丽、李珊珊、徐德英	省级	2021	面上
55	Z2022066	高等财经院校智能会计系列教材优化研究	李瑞雪	王爱国、马继玉、陆晓红、赵冠华、牛艳芳、张戈、周升师、马林元、刘自挥	省级	2022	重点项目
56	Z2022078	高校数字化课堂教学新生态的构建与探索	陈保启	张金英、徐春霞、耿翔燕、王晓、齐行祥、安丰东、张彦、吴昌友	省级	2022	重点项目
57	Z2022087	高质量教育体系建设视域下创新创业仿真实验学生评价研究与实践	毕继东	蒋侃、于潇、张澜、吕晓燕、李斌、张宁、张秀云、葛培波、夏兆敏	省级	2022	重点项目
58	Z2022096	过程性学习信息支持下大学数学数字化教学研究与实践	郭洪峰	宋浩、宗高峰、黄秋灵、王继强、王怡、田宽厚、王聪聪、董骥	省级	2022	重点项目
59	Z2022104	互惠共生、双向赋能—工商管理类专业新商科人才校企协同育人模式探索与实践	苏昕	费振国、刘昊龙、刘峥、高珊珊、徐鹏、吕静、于仁竹、于箫、宋燕	省级	2022	重点项目
60	Z2022129	基于 PBL 模式的汉英翻译多模态教学	王艳红	王淑芹、阮岳湘、张艳、丁兆国、王海萍、刘鹏、张明	省级	2022	重点项

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目成员	级别	立项时间	项目类别
		研究		彬、刘静、张蓓			目
61	Z2022134	基于场景思维的新商科数智化实验教学全要素协同发展研究	李斌	丛建阁、丁鸿雁、毕继东、牛艳芳、马林元、张萍萍、王永杰、吕晓燕、于美玲	省级	2022	重点项目
62	Z2022172	交叉融合 多元并举：数字经济背景下智慧物流人才培养模式研究	陈爱玲	韩强、聂彤彤、马建华、邹霞、王睿、孙国华、王玉燕、张正、李佳路	省级	2022	重点项目
63	Z2022181	课堂教学数字化转型背景下高校教师教学能力提升的研究与实践	齐杨	朱世英、杨慧梅、王英杰、张梅一、尤碧珍、丁惠洁、董欣、吴明霞	省级	2022	重点项目
64	Z2022201	目标引领·校院双环·三元育人：财经高校拔尖创新人才培养教育培养模式研究与实践	李启航	陈保启、张澜、史宏建、孙文刚、王倩、秦磊、王继强、崔超然	省级	2022	重点项目
65	Z2022216	三维对接、四元融合、五方联动：电子商务专业人才培养模式创新与实践	关洪军	滕飞、刘培德、王鹏、黄冲、赵爱武、王玉燕、苏玮、洪志娟、张哲	省级	2022	重点项目
66	Z2022275	新文科背景下“四位一体、二维扩展、五环并举”财税专业协同育人机制研究	李森	朱德云、赵宝廷、郭健、马静、曹雪娇、武彬、孔振焕、孙红霞、路春城	省级	2022	重点项目
67	Z2022296	一流专业引领、数字平台融通：财经类高校统计与数学专业	安起光	宗高峰、孟宪萌、张慧、孙咏梅、张伟、孔令涛、郑如	省级	2022	重点项

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目成员	级别	立项时间	项目类别
		群建设研究与实践		梦、魏轩			目
68	M2022041	“新时代未来合伙人”创新创业型人才培养范式研究	张超	王佃冰、孙亚男、苏洪志、谷学峰、张国栋、李军、李建强、李亚莉、赵金鹏	省级	2022	面上项目
69	M2022058	OBE 理念下“思政-学识-实践”融入《国际经济学》课堂教学改革的路径研究	李真	鞠姗、杨晓静、张照玉、杨春艳、张洪、宗慧隽	省级	2022	面上项目
70	M2022121	基于“OBE 理念”和“多元驱动式”的课程建设研究与实践—以《计算机视觉》为例	蔡慧英	吕鹏、崔超然、孟宪静、耿蕾蕾、冉令强、李防震	省级	2022	面上项目
71	M2022195	基于应用型国际化人才培养的通识选修课教学模式创新研究—以国际金融课程为例	马继玉	刘冬雨、申宏丽	省级	2022	面上项目
72	M2022256	实践学习导向的场景区化课堂教学模式改革研究	王丽丽	王晓辉、杨芳、陶虎、刘侠、刘昊龙、任康	省级	2022	面上项目
73	M2022314	新文科背景下涉外法治人才双循环式培养机制研究	石岩	张海燕、曹枫、纪建文、张郦、李云霞、刘佳音、赵明亮、高洁、李世龙	省级	2022	面上项目
74	鲁教思函	“大思政课”背景下的“同城 大课堂”	徐莹	王敏、李国选、范子谦	省级	2023	重点

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目成员	级别	立项时间	项目类别
	2023/4号	机制建设研究					项目
75	鲁教思函 2023/4号	辛弃疾的爱国情怀 与担当精神	郑金香	沈大光、张瑞	省级	2023	专题项目
76	Z2023025	“立德树人”理念下 物流管理专业创新 创业教育生态系统 构建研究	刘培德	王睿、滕飞、刘圆圆、王鹏、 姜伟伟、齐晓明、刘奕蔓	省级	2023	重点项目
77	Z2023042	“思政引领·需求驱 动·三维联力”：数 字贸易拔尖创新人 才培养模式与实践	方慧	李真、张潇叶、马玉秀、赵 胜立、房甄	省级	2023	重点项目
78	Z2023076	标准引领，协同创 新：深度交叉融合导 向的统计学专业优 化研究与实践	马玉林	张伟、田金方、裴海峰、王 开科	省级	2023	重点项目
79	Z2023117	高校引领·多方共 赢：基于产教融合共 同体的金融人才培 育模式创新与实践	王倩	陈保启、彭红枫、于欣、李 婷、陈文哲、卢立香、陈彬 彬、孟纹羽、梁巧慧	省级	2023	重点项目
80	Z2023120	构建“双循环”，重 塑“新生态”——财 经类高校本科专业 优化调整机制研究 与实践	张澜	陈保启、何晓明、刘奇耀、 梁秀梅、康乃馨、陈安冉、 李海彬	省级	2023	重点项目
81	Z2023169	基于学习过程数据 驱动的计算机专业	刘慧	高珊珊、张小峰、张澜、刘 峥、耿蕾蕾、范琳伟、王桦、	省级	2023	重点

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目成员	级别	立项时间	项目类别
		核心课程智慧教学模式改革实践		李珊珊、林雪			项目
82	Z2023189	教育数字化背景下会计双语课程 TLPR 教学模式创新研究与实践	李香梅	袁玉娟、王莉、王守海、王璇、宋理升、丛佳琛	省级	2023	重点项目
83	Z2023198	科学分类·精准培养·智能评价——同专业多元化人才培养体系探索与构建	李娜	张澜、安起光、吴士伟、曹建、张峰、赵国庆、朱庆峰、时晓敏、郝涛	省级	2023	重点项目
84	Z2023231	数智创新赋能课程思政融入混合式教学的改革与实践	吴修国	李玲玲、杜胜永、江学军、李建辉、安茂香	省级	2023	重点项目
85	Z2023242	数字化转型驱动公共管理类拔尖创新型人才培养模式的改革与实践	贾海彦	韩磊、许薇、郭霞、张帆、曲夏夏、张宝峰、段培新、冯志艳、罗微	省级	2023	重点项目
86	Z2023281	新时代高校实践思政治理体系和治理能力现代化研究	王莉莉	刘旻航、张澜、李爽、张倩慧、孔振焕、梁秀梅、田利、李晓芳、王亚楠	省级	2023	重点项目
87	Z2023304	以“红色会计”为引领的会计学专业课程思政育人模式研究	吴大新	王爱国、李爽、李敏、钟毓卓、张彦国、王琳、刘国	省级	2023	重点项目
88	Z2023306	以场景化综合实验为引领的旅游管理专业实践教学课程	于潇	费振国、毕继东、刘金炜、李斌、于伟、刘海玲、卞亚	省级	2023	重点项

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目成员	级别	立项时间	项目类别
		体系建设研究		斌、宋燕、张丽霞			目
89	M2023002	“产出导向-系统协同-精准施教”的工商管理专业本科人才分类培养模式探索与实践	陈庆江	张晴、齐齐、徐鹏、吴倩、夏兆敏、朱姗姗、于超	省级	2023	面上项目
90	M2023004	“创新驱动、数智赋能”金融数学专业课程体系优化研究与实践	宗高峰	张慧、张峰、田宽厚、安起光、郭洪峰、郭鹏程、林英、高瑞、王聪聪	省级	2023	面上项目
91	M2023094	财经类院校工程管理专业人才培养模式评价研究	刘豆豆	刘世婧、刘彬、马建华、杨帆、周建丽、张戈	省级	2023	面上项目
92	M2023096	产教融合背景下保险专业场景化案例课堂教学模式改革研究	范红丽	马玉秀、廖芬、陈虹宇、吴迪、于文广、张玉昌、苏文、王丹阳、赵耀	省级	2023	面上项目
93	M2023262	山东省高校公共体育“一体化”教学模式创新研究与实践	谢经良	崔涛、姚力漂、姜培祥、江明世、赵翼虎、宋凯明、孙立红	省级	2023	面上项目
94	M2023275	数智融合与思政引领下的混合式一流课程可持续建设研究	田彩英	牛艳芳、宋涛、王守海、汪冬梅、郑大伟、高静慧、高华宇	省级	2023	面上项目
95	M2023294	习近平经济思想“三进”教学模式与改革	崔宝敏	孔艳芳、尹秀、臧传琴、贾庆英、刘传明、朱维超、赵	省级	2023	面上项目

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目成员	级别	立项时间	项目类别
		实践研究		传松、高媛、王琦珀			目
96	M2023329	新文科背景下公共管理类专业课程思政建设的探索与创新研究	邹涛	徐宏、韩琿、贾海彦、许薇、罗微、宋燕、张电电、姜晓笛、蒋晓莹	省级	2023	面上项目
97	Z2024323	融合·融智·融通：新一轮科技革命和产业变革背景下财经领域新文科人才培养创新与实践	洪俊杰	张红霞、陈保启、张澜、刘鲁浩、徐春霞、王晓、张金英、陶攀、张玉昌	省级	2024	重点成果培育项目
98	Z2024309	财经类高校“双核驱动·三元融合·四维赋能”外语复合型创新人才培养模式研究与实践	于秀金	阮岳湘、聂喆、张斐瑞、冯晶、张永涛、王艳艳、王琳琳	省级	2024	重点项目
99	Z2024310	个性化设计、多模态评估、实景化嵌入——基于人机协同的工商管理类课程教学模式创新与实践	刘昊龙	李鑫、王晓辉、苏昕、高珊珊、于仁竹、刘侠、于潇、张辉、周升师	省级	2024	重点项目
100	Z2024311	红色引领·交叉融合·数智赋能：智能会计课程体系优化与实践	李爽	王爱国、李敏、史文雷、朱玥晓、赵瑞山、吴大新、张泉、宋琰纹、刘莉	省级	2024	重点项目
101	Z2024312	面向数智工程产业链的数据科学类创	田金方	张伟、王纬、张霄帅、王云靓、董骥、田立芳、石玉峰、	省级	2024	重点

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目成员	级别	立项时间	项目类别
		新型人才 DI-CGAD 培养构建与实践		尹上			项目
102	Z2024313	“能力导向 任务驱动 个性定制”AI 赋能编程语言类课程教学改革与实践	王洪海	汤国林、吴修国、鞠秀玲、李祥军、杨乃坤、王文、王桂月、杨潇、徐德英	省级	2024	重点项目
103	Z2024314	“三层递进·双轨并行·多元协同”新闻传播学多学科交叉融合专业建设研究与实践	郑燕	章妮、张瑞瑶、张澜、樊亚男、高珊珊、马慧茹、高潇、贾瑞欣	省级	2024	重点项目
104	Z2024315	三融三通、AI 赋能：统计与数学基础学科人才培养模式改革研究与实践	安起光	何晓明、张澜、郭洪峰、孙雨辰、田宽厚、张新、宗高峰、魏轩、刘万凯	省级	2024	重点项目
105	Z2024316	数智财税人才培养模式创新与实施路径研究	赵宝廷	孔振焕、杨乐、周彩、解雨巷、刘媛、董艳玲、马静、孙超、张海煜	省级	2024	重点项目
106	Z2024317	“通专相融·多元协同·数智赋能”的财经类高校劳动教育模式构建与实践	罗微	刘玉安、闫绍华、段培新、许薇、姜玉贞、张辉、蒋晓莹、郭靖、张志斌	省级	2024	重点项目
107	Z2024318	“一面向、二驱动、三融合、四协同、五联动”：电子商务专业“数智化”课程体系改革与实践研究	滕飞	迟静、刘培德、张抗抗、王鹏、魏小璇、关洪军、朱宝颖、刘微俏、孙珍珍	省级	2024	重点项目

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目成员	级别	立项时间	项目类别
108	Z2024319	“一引领、六融合、三协同”人工智能背景下数智财经人才培养模式创新研究与探索实践	陈保启	徐春霞、张金英、张玉昌、王晓、康乃馨、陈安冉、刘旭、梁秀梅、张彦	省级	2024	重点项目
109	Z2024320	以“三全育人”为引领的“招生-培养-就业-校友”四环联动全链条育人机制创新研究	刘奇耀	耿新、何峰、刘娟、张澜、何珅、任楠、赵立霞、郭蕾、杨凤利	省级	2024	重点项目
110	Z2024321	知识重构·智慧教学·价值引领——基于大模型的审计智慧课程群建设与教学模式创新研究	刘玉玉	国贇、石昕、牛艳芳、程军、毕秀玲、王守海、石翔燕、马林元、王丽梅	省级	2024	重点项目
111	Z2024322	智创融合·实践驱动·国际视野——AI赋能金融学类课程教学模式的创新与实践	刘冬雨	杨雪、马继玉、李霞、杨成宝、杨柳、邢雅菲、申宏丽、孙茂章、李嘉禾	省级	2024	重点项目
112	M2024214	“案例引领、数智赋能、实验驱动”山东省高校财务管理专业智能化升级改革与实践	纪端	葛永波、丁鸿雁、刘惠萍、张志红、田彩英、洪志娟、褚栩、黄诗雨、李丹	省级	2024	面上项目
113	M2024215	精准滴灌·智育跃迁——人工智能大模型赋能城市管理专业人才培养模式的探索与实践	韩磊	秦艳红、张丝雨、王立业、曲衍波、贾海彦、许薇、司红运、孙卫华、丁法胜	省级	2024	面上项目

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目成员	级别	立项时间	项目类别
114	M2024216	“双轮驱动·三位一体·四维协同”国际贸易实务课程体系优化路径研究	戚建梅	李红、杨春艳、张照玉、陶攀、王明益、宗慧隽、李真	省级	2024	面上项目
115	M2024217	“双融合”背景下经管类专业研究性教学的探索与实践	孙小燕	刘建旭、王晓、彭留英、崔宝敏、付雯、耿翔燕、刘传明、付裕	省级	2024	面上项目
116	M2024218	“思政引领—数智赋能”的高校英语专业个性化人才培养新范式研究与实践	张雪	王晓、JenniferMacDonald、王英杰	省级	2024	面上项目
117	M2024219	“需求驱动、学科交叉、数智赋能”财经特色高校数学微专业建设探索与实践	王怡	孟宪萌、郭鹏程、宗高峰、任敏、关心宇、宋浩、秦增芸、王勇帅	省级	2024	面上项目
118	M2024220	艺工融合、以创促培——AI大模型赋能智能设计人才培养模式研究与实践	崔敬	袁硕、何晓明、高珊珊、郎雯、徐敏峰、孙卫华	省级	2024	面上项目

4-4-2 产学合作协同育人项目

2016-2024 年教育部产学合作协同育人立项数量一览

序号	年度	批次	立项数量
1	2016	2016 年第一批	2
2	2017	2017 年第一批	4
3		2017 年第二批	15
4	2018	2018 年第一批	4
5		2018 年第二批	38
6	2019	2019 年第一批	31
7		2019 年第二批	33
8	2020	2020 年第一批	33
9	2021	2021 年第一批	35
10		2021 年第二批	67
11	2022	2022 年第一批	39
12		2022 年第二批	23
13	2023		17
14	2024	2024 年第一批	11
15		2024 年 7 月	20
16		2024 年 8 月	7
17		2024 年 9 月	3
18		2024 年 11 月	4

序号	项目类型	项目名称	支持公司	负责人	批次	所在学院	立项时间
1	教学内容和课程体系改革	以财经为背景的“大数据技术”课程建设及混合式教学改革研究	慧科教育科技集团有限公司	张燕	2016年第一批	计算机科学与技术学院	2016.12.16
2	教学内容和课程体系改革	互联网金融课程建设和教学资源建设研究	青软实训	林培光	2016年第一批	计算机科学与技术学院	2016.12.16
3	创新创业教育改革	创新创业教育改革 面向大数据的创新创业教育体系的建设研究	慧科教育科技集团有限公司	王卿海	2017年第一批	实验教学中心	2017.8.11
4	大学生实习实训项目	网络攻防实训	蓝盾信息安全技术股份有限公司	杨春艳	2017年第一批	国际经贸学院	2017.8.11
5	教学内容和课程体系改革	面向应用型人才培养的物联网信息安全课程建设	北京新大陆时代教育科技有限公司	徐健	2017年第一批	计算机科学与技术学院	2017.8.11
6	实践条件建设	新媒体营销与实训平台创新建设	希毕迪（北京）教育科技有限公司	王洪海	2017年第一批	管理科学与工程学院	2017.8.11

7	教学内容和课程体系改革	“金融信息系统”特色课程建设	浪潮集团有限公司	林培光	2017年第二批	计算机科学与技术学院	2018.1.25
8	教学内容和课程体系改革	产学合作视域下保险与风险管理实践教学体系建设	开元电子商务(深圳)有限公司	付红	2017年第二批	保险学院	2018.1.25
9	教学内容和课程体系改革	新增精算学专业后精算教育课程体系优化研究	开来科技(深圳)有限公司	杜立金	2017年第二批	保险学院	2018.1.25
10	教学内容和课程体系改革	电子商务网站设计与实践课程改革	华清远见教育集团	苏玮	2017年第二批	管理科学与工程学院	2018.1.25
11	师资培训	AWS Academy 云计算架构理论与实践课程的开设预研	亚马逊 AWS	闫华	2017年第二批	计算机科学与技术学院	2018.1.25
12	师资培训	金融(大)数据分析课程师资培训	慧科教育科技集团有限公司	韩华	2017年第二批	计算机科学与技术学院	2018.1.25
13	师资培训	新增精算专业背景下保险学科师资培训	开来科技(深圳)有限公司	杜鹃	2017年第二批	保险学院	2018.1.25
14	师资培训	经济类专业实验实训课程教学沙盘与软件教师教学培训	成都杰科力科技有限公司	齐行祥	2017年第二批	经济学院	2018.1.25

15	实践条件建设	新增精算专业背景下的保险学科实践条件建设	开来科技（深圳）有限公司	刘素春	2017年第二批	保险学院	2018.1.25
16	实践条件建设	大数据分析校企联合实验室	北京红亚华宇科技有限公司	王小斌	2017年第二批	管理科学与工程学院	2018.1.25
17	大学生实习实训	计算机相关专业大学生专业能力培训与实践	北京学佳澳软件科技发展有限公司	聂秀山	2017年第二批	计算机科学与技术学院	2018.1.25
18	校外实践基地建设	高校会计税收专业校外实践基地建设——基于财税一体化创新型应用型人才培养的视角	中青朗顿（太湖）教育文化科技股份有限公司	神方立	2017年第二批	财政税务学院	2018.1.25
19	校外实践基地建设	广州市福思特科技有限公司实践基地建设项目	广州市福思特科技有限公司	孙文刚	2017年第二批	会计学院	2018.1.25
20	创新创业教育改革	构建产学研一体化的“金融大数据”课程建设研究	北京千锋互联科技有限公司	邹立达	2017年第二批	计算机科学与技术学院	2018.1.25
21	创新创业教育改革	新增精算专业背景下保险学创新创业教育改革	开来科技（深圳）有限公司	范红丽	2017年第二批	保险学院	2018.1.25

22	教学内容和课程体系改革	基于用友“云财务”集团全面预算管理实践课程建设	新道科技股份有限公司	滕晓东	2018年第一批	会计学院	2018.10.25
23	教学内容和课程体系改革	大数据时代《算法分析与设计》课程改革	华清远见教育集团	吴修国	2018年第一批	管理科学与工程学院	2018.10.25
24	教学内容和课程体系改革	面向创新创业大赛的信息技术应用实践与课程改革	华清远见教育集团	何丽	2018年第一批	管理科学与工程学院	2018.10.25
25	实践条件和实践基地建设	山东省高水平应用型重点建设专业群信息管理与信息系统专业群校外实践基地建设	华清远见教育集团	徐世星	2018年第一批	管理科学与工程学院	2018.10.25
26	新工科建设	新工科建设	山东中兴教育咨询有限公司	贺恽彭	2018年第二批	计算机科学与技术学院	2019.3.13
27	教学内容和课程体系改革	新工科背景下计算机游戏案例教学改革研究	北京迪生数字娱乐科技股份有限公司	张锐 韩慧健 何军	2018年第二批	计算机科学与技术学院	2019.3.13

28	教学内容和课程体系改革	基于“互联网+”的保险专业人才培养模式创新研究	北京广益三文教育科技有限公司	丁德臣	2018年第二批	保险学院	2019.3.13
29	教学内容和课程体系改革	网络安全实验课程及实训平台建设	北京华清远见科技发展有限公司	任敏	2018年第二批	数学与数量经济学院	2019.3.13
30	教学内容和课程体系改革	基于大数据分析技术的配送中心规划课程教学改革	北京络捷斯特科技发展股份有限公司	邹霞	2018年第二批	管理科学与工程学院	2019.3.13
31	教学内容和课程体系改革	国际经济学开放式实验教学体系建设研究	北京智欣联创科技有限公司	王磊	2018年第二批	国际经贸学院	2019.3.13
32	教学内容和课程体系改革	循证业务流程的资产评估虚拟仿真案例式教学课程开发研究	广州市福思特科技有限公司	葛锐	2018年第二批	会计学院	2019.3.13
33	教学内容和课程体系改革	基于资源共享管理平台的双语课程案例库、习题库建设	广州致仪计算机软硬件科技有限公司	武彬	2018年第二批	财政税务学院	2019.3.13
34	教学内容和课程体系改革	基于OCALE平台的交互式进出口业务虚拟仿真实验教学改革创新研究	南京世格软件有限责任公司	王明益	2018年第二批	国际经贸学院	2019.3.13

35	教学内容和课程体系改革	《大数据审计》教学课程体系研究	山东浪潮铸远教育科技有限公司	牛艳芳	2018年第二批	会计学院	2019.3.13
36	教学内容和课程体系改革	基于业财税金一体化的全业务财务共享课程体系建设	山东浪潮铸远教育科技有限公司	朱传宝	2018年第二批	会计学院	2019.3.13
37	教学内容和课程体系改革	基于计算思维培养的高等院校的《程序设计基础(python)》课程改革探索与实践	山东中兴教育咨询有限公司	郭继东	2018年第二批	管理科学与工程学院	2019.3.13
38	教学内容和课程体系改革	产教融合视角下国际贸易专业跨境电商教学改革研究	上海敏学信息技术有限公司	张晓莹	2018年第二批	国际经贸学院	2019.3.13
39	教学内容和课程体系改革	大数据背景下《知识管理》课程改革	上海容大教育培训有限公司	张贵杰	2018年第二批	管理科学与工程学院	2019.3.13
40	教学内容和课程体系改革	基于实时数据分析的混合式课程教学质量评估研究	上海卓越睿新数码科技有限公司	王璟珉	2018年第二批	工商管理学院	2019.3.13
41	教学内容和课程体系改革	山财大毕业实习精英师生实践培训魔方	浙江校友邦科技有限公司	梁秀梅	2018年第二批	教务处	2019.3.13

42	师资培训	2018 年安博教育产学研合作师资培训项目	北京安博大成教育科技有限公司	王磊 刘宁	2018 年第二批	国际经贸学院	2019. 3. 13
43	师资培训	基于学习共同体的企业运营管理仿真综合实训师资培训机制研究	北京方宇博业科技有限公司	李斌	2018 年第二批	实验中心	2019. 3. 13
44	师资培训	人工智能“新 IT 卓越教育”教学培训	北京西普阳光教育科技有限公司	张帆	2018 年第二批	计算机科学与技术学院	2019. 3. 13
45	师资培训	跨境电商方向师资培训项目	山东恒邦教育信息有限公司	张洪	2018 年第二批	国际经贸学院	2019. 3. 13
46	师资培训	跨境电商方向师资培训项目	山东恒邦教育信息有限公司	王磊 刘宁	2018 年第二批	国际经贸学院	2019. 3. 13
47	师资培训	山东财经大学创新创业师资训练魔方	中关村加一战略新兴产业人才发展中心	梁秀梅	2018 年第二批	教务处	2019. 3. 13
48	师资培训	中关村万众创新—经济学国际交流研修基地	中关村万众创新创业教育产业促进中心	杨丽	2018 年第二批	经济学院	2019. 3. 13

49	师资培训	资产评估案例库建设及虚拟仿真教学平台开发研究	中联集团教育科技有限公司	郭晓日	2018年第二批	会计学院	2019.3.13
50	实践条件和实践基地建设	基于共享经济的校企、校际跨域校际资源共建共享机制与综合实践基地建设研究	北京方字博业科技有限公司	丛建阁	2018年第二批	实验中心（财税学院）	2019.3.13
51	实践条件和实践基地建设	大数据与物联网联合实验室	北京华清远见科技发展有限公司	王洪海	2018年第二批	管理科学与工程学院	2019.3.13
52	实践条件和实践基地建设	大学生职业能力培养（就业育人）的研究与实践	北京华清远见科技发展有限公司	杨哲	2018年第二批	就业指导处	2019.3.13
53	实践条件和实践基地建设	大数据分析与技术应用	北京华育兴业科技有限公司	任楠	2018年第二批	计算机科学与技术学院	2019.3.13
54	实践条件和实践基地建设	体育经管专业学生实操实训能力提升研究	北京云泽科技有限公司	谢经良	2018年第二批	体育学院	2019.3.13
55	实践条件和实践基地建设	山东财经大学体育经济与管理人才实践基地建设研究	北京云泽科技有限公司	丁伟	2018年第二批	体育学院	2019.3.13

56	实践条件和实践基地建设	跨校合作、学科交叉、打造特色育人基地	北京中教仪人工智能科技有限公司	王琳琳 刘甜甜 李毅	2018年第二批	外国语学院	2019.3.13
57	实践条件和实践基地建设	山东财经大学—广州福思特科技有限公司产学研合作实践基地建设	广州市福思特科技有限公司	程燕婷	2018年第二批	财政税务学院	2019.3.13
58	实践条件和实践基地建设	新IT卓越人才培养项目	慧科教育科技集团有限公司	李振华	2018年第二批	计算机科学与技术学院	2019.3.13
59	实践条件和实践基地建设	山东财经大学旅游管理专业大数据和人工智能实验室建设体系研究分析	苏州国云数据科技有限公司	路琪 石艳	2018年第二批	工商管理学院	2019.3.13
60	实践条件和实践基地建设	基于新道云平台的山东财经大学财会实践教学基地综合服务能力建设	新道科技股份有限公司	丛建阁	2018年第二批	实验中心（财税学院）	2019.3.13
61	创新创业教育改革	基于产学研合作协同育人的财税类专业创新创业实训项目	北京信达嘉鼎科技有限公司	赵宝廷	2018年第二批	财政税务学院	2019.3.13

62	创新创业教育改革	新工科背景下创新创业型人才培养模式及实践改革研究	山东华兴教育科技有限公司	吕海霞	2018年第二批	计算机科学与技术学院	2019.3.13
63	创新创业教育改革	大学生跨境电商业务能力培养模式研究	上海敏学信息技术有限公司	何丽	2018年第二批	管理科学与工程学院	2019.3.13
64	师资培训	课程思政教学能力提升培训	北京世纪超星信息技术发展有限责任公司	齐杨	2019第一批	经济学院	2019.12.19
65	教学内容和课程体系改革	金融工程课程内容与课程体系改革研究	厦门市奇获网络科技有限公司	陈彬彬 赵国庆 孟纹羽	2019第一批	金融学院	2019.12.19
66	实践条件和实践基地建设	深信服科技产学研合作协同育人项目	深信服科技股份有限公司	李轶男 闫庆悦 于文广	2019第一批	保险学院	2019.12.19
67	教学内容和课程体系改革	国际贸易专业“产教一体化”跨境电商示范课程建设	北京南北天地科技股份有限公司	张晓莹	2019第一批	国际经贸学院	2019.12.19

68	师资培训	“新文科”背景下跨境电商平台实训实操师资培训项目	北京南北天地科技股份有限公司	陶攀	2019 第一批	国际经贸学院	2019.12.19
69	创新创业教育改革	产学合作背景下基于跨境电商实训平台的创新创业教育改革研究	北京南北天地科技股份有限公司	李兵	2019 第一批	国际经贸学院	2019.12.19
70	教学内容和课程体系改革	产学合作背景下基于商务智能技术的新国贸人才培养模式改革——以山东自贸区虚拟仿真平台为例	北京智欣联创科技有限公司	李兵	2019 第一批	国际经贸学院	2019.12.19
71	师资培训	跨境电商下网络安全的师资培训	北京永信至诚科技股份有限公司	杨春艳	2019 第一批	国际经贸学院	2019.12.19
72	师资培训	跨境电商双师型师资培训	广州大洋教育科技有限公司	杨春艳	2019 第一批	国际经贸学院	2019.12.19
73	实践条件和实践基地建设	跨境电商实训基地建设	湖南潭州教育网络科技有限公司	杨春艳	2019 第一批	国际经贸学院	2019.12.19

74	师资培训	“新文科”背景下跨境电商全流程虚拟仿真师资培训项目	吉林省艾萨克科技有限公司	陶攀 王培志	2019 第一批	国际经贸学院	2019.12.19
75	师资培训	产学合作视域下基于创新创业智慧平台的师资培训研究	赛云九洲科技股份有限公司	李兵	2019 第一批	国际经贸学院	2019.12.19
76	师资培训	大数据时代背景下跨境电商师资培训项目	武汉他拍档网络科技有限公司	李真 张洪陶攀	2019 第一批	国际经贸学院	2019.12.19
77	教学内容和课程体系改革	“双创”背景下财经类大学生创新创业能力协同培养模式研究	中关村万众创新创业教育产业促进中心	刘璐	2019 第一批	国际经贸学院	2019.12.19
78	创新创业教育改革	以创新创业为导向的管理学科信息产业人才培养模式研究	济南银华信息技术有限公司	曹刚 崔琳	2019 第一批	管理科学与工程学院	2019.12.19
79	实践条件和实践基地建设	基于浪潮大数据的智能供应链实验室建设	浪潮集团有限公司	王睿	2019 第一批	管理科学与工程学院	2019.12.19
80	教学内容和课程体系改革	电子商务安全课程体系建设	南京奥派信息产业股份公司	杜胜永	2019 第一批	管理科学与工程学院	2019.12.19

81	实践条件和实践基地建设	电子商务大数据分析 & 数据化运营系列课程实践环境建设	南京奥派信息产业股份公司	苏玮	2019 第一批	管理科学与工程学院	2019.12.19
82	新工科建设	基于产教深度融合的信息管理与信息系统专业新工科建设	青岛青软实训教育科技有限公司	刘位龙	2019 第一批	管理科学与工程学院	2019.12.19
83	实践条件和实践基地建设	“新旧动能转换”背景下的 大数据管理与应用专业 人才培养实践基地建设	青岛青软实训教育科技有限公司	杨成伟	2019 第一批	管理科学与工程学院	2019.12.19
84	师资培训	基于虚实结合的电子商务 案例分析课程建设与实践	山东瘦课网教育科技有限公司	董坤祥	2019 第一批	管理科学与工程学院	2019.12.19
85	新工科建设	基于产学合作的大数据 管理与应用专业人才培养 模式研究	中兴软件技术(济南)有限公司	王高山	2019 第一批	管理科学与工程学院	2019.12.19
86	教学内容和课程体系改革	以中国传统价值观为主体的 企业员工通识教育课程体系 研究——以山东京博控股集团 为例	山东京博控股集团有限公司	黄少英	2019 第一批	工商管理学院	2019.12.19

87	教学内容和课程体系改革	基于浪潮共享财务平台的“智能会计”课程体系建构——以山东财经大学为例	山东浪潮铸远教育科技有限公司	滕晓东 王守海 牛艳芳	2019 第一批	会计学院	2019.12.19
88	教学内容和课程体系改革	基于教学实训平台的公共政策课程体系优化研究	上海哲寻信息科技有限公司	张红凤	2019 第一批	公共管理学院	2019.12.19
89	教学内容和课程体系改革	法学实践教学内容和课程体系改革	北京捷冠科技有限公司	邵文涛 纪建文 马继玉	2019 第一批	法学院	2019.12.19
90	师资培训	“新 IT 卓越教育” 师资培训	北京天融信教育科技有限公司	李云枝	2019 第一批	计算机科学与技术学院	2019.12.19
91	实践条件和实践基地建设	VR 计算机仿真实验教学	北京象新力科技有限公司	赵有恩	2019 第一批	计算机科学与技术学院	2019.12.19
92	师资培训	面向财经领域的《人工智能》实践教学改革	亿创宏达（北京）科技有限公司	邹立达	2019 第一批	计算机科学与技术学院	2019.12.19
93	教学内容和课程体系改革	混合式教学在数字媒体设计课程中的应用	福建天宏创世科技有限公司	马熙逵	2019 第一批	艺术学院	2019.12.19

94	创新创业教育改革	“三三三”创新创业教育新模式的构建与实施	青岛网商产业教育科技有限公司	王佃冰 张国栋 苏洪志	2019 第一批	创新创业教育学院	2019.12.19
95	教学内容和课程体系改革	基于翻转课堂的《生态经济学》课程改革与“两性一度”效果评价研究	上海卓越睿新数码科技有限公司	赵成美	2019 第二批	经济学院	2020.6.5
96	实践条件和实践基地建设	综合管理类实践教学中心	北京中科致远科技有限责任公司	王爱君	2019 第二批	财政税务学院	2020.6.5
97	实践条件和实践基地建设	金融科技创新体验训练营	杭州简学科技有限公司	孙玫	2019 第二批	财政税务学院	2020.6.5
98	教学内容和课程体系改革	《财政学》课程思政案例库建设	北京独创时代科技有限公司	刘蕾	2019 第二批	财政税务学院	2020.6.5
99	实践条件和实践基地建设	金融科技创新人才培养实践教学基地的构建与探索	北京知链科技有限公司	王俊籽	2019 第二批	金融学院	2020.6.5
100	师资培训	北京南北天地科技股份有限公司师资培训项目	北京南北天地科技股份有限公司	张洪	2019 第二批	国际经贸学院	2020.6.5
101	师资培训	产教融合视角下跨境电商师资培训项目	北京南北天地科技股份有限公司	宗慧隽	2019 第二批	国际经贸学院	2020.6.5

102	师资培训	大数据技术应用师资培训项目	北京奇观技术有限责任公司	赵明亮	2019 第二批	国际经贸学院	2020.6.5
103	师资培训	跨境电商师资培训项目	杭州名淘教育科技有限公司	鞠姗	2019 第二批	国际经贸学院	2020.6.5
104	师资培训	集智“CBEC 跨境新商业运营管理” (AliExpress) 课程师资研修	深圳集智软件开发有限公司	戚建梅	2019 第二批	国际经贸学院	2020.6.5
105	师资培训	新文科背景下跨境电商双师双能型师资培训项目	武汉他拍档网络科技有限公司	宗慧隽	2019 第二批	国际经贸学院	2020.6.5
106	师资培训	数字经济新时代背景下跨境电商师资培训项目	西安索尔软件科技有限公司	宗慧隽	2019 第二批	国际经贸学院	2020.6.5
107	师资培训	信息技术应用与跨境电商师资培训项目	长春市敏学教育科技有限公司	赵明亮	2019 第二批	国际经贸学院	2020.6.5
108	实践条件和实践基地建设	跨境电商实践条件和实践基地建设项目	北京南北天地科技股份有限公司	赵明亮	2019 第二批	国际经贸学院	2020.6.5
109	新工科建设	基于数据思维培养的数据科学实训平台探索与实现	浪潮集团有限公司	郭继东	2019 第二批	管理科学与工程学院	2020.6.5

110	新工科建设	产学研合作背景下大数据管理与应用专业课程体系建设	青岛青软实训教育科技有限公司	尹晓	2019 第二批	管理科学与工程学院	2020.6.5
111	教学内容和课程体系改革	新工科背景下大数据可视化课程改革与探索	济南银华信息技术有限公司	梁乙凯	2019 第二批	管理科学与工程学院	2020.6.5
112	师资培训	智能制造背景下智慧物流建设问题研究师资培训项目	上海和盛前沿科技有限公司	陈爱玲	2019 第二批	管理科学与工程学院	2020.6.5
113	实践条件和实践基地建设	基于产教融合的大数据管理与应用专业实验室建设	青岛青软实训教育科技有限公司	马艳波	2019 第二批	管理科学与工程学院	2020.6.5
114	实践条件和实践基地建设	一流专业建设下的信息管理信息系统（大数据与商务分析）卓越创新班实践条件提升研究	青岛青软实训教育科技有限公司	杨潇	2019 第二批	管理科学与工程学院	2020.6.5
115	创新创业教育改革	基于校企合作的大学生创新创业能力精准培养模式的构建与实践	山东深泉问道网络科技有限公司	刘培德	2019 第二批	管理科学与工程学院	2020.6.5

116	实践条件和实践基地建设	房地产营销策划实训基地建设	北京现代中欧软件开发有限公司	徐海燕	2019 第二批	工商管理学院	2020.6.5
117	教学内容和课程体系改革	基于产学合作协同育人的会计人才培养模式改革与创新	深圳市迪博企业风险管理技术有限公司	朱德胜	2019 第二批	会计学院	2020.6.5
118	教学内容和课程体系改革	大数据背景下《统计学》教学设计的研究与实践	北京北讯电科信息技术有限公司	任文东	2019 第二批	统计学院	2020.6.5
119	教学内容和课程体系改革	基于学科竞赛的统计学专业人才培养模式与课程改革探索与实践研究	上海萌泰数据科技股份有限公司	王晓红	2019 第二批	统计学院	2020.6.5
120	实践条件和实践基地建设	基于数字产业的数据科学与大数据技术专业“E-U 双实”基地建设	北京商智通信息技术有限公司	田金方	2019 第二批	统计学院	2020.6.5
121	实践条件和实践基地建设	基于大数据专业科研教学实训平台的实践基地建设研究	北京北讯电科信息技术有限公司	裴海峰	2019 第二批	统计学院	2020.6.5
122	师资培训	面向财经领域的《人工智能》课程教学研究与实践	弘成科技发展有限公司	蔡慧英	2019 第二批	计算机科学与技术学院	2020.6.5

123	师资培训	基于产教融合的大数据教学能力提升研究	江苏云思教育科技有限公司	沈晓红	2019 第二批	计算机科学与技术学院	2020.6.5
124	创新创业教育改革	人工智能类专业双创人才培养模式研究与实践	山东特亿宝互联网科技有限公司	李秀媛	2019 第二批	计算机科学与技术学院	2020.6.5
125	新工科建设	面向人工智能和虚拟现实技术人才培养的新工科专业建设	北京海云捷迅科技有限公司	冉令强	2019 第二批	计算机科学与技术学院	2020.6.5
126	实践条件和实践基地建设	“未来合伙人”创新实验班实训方案	北京华清远见科技发展有限公司	张国栋	2019 第二批	创新创业教育学院	2020.6.5
127	创新创业联合基金	智互动照明	深圳奥雅设计股份有限公司	李霄宇(学生)	2019 第二批	艺术学院	2020.6.5
128	师资培训	金融科技之区块链技术课程建设研讨	北京学佳澳软件科技发展有限公司	孙玫	2020 第一批	财政税务学院	2021.3.4
129	师资培训	经济金融师资培训	浙江同花顺智能科技有限公司	冯金余	2020 第一批	金融学院	2021.3.4
130	实践条件和实践基地建设	金融科技实践条件和实践基地建设项目	北京聚源锐思数据科技有限公司	冯金余	2020 第一批	金融学院	2021.3.4

131	实践条件和实践基地建设	金融科技专业实验基地建设项目	杭州睿数科技有限公司	孟纹羽	2020 第一批	金融学院	2021.3.4
132	实践条件和实践基地建设	新文科背景下保险学专业虚拟仿真“云实验”建设方案	辽宁向日葵教育科技有限公司	于新亮	2020 第一批	保险学院	2021.3.4
133	创新创业教育改革	“双创”背景下保险学专业创新创业教育改革方案	山东中启创优科技股份有限公司	于新亮	2020 第一批	保险学院	2021.3.4
134	教学内容和课程体系改革	《理财规划》课程体系再造	深圳希施玛数据科技有限公司	王琳	2020 第一批	保险学院	2021.3.4
135	师资培训	前沿技术在国际贸易领域的应用	港美通科技（深圳）有限公司	鞠姗	2020 第一批	国际经贸学院	2021.3.4
136	师资培训	“新商科”背景下跨境电商平台实训实操师资培训项目	北京南北天地科技股份有限公司	李红	2020 第一批	国际经贸学院	2021.3.4
137	实践条件和实践基地建设	新文科背景下跨境电商实训基地建设	珍岛信息技术（上海）股份有限公司	张照玉	2020 第一批	国际经贸学院	2021.3.4

138	新工科、新医科、新农科、新文科建设	基于浪潮大数据实训平台的专业建设与应用	浪潮集团有限公司	刘培德	2020 第一批	管理科学与工程学院	2021.3.4
139	新工科、新医科、新农科、新文科建设	新工科背景下信息管理与信息系统专业人才培养模式研究与实践	青软创新科技集团股份有限公司	刘政敏	2020 第一批	管理科学与工程学院	2021.3.4
140	新工科、新医科、新农科、新文科建设	大数据管理与应用专业金融大数据课程建设	上海乾隆高科技有限公司	王重仁	2020 第一批	管理科学与工程学院	2021.3.4
141	实践条件和实践基地建设	新工科背景下基于校企合作的信管专业大数据人才培养实践基地建设	青软创新科技集团股份有限公司	祝翠玲	2020 第一批	管理科学与工程学院	2021.3.4
142	教学内容和课程体系改革	大数据背景下信息管理与信息系统专业课程体系建设与实践	青岛网商产业教育科技有限公司	刘政敏	2020 第一批	管理科学与工程学院	2021.3.4
143	教学内容和课程体系改革	大学生创新创业模拟实训课程建设与共享研究	北京方宇博业科技有限公司	陶虎	2020 第一批	工商管理学院	2021.3.4
144	教学内容和课程体系改革	人力资源大数据分析与应用实践教学课程建设	新道科技股份有限公司	杨静	2020 第一批	工商管理学院	2021.3.4

145	实践条件和实践基地建设	智能时代会计学综合实践体系建设与人才培养创新	厦门网中网软件有限公司	韩跃	2020 第一批	会计学院 (MPAcc 中心)	2021. 3. 4
146	教学内容和课程体系改革	基于大数据的应用技术型人才人岗匹配平台建设研究	领途教育咨询 (北京) 有限公司	刘玉静	2020 第一批	公共管理学院 (MPA 中心)	2021. 3. 4
147	教学内容和课程体系改革	以《法学案例分析》课程建设促进本科人才培养模式改革——兼谈苏州驰声信息科技有限公司法律培训	苏州驰声信息科技有限公司	王磊	2020 第一批	法学院	2021. 3. 4
148	教学内容和课程体系改革	商英专业背景下“国际贸易”课程建设	北京学研汇智网络科技有限公司	张斐瑞	2020 第一批	外国语学院	2021. 3. 4
149	师资培训	新文科背景下商务英语“双师双能型”师资培训	北京南北天地科技股份有限公司	阮岳湘	2020 第一批	外国语学院	2021. 3. 4
150	师资培训	产教融合视域下商务英语“双师双能型”师资培训	厦门亿学软件有限公司	阮岳湘	2020 第一批	外国语学院	2021. 3. 4

151	师资培训	商务英语“语言+”双师型师资培训	山东恒邦教育信息有限公司	张斐瑞	2020 第一批	外国语学院	2021.3.4
152	实践条件和实践基地建设	商务谈判校外实践基地建设	北京信达嘉鼎科技有限公司	张斐瑞	2020 第一批	外国语学院	2021.3.4
153	师资培训	基于思博乐学平台的混合式教学师资培训——以《大学英语听说》课程为例	山东蓝思教育科技有限公司	李延勇	2020 第一批	公共外语教学部	2021.3.4
154	教学内容和课程体系改革	基于思博乐学自主学习平台的大学英语教学改革研究	山东蓝思教育科技有限公司	李延勇	2020 第一批	公共外语教学部	2021.3.4
155	师资培训	计算机类课程师资培训	河北唐讯信息技术有限公司	徐颖蕾	2020 第一批	计算机科学与技术学院	2021.3.4
156	师资培训	“云计算和大数据”师资培训	山东中兴教育咨询有限公司	徐颖蕾	2020 第一批	计算机科学与技术学院	2021.3.4
157	师资培训	财经院校人工智能课程——《机器学习》实践教学改革	潍坊中财信信息科技股份有限公司	张春云	2020 第一批	计算机科学与技术学院	2021.3.4

158	教学内容和课程体系改革	VR 数字艺术在计算机辅助设计中的课程体系建设	北京犀牛数字互动科技有限公司	刘海燕	2020 第一批	艺术学院	2021. 3. 4
159	新工科、新医科、新农科、新文科建设	基于双螺旋融合的数字化人力资源管理学科建设	上海扬品信息科技有限公司	孔鹏志	2020 第一批	MBA 学院	2021. 3. 4
160	教学内容和课程体系改革	基于“一平三端”智慧教学系统的财经类在线课程建设研究与实践	北京世纪超星信息技术发展有限责任公司	张澜	2020 第一批	教务处	2021. 3. 4
161	教学内容和课程体系改革	《国际贸易实务》(双语)一流金课建设	北京大美天地信息技术有限公司	杨春艳	2021 第一批	国际经贸学院	2021. 8. 24
162	教学内容和课程体系改革	专业特色数理类课程体系建设	北京大美天地信息技术有限公司	孟宪静	2021 第一批	计算机科学与技术学院	2021. 8. 24
163	教学内容和课程体系改革	职业生涯与就业指导创新示范课程及实践体系建设	北京志恒教育科技有限公司	杨静	2021 第一批	工商管理学院	2021. 8. 24
164	教学内容和课程体系改革	“新文科”背景下资源经济学教学教案改革实践	济南博赛网络技术有限公司	张明志	2021 第一批	经济学院	2021. 8. 24

165	教学内容和课程体系改革	大数据背景下现代金融模型研究与应用实践	济南银华信息技术有限公司	李娜	2021 第一批	统计学院	2021. 8. 24
166	教学内容和课程体系改革	大数据分析在金融数学专业实践课程建设中的应用	济南银华信息技术有限公司	郭磊	2021 第一批	数学与数量经济学院	2021. 8. 24
167	教学内容和课程体系改革	《金融计量Stata软件与应用》课程内容与课程体系改革研究	厦门市奇获网络科技有限公司	李明明	2021 第一批	金融学院	2021. 8. 24
168	教学内容和课程体系改革	校企合作模式下后疫情时代双语课程实践教学体系研究	山东科瑞达机电设备有限公司	李香梅	2021 第一批	会计学院 (MPAcc 中心)	2021. 8. 24
169	教学内容和课程体系改革	基于思博乐学平台的大学公共数学课程思政教学体系建设	山东蓝思教育科技有限公司	王继强	2021 第一批	数学与数量经济学院	2021. 8. 24
170	教学内容和课程体系改革	课程思政视域下的《日本文学》混合式教学研究	山东乐润信息技术有限公司	蒋丽洁	2021 第一批	外国语学院	2021. 8. 24
171	教学内容和课程体系改革	数字经济视域下高校《文化企业管理》课程改革研究	山东特亿宝互联网科技有限公司	张伟	2021 第一批	文学与新闻传播学院	2021. 8. 24

172	教学内容和课程体系改革	电子商务专业创业教育生态系统构建及评价指标体系研究	山东云猫电子商务有限公司	张哲	2021 第一批	管理科学与工程学院	2021. 8. 24
173	教学内容和课程体系改革	基于虚实结合的互联网金融与电子支付课程建设与实践	山东云猫电子商务有限公司	滕飞	2021 第一批	管理科学与工程学院	2021. 8. 24
174	教学内容和课程体系改革	网络贸易与跨境电商课程的思政教学改革与实践	山东云猫电子商务有限公司	董坤祥	2021 第一批	管理科学与工程学院	2021. 8. 24
175	教学内容和课程体系改革	新商科背景下跨境电商虚拟仿真课程建设	上海形拓科技有限公司	刘宁	2021 第一批	国际经贸学院	2021. 8. 24
176	教学内容和课程体系改革	国际化人才培养模式下的法语课程体系建设	上海佑莘教育科技有限公司	汪玥	2021 第一批	外国语学院	2021. 8. 24
177	教学内容和课程体系改革	《人力资源管理》教学内容和课程体系改革研究	水发民生产业投资集团有限公司	罗文卿	2021 第一批	工商管理学院	2021. 8. 24
178	师资培训	新文科背景下财经类专业“双师双能型”师资培训	北京捷冠科技有限公司	赵传松	2021 第一批	经济学院	2021. 8. 24

179	师资培训	VR 计算机辅助设计课程 教学师资培训项目	北京犀牛数字互 动科技有限公司	刘海燕	2021 第一 批	艺术学院	2021. 8. 24
180	师资培训	财经类院校思政类课程 教师能力提升研究	广州中博教育股 份有限公司	岳彩新	2021 第一 批	马克思主义学院	2021. 8. 24
181	师资培训	财经类创新创业仿真实 验课程师资建设研究	杭州贝腾科技有 限公司	毕继东	2021 第一 批	工商管理学院	2021. 8. 24
182	师资培训	财政学类课程实践教学 与课程思政的融合创新	杭州新中大科技 股份有限公司	赵宝廷	2021 第一 批	财政税务学院	2021. 8. 24
183	师资培训	虚拟现实技术在《消费者 行为学》课程建设中的应 用	山东瘦课网教育 科技股份有限公司	王晓辉	2021 第一 批	工商管理学院	2021. 8. 24
184	师资培训	智慧康养师资创新创业 能力提升培训	山东泰美科技发 展有限公司	王佃冰	2021 第一 批	创新创业教育学 院	2021. 8. 24
185	师资培训	数字经济背景下基于 OBE 的智慧物流课程建设与 实践	山东云猫电子商 务有限公司	薛克雷	2021 第一 批	管理科学与工程 学院	2021. 8. 24
186	师资培训	新工科背景下机器学习 师资培训	曙光信息产业 (北京)有限公 司	蔡慧英	2021 第一 批	计算机科学与技 术学院	2021. 8. 24

187	师资培训	数字贸易背景下跨境电商师资培训项目	长春市旭威科技有限公司	段国蕊	2021 第一批	国际经贸学院	2021. 8. 24
188	师资培训	“新文科”背景下跨境电商智能内容营销实训实操师资培训项目	珍岛信息技术（上海）股份有限公司	王长义	2021 第一批	国际经贸学院	2021. 8. 24
189	实践条件和实践基地建设	基于信息科技支撑的涉外经贸法律人才培养实践条件建设	北京华清远见科技发展有限公司	石岩	2021 第一批	法学院	2021. 8. 24
190	实践条件和实践基地建设	大数据分析与应用	北京华育兴业科技有限公司	任楠	2021 第一批	计算机科学与技术学院	2021. 8. 24
191	实践条件和实践基地建设	保险学理论与实践教学基地建设方案	上海乾隆高科技有限公司	于新亮	2021 第一批	保险学院	2021. 8. 24
192	实践条件和实践基地建设	智能会计专业新道智慧虚拟仿真实验基地建设	新道科技股份有限公司	史文雷	2021 第一批	会计学院（MPAcc中心）	2021. 8. 24
193	实践条件和实践基地建设	一流专业建设背景下电子商务专业实践条件和实践基地建设	珍岛信息技术（上海）股份有限公司	王洪海	2021 第一批	管理科学与工程学院	2021. 8. 24
194	创新创业教育改革	经管类专业创新创业教育的实践模式研究	广州中博教育股份有限公司	彭艳红	2021 第一批	工商管理学院	2021. 8. 24

195	创新创业教育改革	大数据背景下高校创新创业教育实践研究	山东科瑞达机电设备有限公司	李娜	2021 第一批	统计学院	2021. 8. 24
196	教学内容和课程体系改革	“新文科”建设背景下《土地经济学》课程教学改革与实践研究	吉林省艾萨克科技有限公司	耿翔燕	2021 第二批	经济学院	2021. 12. 14
197	新工科、新医科、新农科、新文科建设	京博集团工业旅游示范基地建设提升方案	山东京博控股集团有限公司	庞晶	2021 第二批	经济学院	2021. 12. 14
198	教学内容和课程体系改革	新文科背景下财经类专业课程改革与“金课”建设—以《农业经济学》为例	北京捷冠科技有限公司	彭留英	2021 第二批	经济学院	2021. 12. 14
199	教学内容和课程体系改革	新文科背景下财经类专业课程思政建设—以《农业经济学》为例	北京捷冠科技有限公司	彭留英	2021 第二批	经济学院	2021. 12. 14
200	教学内容和课程体系改革	信息技术支撑下发展经济学教学内容和课程体系改革	吉林省艾萨克科技有限公司	孙媛媛	2021 第二批	经济学院	2021. 12. 14

201	教学内容和课程体系改革	“新文科”背景下电气工程与产业经济学课程教改项目	湖南依中紫光电气科技有限公司	王明雁	2021 第二批	经济学院	2021.12.14
202	教学内容和课程体系改革	宏观经济学课程“三位一体”教学模式设计	北京捷冠科技有限公司	邢宏建	2021 第二批	经济学院	2021.12.14
203	教学内容和课程体系改革	数字经济与环境经济与政策教学内容和课程体系改革项目	吉林省艾萨克科技有限公司	张军峰	2021 第二批	经济学院	2021.12.14
204	师资培训	“新文科”背景下节能环保技术经济效应教学实践教学师资培训	山东创宇环保科技有限公司	张明志	2021 第二批	经济学院	2021.12.14
205	教学内容和课程体系改革	新文科背景下《碳中和经济学》课程建设	山东中启创优科技股份有限公司	赵传松	2021 第二批	经济学院	2021.12.14
206	实践条件和实践基地建设	课程思政元素融入《低碳经济学》的探索与实践	浙江同花顺智能科技有限公司	赵传松	2021 第二批	经济学院	2021.12.14
207	新工科、新医科、新农科、新文科建设	“新文科+课程思政”背景下《宏观经济学》课程案例库建设研究	大工（青岛）新能源材料技术研究院有限公司	朱世英	2021 第二批	经济学院	2021.12.14

208	创新创业教育改革	基于农业废弃物利用商业模式创新的大学生创新创业能力提升的新探索和新实践	北京晨星创投科技有限公司	侯成晓	2021 第二批	金融学院	2021.12.14
209	师资培训	大数据技术在金融领域的应用（师资培训项目）	上海乾隆高科技有限公司	侯成晓	2021 第二批	金融学院	2021.12.14
210	实践条件和实践基地建设	金融科技专业“E-U 双实”基地建设研究	北京东方艾学信息技术有限责任公司	苏咪咪	2021 第二批	金融学院	2021.12.14
211	师资培训	大数据时代保险专业双师型教师培训项目	杭州安恒信息技术股份有限公司	李轶男	2021 第二批	保险学院	2021.12.14
212	师资培训	“大智移云”背景下创新型国际人才培养师资培训项目	广州中博教育股份有限公司	丛静	2021 第二批	国际经贸学院	2021.12.14
213	师资培训	数字贸易背景下跨境电商师资培训项目	深圳埃菲贸易有限公司	丛静	2021 第二批	国际经贸学院	2021.12.14
214	师资培训	产教融合背景下双师双能型跨境电商师资培训	武汉他拍档网络科技有限公司	丛静	2021 第二批	国际经贸学院	2021.12.14

215	师资培训	“新文科”背景下数字经济与跨境电商方向师资培训	吉林省艾萨克科技有限公司	刘来会	2021 第二批	国际经贸学院	2021.12.14
216	师资培训	基于VR/AR技术的跨境电商模拟平台实训实操师资培训项目	杭州睿数科技有限公司	邬彩霞	2021 第二批	国际经贸学院	2021.12.14
217	新工科、新医科、新农科、新文科建设	数字经济时代国际贸易学开放式实验教学体系建设研究	山东博远重工有限公司	邬彩霞	2021 第二批	国际经贸学院	2021.12.14
218	师资培训	科研选题挖掘与前沿态势跟踪培训项目	北京万方数据股份有限公司	李红	2021 第二批	国际经贸学院	2021.12.14
219	创新创业教育改革	基于实践导向的高校创新创业教育社群体系建设	北京中科致远科技有限责任公司	陈浩	2021 第二批	管理科学与工程学院	2021.12.14
220	教学内容和课程体系改革	互联网金融课程体系改革研究	内蒙古中关村能源联盟循环产业园有限公司	李淑萍	2021 第二批	管理科学与工程学院	2021.12.14
221	创新创业教育改革	财经类院校创新创业教育改革研究	上海南去数字技术有限公司	李淑萍	2021 第二批	管理科学与工程学院	2021.12.14

222	教学内容和课程体系改革	大数据背景下文本数据挖掘课程内容改革	济南银华信息技术有限公司	梁乙凯	2021 第二批	管理科学与工程学院	2021.12.14
223	新工科、新医科、新农科、新文科建设	山东省政务大数据共享机制研究	山东华迪智能技术有限公司	梁乙凯	2021 第二批	管理科学与工程学院	2021.12.14
224	教学内容和课程体系改革	数字经济背景下会计信息管理与决策课程教学创新改革探索与实践	山东浪潮铸远教育科技有限公司	马良	2021 第二批	管理科学与工程学院	2021.12.14
225	师资培训	“互联网+”背景下 Python 数据分析与应用的师资培训	山东极客教育咨询有限公司	汤国林	2021 第二批	管理科学与工程学院	2021.12.14
226	创新创业教育改革	人工智能背景下《Python 数据分析与应用》课程教学改革与实践	山东极客教育咨询有限公司	汤国林	2021 第二批	管理科学与工程学院	2021.12.14
227	师资培训	基于项目驱动与 VR/AR 的大数据管理与应用专业双师型师资培训研究	山东创新谷信息科技有限公司	王培信	2021 第二批	管理科学与工程学院	2021.12.14
228	教学内容和课程体系改革	基于云实验平台的数据挖掘实践课程建设	阿里云计算有限公司	王重仁	2021 第二批	管理科学与工程学院	2021.12.14

229	实践条件和实践 基地建设	盈建科YJK 建筑结构设计 平台实训基地	北京盈建科软件 股份有限公司	周建丽	2021 第二 批	管理科学与工程 学院	2021. 12. 14
230	实践条件和实践 基地建设	BIM 一体化综合实践基地 建设	广联达科技股份 有限公司	周建丽	2021 第二 批	管理科学与工程 学院	2021. 12. 14
231	实践条件和实践 基地建设	BIM 工程造价实训基地建 设	杭州品茗安控信 息技术股份有限 公司	周建丽	2021 第二 批	管理科学与工程 学院	2021. 12. 14
232	师资培训	新财经师资立体化培训 模式构建的研究与实践 ——基于超星教师发展 移动应用平台教师信息 化教学能力提升的视角	北京世纪超星信 息技术发展有限 责任公司	陶虎	2021 第二 批	工商管理学院	2021. 12. 14
233	教学内容和课程 体系改革	数字经济时代《市场营 销学》课程改革研究	珍岛信息技术 (上海) 股份有 限公司	安玉莲	2021 第二 批	工商管理学院	2021. 12. 14
234	师资培训	大数据营销课程教学师 资培训	武汉育知联信息 科技有限公司	毕继东	2021 第二 批	工商管理学院	2021. 12. 14
235	教学内容和课程 体系改革	大数据营销课程内容和 教学方式改革	新大陆科技集团 有限公司	毕继东	2021 第二 批	工商管理学院	2021. 12. 14

236	师资培训	人力资源管理专业“双师型”教师团队师资培训研究	上海踏瑞计算机软件有限公司	罗文卿	2021 第二批	工商管理学院	2021.12.14
237	创新创业教育改革	“新文科”背景下管理类专业创新创业人才培养的探索与实践	吉林省艾萨克科技有限公司	胥方荣	2021 第二批	工商管理学院	2021.12.14
238	实践条件和实践基地建设	互联网背景下企业人员招聘虚拟仿真实验室建设	浙江精创教育科技有限公司	岳雷	2021 第二批	工商管理学院	2021.12.14
239	新工科、新医科、新农科、新文科建设	数字经济转型视阈下校企共建智能会计现代产业学院路径和机制研究	山东浪潮铸远教育科技有限公司	滕晓东	2021 第二批	会计学院	2021.12.14
240	实践条件和实践基地建设	新文科背景下区域经济学“数据科学与大数据挖掘”实验室建设方案	上海乾隆高科技有限公司	冯志艳	2021 第二批	公共管理学院 (MPA 中心)	2021.12.14
241	师资培训	基于多学科专业的涉外经贸法律人才培养师资培训和能力提升研究	山东中启创优科技股份有限公司	石岩	2021 第二批	法学院	2021.12.14

242	师资培训	基于电子硬件的人工智能新闻学教育创新培训	陕西飞宇电力科技有限公司	章妮	2021 第二批	文学与新闻传播学院	2021.12.14
243	教学内容和课程体系改革	大学英语 BOPPPS 模式教学在互联网+背景下的应用探讨与实践	山东特亿宝互联网科技有限公司	贾育红	2021 第二批	公共外语教学部	2021.12.14
244	师资培训	人工智能应用能力提升师资培训	北京华清远见科技发展有限公司	景翠	2021 第二批	公共外语教学部	2021.12.14
245	教学内容和课程体系改革	基于数字媒体技术的虚拟仿真平台在大学英语实践教学中的研究与设计	济南华恒兴通信科技有限公司	景翠	2021 第二批	公共外语教学部	2021.12.14
246	师资培训	数字化时代产教融合驱动下的翻译师资培训	山东智慧译百信息技术有限公司	解玲	2021 第二批	外国语学院	2021.12.14
247	实践条件和实践基地建设	高校商务英语实践教学路径探究	北京神导科技股份有限公司	孔宪遂	2021 第二批	外国语学院	2021.12.14
248	师资培训	“金课”视阈下外语教师教育信息化能力培训	山东蓝思教育科技有限公司	聂喆	2021 第二批	外国语学院	2021.12.14
249	实践条件和实践基地建设	新文科背景下商务英语核心课程实训平台建设	北京学研汇智网络科技有限公司	阮岳湘	2021 第二批	外国语学院	2021.12.14

250	教学内容和课程体系改革	金融数学虚拟仿真实验教学项目	深圳点宽网络科技有限公司	王聪聪	2021 第二批	数学与数量经济学院	2021.12.14
251	实践条件和实践基地建设	面向大数据分析实际工作的实践教学平台建设	北京东方艾学信息技术有限公司	李振波	2021 第二批	统计学院	2021.12.14
252	新工科、新医科、新农科、新文科建设	新工科背景下数据科学与大数据技术专业人才培养模式的研究与实践	济南华恒兴通信科技有限公司	蔡慧英	2021 第二批	计算机科学与技术学院	2021.12.14
253	师资培训	财经院校人工智能通识课程实践教学改革	潍坊中财信信息科技股份有限公司	崔超然	2021 第二批	计算机科学与技术学院	2021.12.14
254	教学内容和课程体系改革	新工科背景下,以人工智能课程产业需求为导向校企合作人才培养模式研究	青岛钢铁侠科技有限公司	范琳伟	2021 第二批	计算机科学与技术学院	2021.12.14
255	新工科、新医科、新农	新工科背景下区块链技术应用人才培养模式的研究与实践	山东华兴教育科技有限公司	吕海霞	2021 第二批	计算机科学与技术学院	2021.12.14

256	师资培训	新工科背景下混合式教学实践	山东极客教育咨询有限公司	张永霞	2021 第二批	计算机科学与技术学院	2021.12.14
257	教学内容和课程体系改革	基于 SPOC 的《数字游戏原画设计》混合式教学研究	广西云鹏时空科技有限责任公司	马熙逵	2021 第二批	艺术学院	2021.12.14
258	师资培训	基于虚拟仿真的《动漫造型设计基础》课程教学	厦门风云智慧空间营造有限公司	马熙逵	2021 第二批	艺术学院	2021.12.14
259	师资培训	汉语国际教育专业学位论文写作教学培训	山东蓝海股份有限公司	王英杰	2021 第二批	国际教育学院 (留学生工作办公室)	2021.12.14
260	创新创业教育改革	“双创”背景下高校财经类专业创新创业教育与实践研究	广州中博教育股份有限公司	王坤	2021 第二批	国际教育学院 (留学生工作办公室)	2021.12.14
261	创新创业教育改革	“互联网+旅游+产业”智慧文旅模式的设计与实践	济南华恒兴通信科技有限公司	王佃冰	2021 第二批	创新创业教育学院	2021.12.14

262	实践条件和实践基地建设	基于学堂云和雨课堂环境的混合式课程建设——以大学生心理健康教育课程为例	北京慕华信息科技有限公司	张澜	2021 第二批	教务处	2021.12.14
263	教学内容和课程体系改革	基于人工智能的交互可视化视频艺术形态模型教学内容和课程体系改革	山东华兴教育科技有限公司	塞木伟	2022 年第一批	计算机科学与技术学院	2022.11.4
264	教学内容和课程体系改革	基于智慧教学平台的危机管理课程教学体系优化研究	埃尔法工业装备(山东)有限公司	冯蓓蓓	2022 年第一批	公共管理学院(MPA 中心)	2022.11.4
265	师资培训	基于网络安全法学专业师资培训	北京天融信教育科技有限公司	孙丽	2022 年第一批	法学院	2022.11.4
266	教学内容和课程体系改革	智能新媒体技术课程建设	山东浪潮优派科技教育有限公司	韩慧健	2022 年第一批	计算机科学与技术学院	2022.11.4
267	师资培训	新时代背景下经济类专业教师师资能力提升培训	哈尔滨维特塞尔教育科技有限公司	耿翔燕	2022 年第一批	经济学院	2022.11.4

268	创新创业教育改革	新文科背景下面向创新能力培养的供应链管理课程建设与实践	博锐环通(山东)信息咨询服务有限公司	薛克雷	2022年第一批	管理科学与工程学院	2022.11.4
269	师资培训	英语课程思政的智慧教学模式研究	埃尔法工业装备(山东)有限公司	杨静	2022年第一批	公共外语教学部	2022.11.4
270	新工科、新医科、新农科、新文科建设	大学英语课程思政的数字化资源库建设	埃尔法工业装备(山东)有限公司	杨静	2022年第一批	公共外语教学部	2022.11.4
271	创新创业教育改革	面向就业前置的创新创业教育探索与实践	山东云猫电子商务有限公司	刘薇	2022年第一批	工商管理学院	2022.11.4
272	实践条件和实践基地建设	体验式教学在公选课《商务沟通与谈判》中的实践与应用	北京中绿中天生态环保科技股份有限公司	张义凤	2022年第一批	国际经贸学院	2022.11.4
273	新工科、新医科、新农科、新文科建设	基于整体视角的地方政府数据开放优化路径研究	山东山科数字经济研究院有限公司	梁乙凯	2022年第一批	管理科学与工程学院	2022.11.4

274	新工科、新医科、新农科、新文科建设	基于“产教科创”四维融合的财经类高校物流管理专业协同育人培养模式研究	山东云猫电子商务有限公司	薛克雷	2022年第一批	管理科学与工程学院	2022.11.4
275	师资培训	“互联网+”背景下日语专业教师教学能力提升研究	哈尔滨维特塞尔教育科技有限公司	黄晶	2022年第一批	外国语学院	2022.11.4
276	教学内容和课程体系改革	财经院校人工智能课程—《机器学习》教学改革	江苏省未来网络创新研究院	张春云	2022年第一批	计算机科学与技术学院	2022.11.4
277	教学内容和课程体系改革	微课视域下《国际贸易实务》课程项目式教学研究	山东云猫电子商务有限公司	仪珊珊	2022年第一批	国际经贸学院	2022.11.4
278	师资培训	大数据分析应用能力提升师资培训	北京华清远见科技发展有限公司	李高勇	2022年第一批	管理科学与工程学院	2022.11.4
279	实践条件和实践基地建设	专业教育和双创教育深度融合视角下新工科人才培养研究	新大陆科技集团有限公司	韩华	2022年第一批	计算机科学与技术学院	2022.11.4
280	新工科、新医科、新农科、新文科建设	中国传统文化融入物流管理专业课教学优化的路径研究	山东云猫电子商务有限公司	孙岩	2022年第一批	管理科学与工程学院	2022.11.4

281	师资培训	智慧云平台下人口经济学课程混合式教学师资培训项目	吉林省悦青教育科技有限公司	孙婷	2022年第一批	经济学院	2022.11.4
282	实践条件和实践基地建设	电子商务及跨境电商大数据分析实践条件建设	浙江思睿智训科技有限公司	苏玮	2022年第一批	管理科学与工程学院	2022.11.4
283	教学内容和课程体系改革	新文科视角下的商务英语口译课程建设	北京学研汇智网络科技有限公司	解玲	2022年第一批	外国语学院	2022.11.4
284	师资培训	基于实践的服务业数字化营销人才培养模式研究	吉林省艾萨克科技有限公司	刘侠	2022年第一批	工商管理学院	2022.11.4
285	师资培训	“互联网+”视角下商务英语词汇在线教学策略研究	北京牧野春晖图书有限公司	卢长兰	2022年第一批	外国语学院	2022.11.4
286	教学内容和课程体系改革	智能财税背景下《税收筹划》金课建设	内蒙古中关村能源联盟循环产业园有限公司	韩仁月	2022年第一批	财政税务学院	2022.11.4
287	新工科、新医科、新农科、新文科建设	新文科背景下校企合作税收学专业育人模式探索与实践	搜伦（上海）网络科技有限公司	韩仁月	2022年第一批	财政税务学院	2022.11.4

288	实践条件和实践基地建设	高校大数据实验室平台建设体系研究与分析	镇江中垒新材料科技有限公司	黄新艳	2022年第一批	计算机科学与技术学院	2022.11.4
289	教学内容和课程体系改革	新技术融入《物流学》全方位课程体系改革的探索	山东云猫电子商务有限公司	阚功俭	2022年第一批	管理科学与工程学院	2022.11.4
290	教学内容和课程体系改革	大数据背景下《多元统计分析》课程教学改革与实践研究	山东云猫电子商务有限公司	黄冲	2022年第一批	管理科学与工程学院	2022.11.4
291	师资培训	数字经济背景下资源与环境经济学教学师资培训	吉林省艾萨克科技有限公司	刘建旭	2022年第一批	经济学院	2022.11.4
292	教学内容和课程体系改革	基于VR(虚拟现实)技术的“大学生艺术欣赏”实践教学新模式探索	青岛思途共享科技信息服务有限公司	杨海波	2022年第一批	马克思主义学院	2022.11.4
293	师资培训	数字经济与跨境电商融合师资培训项目	吉林省艾萨克科技有限公司	卞学宇	2022年第一批	国际经贸学院	2022.11.4
294	师资培训	“新文科”背景下大数据与人类资源环境问题课程融合师资培训项目	吉林省艾萨克科技有限公司	孙婷	2022年第一批	经济学院	2022.11.4

295	师资培训	产教融合视域下思政教师信息化素养培训	山东瘦课网教育科技有限公司	杨海波	2022年第一批	马克思主义学院	2022.11.4
296	教学内容和课程体系改革	基于VR(虚拟现实)技术的“中国传统文化概论”教学模式探索	厦门风云智慧空间营造有限公司	杨海波	2022年第一批	马克思主义学院	2022.11.4
297	教学内容和课程体系改革	数字经济背景下市场营销学课程内容和教学模式改革	山东云猫电子商务有限公司	张辉	2022年第一批	工商管理学院	2022.11.4
298	师资培训	智能时代教育转型驱动下大学英语教师信息素养提升培训	济南银华信息技术有限公司	刘娜	2022年第一批	公共外语教学部	2022.11.4
299	师资培训	人工智能视域下高校经管类师资培训研究	山东云猫电子商务有限公司	杨文栋	2022年第一批	管理科学与工程学院	2022.11.4
300	教学内容和课程体系改革	“金课”建设背景下R语言课程教学设计与实践	艾比睿(北京)信息科技有限公司	杨文栋	2022年第一批	管理科学与工程学院	2022.11.4

301	师资培训	基于大数据打造智慧学习场景，助力《市场营销学》混合式教学模式改革	山东云猫电子商务有限公司	王丽丽	2022年第一批	工商管理学院	2022.11.4
302	创新创业教育改革	创新创业教育校企合作育人模式探索与实践	北京中科致远科技有限责任公司	张超	2022年第二批	创新创业教育学院	2023.2.6
303	实践条件和实践基地建设	产学研合作机制下校外创新创业型人才实践培养基地建设	速读（广州）教育科技有限公司	张慧娟	2022年第二批	会计学院（MPAcc中心）	2023.2.6
304	创新创业教育改革	产学研合作协同育人视域下高校思政教育与创新创业教育融合模式研究	山东深泉问道网络科技有限公司	王曼	2022年第二批	马克思主义学院	2023.2.6
305	师资培训	思政引领的《税收经济学》课程建设与师资培训	吉林省智慧谷科技发展有限公司	魏天保	2022年第二批	财政税务学院	2023.2.6
306	教学内容和课程体系改革	新商科背景下互联网与大数据营销课程的改革与创新	深圳市因纳特科技有限公司	刘昊龙	2022年第二批	工商管理学院	2023.2.6
307	教学内容和课程体系改革	产教融合引导下人工智能课程建设和改革	山东为来网络科技有限公司	李慧宇	2022年第二批	管理科学与工程学院	2023.2.6

308	师资培训	跨国公司经营理论与实务课程思政教学案例库建设师资培训项目	寒御（秦皇岛）智能科技有限公司	卞学宇	2022年第二批	国际经贸学院	2023.2.6
309	实践条件和实践基地建设	基于IBE全链条式金融专业创新创业教育体系创建研究	安达万盛（山东）信息科技有限公司	石晓	2022年第二批	金融学院	2023.2.6
310	新工科、新医科、新农科、新文科建设	新文科视域下思政引领的国际经贸人才培养体系优化研究	安德鹿兴（山东）科技服务有限公司	吴明霞	2022年第二批	国际经贸学院	2023.2.6
311	教学内容和课程体系改革	虚拟仿真教学软件及管理平台实践课程示范项目建设	天津瀚海星云数字科技股份有限公司	刘海燕	2022年第二批	艺术学院	2023.2.6
312	实践条件和实践基地建设	信息化时代背景下财经高校MTI教学翻译实践能力培养	传神语联网网络科技有限公司	王敏	2022年第二批	外国语学院	2023.2.6
313	师资培训	“互联网+”背景下国际经贸专业师资培训	佰科金鼎（山东）网络科技有限公司	吴明霞	2022年第二批	国际经贸学院	2023.2.6

314	教学内容和课程体系改革	产教融合创新路径研究：以《消费者行为学》课程建设为例	山东魏桥创业集团有限公司	杨芳	2022年第二批	工商管理学院	2023.2.6
315	师资培训	新文科经管领域下文本挖掘与论文写作师资培训研究	山东省国高教育研究有限公司	孟祥艳	2022年第二批	保险学院	2023.2.6
316	师资培训	“新文科”背景下供应链数字化转型与财务管理课程改革师资培训项目	杭州九逸工贸有限公司	安素霞	2022年第二批	会计学院（MPAcc中心）	2023.2.6
317	师资培训	基于供应链数字化的跨境电商课程改革师资培训	杭州九逸工贸有限公司	刘来会	2022年第二批	国际经贸学院	2023.2.6
318	实践条件和实践基地建设	线上+线下多语种商务翻译实践条件与实践基地建设	苏州驰声信息科技有限公司	李延勇	2022年第二批	公共外语教学部	2023.2.6
319	教学内容和课程体系改革	《利息理论》教学内容和课程体系改革	山东中启创优科技股份有限公司	苏文	2022年第二批	保险学院	2023.2.6

320	师资培训	数字经济背景下跨国公司经营理论与实务课程混合式教学师资培训项目	吉林省悦青教育科技有限公司	卞学宇	2022年第二批	国际经贸学院	2023.2.6
321	师资培训	数字经济背景下大数据应用能力师资培训	北京将晖科技有限公司	庄媛媛	2022年第二批	国际经贸学院	2023.2.6
322	实践条件和实践基地建设	基于软件环境的MSW实训教学及评估体系	上海积途信息科技有限公司	董云芳	2022年第二批	法学院	2023.2.6
323	师资培训	面向数字媒体设计前沿技术的《UI设计》课程教学	武汉漫动者数字科技有限公司	马熙逵	2022年第二批	艺术学院	2023.2.6
324	师资培训	数字经济背景下电商商务人才培训项目	深圳市诺优教育发展有限公司	刘磊	2022年第二批	国际经贸学院	2023.2.6
325	教学内容和课程体系改革	物流管理专业规划设计类课程金课建设路径研究	重庆逅薇电子商务有限公司	孙岩	2023	管理科学与工程学院	2023.12.11
326	教学内容和课程体系改革	基于案例驱动的大数据管理预测与决策课程建设与实践	成都广曼电子商务有限公司	梁霞	2023	管理科学与工程学院	2023.12.11

327	教学内容和课程体系改革	新工科背景下区块链金融课程建设与改革	重庆逅薇电子商务有限公司	徐翔	2023	区块链金融重点实验室	2023.12.11
328	实践条件和实践基地建设	大数据专业实践教学改革研究	上海尖精数字科技有限公司	李淑萍	2023	管理科学与工程学院	2023.12.11
329	新工科、新医科、新农科、新文科建设	“新文科”背景下大数据管理与应用专业教学评价体系研究	安达万盛（山东）信息科技有限公司	金雪	2023	管理科学与工程学院	2023.12.11
330	师资培训	保险业务实践课程师资培训	北京高校邦数字科技有限公司	吴迪	2023	保险学院	2023.12.11
331	师资培训	数智城市与绿色低碳转型型师资培训项目	寒御（秦皇岛）智能科技有限公司	胡亚男	2023	公共管理学院（MPA中心）	2023.12.11
332	师资培训	数字经济背景下发展经济学课程混合式教学师资培训项目	广州若游电子商务有限公司	孙媛媛	2023	经济学院	2023.12.11
333	创新创业教育改革	创新战略背景下知识产权教学改革研究	诚拓（江苏）教育科技有限公司	赵建良	2023	法学院	2023.12.11

334	新工科、新医科、 新农科、新文科 建设	新文科背景下保险专业 课程改革和创新研究	北京高校邦数字 科技有限公司	张玉昌	2023	保险学院	2023.12.11
335	师资培训	高校经济学专业教师数 字化教学能力提升	长春市联吉健达 科技有限公司	孔艳芳	2023	经济学院	2023.12.11
336	教学内容和课程 体系改革	MATLAB 金融计算课程实 验教学改革与实践研究	重庆幂西电子商 务有限公司	张艳	2023	金融学院	2023.12.11
337	新工科、新医科、 新农科、新文科 建设	新文科背景下高校健康 教育育人模式的探索与 实践	重庆捷加美教育 信息咨询有限公 司	王翠娟	2023	体育学院	2023.12.11
338	教学内容和课程 体系改革	产学研融合下《财务管 理》课程思政混合式教学 改革研究与实践	长春市禹坤教育 科技有限公司	纪端	2023	会计学院（MPAcc 中心）	2023.12.11
339	新工科、新医科、 新农科、新文科 建设	基于云桌面的数智化新 商科实验室建设与探索	武汉噢易云计算 股份有限公司	李斌	2023	实验教学中心	2023.12.11
340	教学内容和课程 体系改革	教育数字化背景下软件 外包项目管理课程改革 与创新研究	天津中润通捷贸 易有限公司	赵丽丽	2023	管理科学与工程 学院	2023.12.11

341	实践条件和实践基地建设	人力资源管理数字化实验教学体系建设	领途教育咨询（北京）有限公司	邢洁	2023	国际经贸学院	2023.12.11
342	新工科、新医科、新农科、新文科建设	大数据时代新工科背景下电子商务专业人才培养模式创新与实践	上海德拓信息技术股份有限公司	王鹏	2024年第一批	管理科学与工程学院	2024.4
343	新工科、新医科、新农科、新文科建设	基于鸿蒙系统的移动设备程序开发课程建设	华为技术有限公司	杨潇	2024年第一批	管理科学与工程学院	2024.4
344	师资培训	行业需求导向的计算机类实践课程教学研讨与师资培训	讯飞幻境（北京）科技有限公司	徐敏峰	2024年第一批	计算机科学与技术学院	2024.4
345	新工科、新医科、新农科、新文科建设	面向标准数字化的标准知识内容生成研究	山东山科数字经济研究院有限公司	滕飞	2024年第一批	管理科学与工程学院	2024.4
346	新工科、新医科、新农科、新文科建设	新文科背景下《海洋碳汇》课程思政案例库建设路径探究	南京铭希悦贸易有限公司	王舒鸿	2024年第一批	管理科学与工程学院	2024.4

347	新工科、新医科、新农科、新文科建设	山东省高端软件产业链创新链融合发展路径研究	山东山科数字经济研究院有限公司	王鹏	2024年第一批	管理科学与工程学院	2024.4
348	教学内容和课程体系改革	智能制造高素质应用型人才产学研协同创新培养模式研究	山东为来网络科技有限公司	刘慧	2024年第一批	计算机科学与技术学院	2024.4
349	教学内容和课程体系改革	基于应用型人才培养的绿色低碳领域教学改革路径与实践	天津中润通捷贸易有限公司	王舒鸿	2024年第一批	管理科学与工程学院	2024.4
350	实践条件和实践基地建设	校企合作视阈下经管类专业实践基地建设	山东晟诺致诚教育科技有限公司	彭艳红	2024年第一批	工商管理学院	2024.4
351	实践条件和实践基地建设	产教融合视域下财会专业实践基地建设——以山东财经大学会计学院为例	山东中启创优科技股份有限公司	孙菁	2024年第一批	会计学院（MPAcc中心）	2024.4
352	实践条件和实践基地建设	高校会计实训一体化教学改革及基地建设	杭州九逸教育科技有限公司	王琳	2024年第一批	会计学院（MPAcc中心）	2024.4

353	教学内容和课程体系改革	《保险科技专题》教学改革策略分析	安徽奇奥郡教育咨询有限公司	陈虹宇	2024年07月批次	保险学院	2024.7
354	师资培训	互联网+教育背景下基于VR技术应用的高校体育教学培训	济南银华信息技术有限公司	韩江华	2024年07月批次	体育学院	2024.7
355	师资培训	面向“个性心理辅导服务”领域的数据挖掘与分析师资能力提升培训	江苏匡集数科信息技术有限公司	何丽	2024年07月批次	管理科学与工程学院	2024.7
356	师资培训	“一带一路”背景下跨境电商电子商务“双师型”教师培养机制研究	博锐环通（山东）信息咨询服务有 限公司	洪志娟	2024年08月批次	管理科学与工程学院	2024.8
357	教学内容和课程体系改革	基于图文和AI技术辅助高校公共体育教学资源建设的实践研究	江苏飞鹭网络科 技有限公	江明世	2024年07月批次	体育学院	2024.7
358	教学内容和课程体系改革	新工科背景下大数据决策综合实验课程教学改革研究	济南银华信息技术有限公司	姜珍妮	2024年07月批次	管理科学与工程学院	2024.7

359	实践条件和实践基地建设	基于“产学研训”融合的智能会计实践基地建设研究	金蝶精一信息科技有限公司	李瑞雪	2024年08月批次	会计学院（MPAcc中心）	2024.8
360	教学内容和课程体系改革	国际贸易模拟交易：大数据分析与应用游戏化教学实践创新项目	寒御（秦皇岛）智能科技有限公司	李彤	2024年11月批次	经济学院	2024.11
361	新工科、新医科、新农科、新文科建设	基于新文科视角的大数据管理与应用专业人才培养模式研究	南京铭希悦贸易有限公司	梁霞	2024年07月批次	管理科学与工程学院	2024.7
362	教学内容和课程体系改革	探寻财产与责任保险教学改革的有效手段	河北省维寒迪科技有限公司	廖芬	2024年07月批次	保险学院	2024.7
363	新工科、新医科、新农科、新文科建设	新文科视域下《保险学》课程教学改革路径与实践创新策略	南京北极林科技有限公司	林永康	2024年07月批次	保险学院	2024.7
364	教学内容和课程体系改革	基于大数据技术的保险学教学改革和实践	山东中启创优科技股份有限公司	刘春紫	2024年07月批次	保险学院	2024.7
365	师资培训	新文科背景下《经济大数据技术及应用》课程的师资培训项目	速读（广州）教育科技有限公司	牛子恒	2024年07月批次	经济学院	2024.7

366	实践条件和实践基地建设	保险学数智化教学基地建设方案	山东中启创优科技股份有限公司	申宇鹏	2024年07月批次	保险学院	2024.7
367	实践条件和实践基地建设	山东财经大学社会体育指导与管理专业实践条件优化研究	北京云泽科技有限公司	孙立红	2024年08月批次	体育学院	2024.8
368	新工科、新医科、新农科、新文科建设	新文科视域下金融学专业人才培养途径探析	吉林省健硕科技有限公司	孙晓芹	2024年11月批次	山东金融发展研究院	2024.11
369	教学内容和课程体系改革	数字经济背景下基于校企合作的可持续发展课程体系改革	北京智算未来科技有限公司	王彬	2024年08月批次	国际经贸学院	2024.8
370	创新创业教育改革	以创新创业人才培养为导向的国际中文教育专业人才培养模式创新与实践	河南泽远网络科技有限公司	王磊	2024年07月批次	国际教育学院 (留学生工作办公室)	2024.7
371	新工科、新医科、新农科、新文科建	新文科背景下国际中文教育课程思政研究与实践	长春市禹坤教育科技有限公司	王磊	2024年07月批次	国际教育学院 (留学生工作办公室)	2024.7

372	教学内容和课程体系改革	中国传统文化在国际中文教育教学中的应用研究	秦皇岛未知数科技有限公司	王磊	2024年07月批次	国际教育学院 (留学生工作办公室)	2024.7
373	师资培训	面向智慧新财经的《大数据技术》课程师资培训	济南银华信息技术有限公司	王亭雯	2024年07月批次	计算机与人工智能学院	2024.7
374	教学内容和课程体系改革	智能化教学平台在信息管理与信息系统专业中的构建与应用研究	寒御(秦皇岛)智能科技有限公司	王晓辉	2024年07月批次	管理科学与工程学院	2024.7
375	师资培训	“数智赋能”背景下高校青年教师教学能力培养机制研究	博锐环通(山东)信息咨询有限公司	吴春颖	2024年08月批次	管理科学与工程学院	2024.8
376	新工科、新医科、新农科、新文科建设	新文科背景下财产与责任保险课程改革有效途径分析	寒御(秦皇岛)智能科技有限公司	杨建垒	2024年07月批次	山东金融发展研究院	2024.7
377	新工科、新医科、新农科、新文科建设	AI赋能的智能化移动设备程序开发课程建设	华为技术有限公司	杨潇	2024年08月批次	管理科学与工程学院	2024.8

378	实践条件和实践基地建设	财经类本科生的职业生涯与就业咨询室建设	北京华普亿方科技股份有限公司	殷方浩	2024年07月批次	统计与数学学院	2024.7
379	师资培训	习近平经济思想全面融入经济史课程教学师资培训项目	寒御（秦皇岛）智能科技有限公司	云霄	2024年07月批次	经济学院	2024.7
380	教学内容和课程体系改革	宏观经济学课程思政教学体系建设研究	吉林省健硕科技有限公司	云霄	2024年11月批次	经济学院	2024.11
381	教学内容和课程体系改革	新文科背景下提升精算学专业教学改革效果的有效策略	长春市联吉健达科技有限公司	张鹏成	2024年11月批次	保险学院	2024.11
382	教学内容和课程体系改革	基于AIGC的大学生思政课教学数字化融合改革创新研究	山东华兴数字科技集团有限公司	张志萍	2024年08月批次	计算机与人工智能学院	2024.8
383	师资培训	新文科背景下理论经济学“双师双能型”师资提升培训	山东中启创优科技股份有限公司	赵传松	2024年07月批次	经济学院	2024.7

384	师资培训	数字贸易背景下基于应用型人才培养的国际经贸师资队伍建设研究	北京美尚佳彩商贸有限公司	赵晓斐	2024年09月批次	国际经贸学院	2024.9
385	教学内容和课程体系改革	高校经贸类专业实践课程课堂教学改革方案研究——以《海关实务与模拟操作》为例	浙江联拓国际货运代理有限公司	赵晓斐	2024年09月批次	国际经贸学院	2024.9
386	师资培训	面向数智赋能的《国际商务研究方法》课程师资培训	武汉厚溥数字科技有限公司	朱宝颖	2024年09月批次	国际经贸学院	2024.9

4-5 代表性教研论文

序号	所有作者	论文名称	刊物名称	发表时间
1	洪俊杰、张红霞	教育强国视域下 AI 赋能新文科建设的理论思考与实践路径	新文科理论与实践	2025. 09
2	徐春霞、陈保启	人工智能赋能财经类高校人才自主培养	高教学刊	2025. 02
3	陈保启、张澜、刘娟	以新财经专业建设提质新财经人才培养	山东教育	2022. 04
4	段国蕊	“双一流”视阈下财经类拔尖创新人才培养体系与长效机制研究	创新创业理论与实践	2022. 11
5	陈彬彬、孟纹羽、刘晓丽	基于新文科思维的复合型金融科技创新 人才培养模式研究	金融科技时代	2024. 02
6	牛子恒	人工智能时代经济学专业人才培养模式改革创新研究	湖北经济学院学报(人文社会科学版)	2025. 03
7	陶虎、毕继东、刘晓菁、梁雨婷	产业革新背景下财经类仿真实验的“ADSEI”人才培养模式研究	科技与创新	2022. 07
8	邢楠楠	产教融合视域下高校现代产业学院人才培养体系构建探析	山东人力资源和社会保障	2023. 10
9	韩仁月、熊艳	新文科背景下校企合作人才培养模式效果评估与改进	中国科技期刊数据库	2023. 10
10	徐鹏、白贵玉	人工智能时代工商管理类专业创新型人才培养模式探究	齐鲁师范学院学报	2023. 12
11	陈彬彬、孟纹羽、刘晓丽	基于新文科思维的复合型金融科技创新人才培养模式研究	金融科技时代	2024. 02
12	王莉莉、李爽	课程思政视域下实践育人模式的探索与重构	现代教育	2023. 07

13	徐超、张晨	数字技术与经管类课程教学有效融合的障碍与对策研究	科研成果与传播	2023.06
14	张细松、李福然	专业课课程思政的内涵、协同育人问题及对策	当代教研论丛	2023.10
15	周升师、张辉	财经院校大学生创新创业能力评价指标体系优化思路探析	科技风	2024.03
16	牛子恒	经济大数据教学中的跨学科整合与综合能力培养	知识经济	2025.04
17	毕继东、张雨桐、黄思源、党永正	深度学习视角下财经类创新创业仿真实验课程教学策略探析	科技与创新	2021.10
18	卞学宇、孙婷、刘建旭	翻转课堂混合式教学的教学效果提升路径研究	科技风	2021.11
19	王莉莉、刘旻航、张瑞瑶、范子谦	实践思政融入“大思政课”建设的逻辑理路、价值意蕴和实践架构	江苏第二师范学院学报	2024.04
20	李淑萍、张豪	金融科技人才培养路径探索	高教论坛	2025.05
21	王长义、陈利霞	党的二十大精神融入财经类高校通识选修课方案设计及实施路径研究	济宁学院学报	2025.02
22	刘璐、石岩	“三全育人”导向下财经类专硕“双创”能力协同培养探析	科教文汇	2021.11
23	刘慧、耿蕾蕾、冯仕红	新工科背景下“机器学习+课程思政”协同教学实践探索	创新教育研究	2024.01
24	孙向勇	课程思政提升人才培养效能的逻辑遵循、设计路径与实施策略	山东高等教育	2022.12
25	葛培波、毕继东	创新创业混合式仿真实验对能力培养的影响	中国成人教育	2023.01
26	丛静、王建	基于 OBE 理念的高校财经类专业课程教学改革研究	黑龙江教育（理论与实	2023.08

			践)	
27	邱兆林、彭留英	新时代高校课程思政建设的途径探究	当代教育实践与教学研究	2021.09
28	王璟珉、苏丽娜	试论高等教育专业课程思政的内涵与实现方式	山东教育（高教刊）	2021.05

新文科

理论与实践

Journal of New
Humanities and Social Sciences

2025年第3期
季刊·总第15期

教育强国视域下 AI 赋能新文科建设的 理论思考与实践路径

洪俊杰 张红霞

摘要:人工智能赋能新文科建设已成为推动高等教育系统性变革的重要动力。在此背景下,必须立足知识生产、教育模式、人才培养与管理转型四个关键维度,对新文科与人工智能深度融合的耦合机制与重构路径进行系统阐释,提出人工智能时代技能需求的“技术应用—价值共创—人性超越”三层框架,并将其与“五育并举”育人理念有机整合,推动课程体系、教学模式、评价机制与管理制度的全方位创新。以之为基础,构建“1+5+3”一体化育人模式,坚持以立德树人为根本任务,重点培育学生的学习能力、创新能力、整合能力、自治能力与适应能力五大核心素养。山东财经大学从1.0至3.0阶段的人工智能教育实践,即从课程数字化改造、跨学科平台构建到教育生态整体重塑的演进路径与实施策略,为高校在智能时代推进新文科建设提供系统性的理论参照与实践范式。

关键词:人工智能;新文科建设;教育改革;技能重构;五育并举;人才培养

DOI: 10.20066/j.cnki.37-1535/G4.2025.03.01

习近平总书记指出,“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响,积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新”^①,在建设教育强国进程中,人工智能领域的技术变革,使高等教育面临底层逻辑重构与创新生态重塑的挑战。新文科建设与人工智能技术的深度融合已超越工具性应用,正推动教育范式与知识生态双向互动,形成系统性耦合发展。这种深度融合既是数字文明时代教育体系的适应性重构,更是教育发展范式的自我革命跃迁,标志着人才培养模式与知识生产方式向智能化时代的需求跨越。由此,对于两者及其之间存在的关联,亟须从理论和实践两个方面进行系统研究,本文尝试梳理两者耦合关联逻辑基础,打造分层技能培养的应用架构,结合五育并举的价值导向,构建“1+5+3”一体化育人模式,并以山东财经大学人工智能发展的实践经历作为案例进行梯次分析展示。

作者简介:洪俊杰,山东财经大学校长,二级教授、博士生导师(山东济南 250014);张红霞,山东财经大学副校长,教授、博士生导师(山东济南 250014)。

^① 《习近平向国际人工智能与教育大会致贺信》,《人民日报》2019年5月17日,第1版。

学习贯彻中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》

助力建设中国特色社会主义教育强国

高教学刊

教育强国专刊

Journal of Higher Education

- 《科学引文数据库》(SCD) 收录期刊(2023)
- 《中国人文社会科学引文数据库》收录期刊
- 《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊
- 《国家哲学社会科学学术期刊数据库》收录期刊
- CNKI系列数据库收录期刊
- 《中国期刊全文数据库》收录期刊
- 《中国学术期刊网络出版总库》收录期刊
- “万方数据—数字化期刊群”全文上网
- 《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊
- 《中文科技期刊数据库》收录期刊
- 《中教数据库》收录期刊
- 《超星期刊域出版系统》全文收录期刊

高教学刊

第11卷 2025年S2期 教育强国专刊



RCCSE 中国核心学术期刊
 CACJ 中国应用型核心期刊
 双一流·中文核心期刊
 中国人文社会科学核心期刊 (A刊扩展)
 国家哲学社会科学文献中心最受欢迎期刊
 中文期刊国外用户使用量第18名

第11卷 第S2期
 Vol.11 No.S2

2025年2月 (增刊)



GAO JIAO XUE KAN

目次

- 高职教育助力地区社会高质量发展模式研究 张冀莎(88)
- 以高质量党建引领研究生学风建设的思考 陈旭凌,刘徐兵,梁 琰(92)
- 课程思政视域下高校实验室安全教育方法探讨 米 强,周 岭,刘 佳,等(96)

【教海探新】

- 大学物理课程思政教学实践探究 罗 杨(100)
- 数控车削加工技术课程深度学习课堂的重构与实践 孙 静,杨云龙,罗 洁,等(105)
- 基于 4C/ID 模型的高职生深度学习教学设计研究 付佳杰,朱九英,蒋佳炜(109)
- “互联网+翻转课堂”教学模式探索与实践
——以制药机械设备与车间工艺设计课程为例 高丽娜,刘青芝,周长征,等(113)
- 高校思想政治理论课线上线下混合式教学实践探析 梁月凤,许世华(117)

【教改新论】

- 产教融合背景下高校课程体系改革探索
——以物理学专业为例 杨 柯,宁悦悦,陈书杭,等(121)
- 基于 OBE 理念的兽医微生物及免疫学课程改革探索 葛志毅,赵 微,李有文,等(125)
- 基于 OBE 理念的控制系计算机仿真课程改革 吴学颖,卿晓东,苏婧媛,等(129)
- OBE 理念下专业课程思政改革与实践
——以飞行器制造工程专业为例 刘 琼(133)
- 工程教育认证核心理念下微波遥感课程教学改革实践 杨 军,黄远程,刘 英(137)
- “政用产学研”多元协同下电力电子技术课程教学改革探索 陈 楠,李 岩,高丽辉(141)

【人才培养】

- 茶文化融入公安院校人才培养的价值分析及实施策略 方 圆(146)
- 人工智能赋能财经类高校人才自主培养 徐春霞,陈保启(150)
- 新时代高质量培养研究生的举措分析 张光英,罗五魁,唐圣姣(155)
- 学科竞赛与大学生综合素质培养研究 郭明建(159)
- 高校辅导员与思政课教师协同育人:逻辑、困境与路径 韩敏振(163)

【思政研究】

- 宋韵文化融入高职院校工业设计专业课程思政教学研究 蔡萧临,郭殷锈,王利东(167)
- 湘江战役红色文化融入大学生党员廉洁教育的路径探析 时香丽,熊水霞(173)
- 课程思政视域下云南高校铸牢中华民族共同体意识的教育路径研究 王 璐(178)
- 基于产出导向法的大学英语口语课程思政体系构建 潘玥琦,杨永艳(183)
- 现代社会环境下大学生思想政治教育与管理方法研究 李 珺(187)
- 机械设计基础课程思政的全过程实践与探索 苏思超,徐 戎,刘 双(191)

人工智能赋能财经类高校人才自主培养

徐春霞¹ 陈保启²

(1.山东财经大学 党委教师工作部(教师发展中心), 济南 250014; 2.山东财经大学 教务处, 济南 250014)

摘要 随着人工智能技术的突飞猛进,财经类高校在人才自主培养领域迎来了前所未有的机遇与挑战。该文深入探讨人工智能如何全面赋能财经类高校的人才自主培养。人工智能与人才自主培养的结合,不仅是时代发展的必然之选,更引领着人才培养模式的全面革新。在这一过程中,人工智能不仅推动人才培养理念的更新、课程建设的提质增效及教学方式的创新,还促进学习空间的泛在化以教学评价的多元化。同时,人工智能的融入深化产教融合的内涵,推动产教融合方式的创新,加强了校企间的紧密合作与交流。此外,人工智能也在教师队伍建设中发挥着重要作用,提升教师的数字素养、教学能力及促进教师的专业发展。人工智能为财经类高校在人才培养模式上的创新提供强大的动力与支撑,为培养新时代的财经人才奠定坚实基础。

关键词 人工智能; 人才培养; 学习空间泛在化; 产教融合; 数字素养

中图分类号: C961

文献标志码: A

文章编号: 2096-000X(2025)S2-0150-05

Abstract: With the rapid development of artificial intelligence technology, financial and economic universities are facing unprecedented opportunities and challenges in the field of independent talent cultivation. This article delves into how artificial intelligence can comprehensively empower talent cultivation in financial and economic universities. The combination of artificial intelligence and independent talent cultivation is not only an inevitable choice for the development of the times, but also leads the comprehensive reform of talent cultivation models. In this process, artificial intelligence not only promotes the updating of talent cultivation concepts, the improvement and efficiency of curriculum construction, and the innovation of teaching methods, but also promotes the universality of learning space and the diversification of teaching evaluation. At the same time, the integration of artificial intelligence has deepened the connotation of industry education integration, promoted innovation in industry education integration methods, and strengthened close cooperation and communication between schools and enterprises. In addition, artificial intelligence also plays an important role in the construction of the teaching staff, enhancing their digital literacy, teaching ability, and promoting their professional development. Artificial intelligence has provided strong impetus and support for the innovation of talent cultivation models in financial and economic universities, laying a solid foundation for cultivating financial and economic talents in the new era.

Keywords: artificial intelligence; talent cultivation; universalization of learning space; integration of industry and education; digital literacy

党的二十大报告指出,“加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才”,史无前例地将教育、科技、人才工作提升到国家战略地位。高校作为教育、科技、人才“三位一体”国家战略实施的重要枢纽,肩负着人才培养的社会责任和历史使命^[1],而随着科学技术的迅猛发展,人工智能已经成为推动社会经济发展的重要引擎,正在各个领域掀起波涛汹涌的变革,高等教育也不例外。人工智能与高等教育的融合

创新发展成为当今高等教育发展的主流趋势^[2],财经类高校要准确识变、科学应变、主动求变,牢牢把握人工智能赋能高等教育的时代课题,开创人才自主培养的创新之路。

一 人工智能与人才自主培养相融合是时代发展的必然趋势

2024年3月,李强总理在政府工作报告提出“加快发展新质生产力”,新劳动者作为新质生产力第一要素,需要具备更高阶的综合素质并能充分利用现代技

基金项目 中国高等教育学会 2022 年度高等教育研究规划课题“数字化背景下经管类教师课程思政能力培养体系构建与实践”阶段性研究成果(22CJ0317) 2022 年山东省本科教学改革研究重点项目“高校数字化课堂教学新生态的构建与探索”(Z2022078) 2022 年山东省本科教学改革研究重点项目“课堂教学数字化转型背景下高校教师教学能力提升的研究与实践”(Z2022181) 2021 年山东省本科教学改革研究重点项目“教育高质量发展背景下地方高校青年教师‘4+1+X’培养模式研究与实践”阶段性研究成果(Z2021138)

第一作者简介 徐春霞(1980-),女,汉族,黑龙江齐齐哈尔人,硕士,高级工程师。研究方向为教育教学管理与实务。

山东教育

SHANDONG JIAOYU

华东地区优秀期刊
山东省十佳期刊

2022年4月 高教



封面人物

李掖平：

“柔侠”严师 不负时代

●“三个走在前” 奋力谋新篇

发挥人才科技优势 助力种业科技创新
为实现“三个走在前”贡献山农力量

●聚焦

这个春天，我们在一起

—2022年春山东高校师生员工共同谱写战“疫”乐章



山东教育

SHANDONG JIAOYU

(高教)



ISSN 1004-0897

CN 37-1025/G4

周刊

出版日期:2022年4月22日

编辑部主任:陈为友(兼)

本刊主编:韩普生

责任编辑(按姓氏笔画排序):

卢华清 陈为友 吴润梓

李妍 李思颀 范宗武

姜玉蕾 高长明 韩普生

通信地址:山东省济南市土屋路3-1号

《山东教育》编辑部

邮政编码:250002

投稿邮箱:sdgaojiao@163.com

编辑部联系电话:(0531)55630071

55630109

监督电话:(0531)55630036

监督邮箱:sdjys1945@163.com

目录

●卷首语

1 努力实现高校毕业生就业工作走在前 李存岭

●“三个走在前” 奋力谋新篇

4 发挥人才科技优势 助力种业科技创新
为实现“三个走在前”贡献山农力量 徐剑波

8 锚定“三个走在前” “双向赋能”服务高质量发展
王亚军

11 写好“三个走在前”的医教篇章 车先礼

●聚焦

13 这个春天,我们在一起
——2022年春山东高校师生员工共同谱写
战“疫”乐章 李文锦

●齐鲁学人

17 “柔侠”严师 不负时代
——记全国政协委员、山东师范大学教授李掖平
贺翔宇 刘志昊

●院校报道

21 齐鲁师范学院将就业创业工作融入学生教育全过程——
生涯教育的追光之旅 张淑芬

●教育观察

25 中华优秀传统文化“两创”对中文师范教育的启示
李伟

27 把中国共产党人的精神谱系深度融入“大思政课”
张昕

●本期关注·“四新”背景下的专业建设(三)

山东财经大学:新文科背景下的专业建设改革与实践
29 以新财经专业建设提质新财经人才培养
陈保启 张澜 刘娟

山东财经大学:新文科背景下的专业建设改革与实践

编者按:山东财经大学立足新专业、新模式、新内涵、新业态,在交叉融合和特色建设上发力,重构财经专业体系,发展新财经专业,同时,推动产教协同,以分层培养创新人才培养模式,辅之以教学方式方法改革和配套体制机制建设,实现了专业建设的长足发展。《本期关注》走进山东财经大学,分享学校在新财经专业建设和新财经人才培养模式方面的成功探索。

以新财经专业建设提质新财经人才培养

□ 陈保启 张 澜 刘 娟

2019年4月,教育部、科技部等13个部门在天津联合召开“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会,提出积极推进“四新”建设;2020年11月,《新文科建设宣言》发布,标志着新文科建设进入全面启动的新阶段。山东财经大学顺势而为,深入贯彻落实新文科建设工作会议精神,重构财经专业体系,在人才培养方案优化、人才培养模式创新、教学方式方法改革以及配套体制机制建设方面协同推进,着力以新财经专业建设提升新财经人才培养质量。

——坚持立德树人,构建思政教育新模式

学校紧紧围绕立德树人根本任务,因事而化、因时而进、因势而新,多措并举推进思想政治工作改革创新,提出“实践思政”理念,并积极践行“实践思政”育人模式,实现“知”与“行”的有效衔接,推动思政小课堂与社会大课

堂紧密结合、互联互通。

创新“实践思政”理念,种好思政教育“责任田”。“实践思政”理念以社会实践活动为载体,突出学生主体地位,注重过程培养,实现了思政教育的知行合一,能够切实提升立德树人实效。为此,学校党委专门设立实践思政领导小组,制定《加强实践思政建设实施意见》并纳入学校“十四五”规划,成立实践思政研究所。

打造实践思政课程群,绘就思政教育“同心圆”。学校以“知行合一”为导向面向全学科、全学段修订培养方案,统一设置实践思政教学内容及学分。遵循课程建设“两性一度”标准,打造以国家一流课程“大学生成长与发展教程”、省级一流课程“思想政治理论课实践与社会实践”“第二课堂实践创新”等为代表的实践思政课程群。发挥实践思政的独特优势,弥补课程思政、思政课程在

实践教学环节的不足,让各类课程融入思政教育一体化建设,实现思想政治教育全链条贯通。

——注重交叉融合,发展新财经专业

改造提升传统专业,促进交叉融合。学校以新文科与新工科融合发展为引擎,推进财经专业与新技术及新业态、财经专业与非财经专业双轨融合。一方面,以“数字财经”为核心,改造提升传统财经专业。在会计学、金融学等传统优势专业基础上,引入现代信息技术,设立智能会计、行为金融、数字营销、智慧养老、金融信息化、大数据与商务分析等专业方向,重组课程体系,更新课程内容,培育“数字财经”专业新优势。另一方面,以“财经+”为引擎,推进文科专业间的交叉融合与渗透。开设新闻学(财经新闻)、法学(法律与经济)、美术学(艺术金融)等多个专业方向班,合理调

作者简介:陈保启,山东财经大学教务处处长,教授;张澜,山东财经大学教务处副处长;刘娟,山东财经大学教务处副处长。

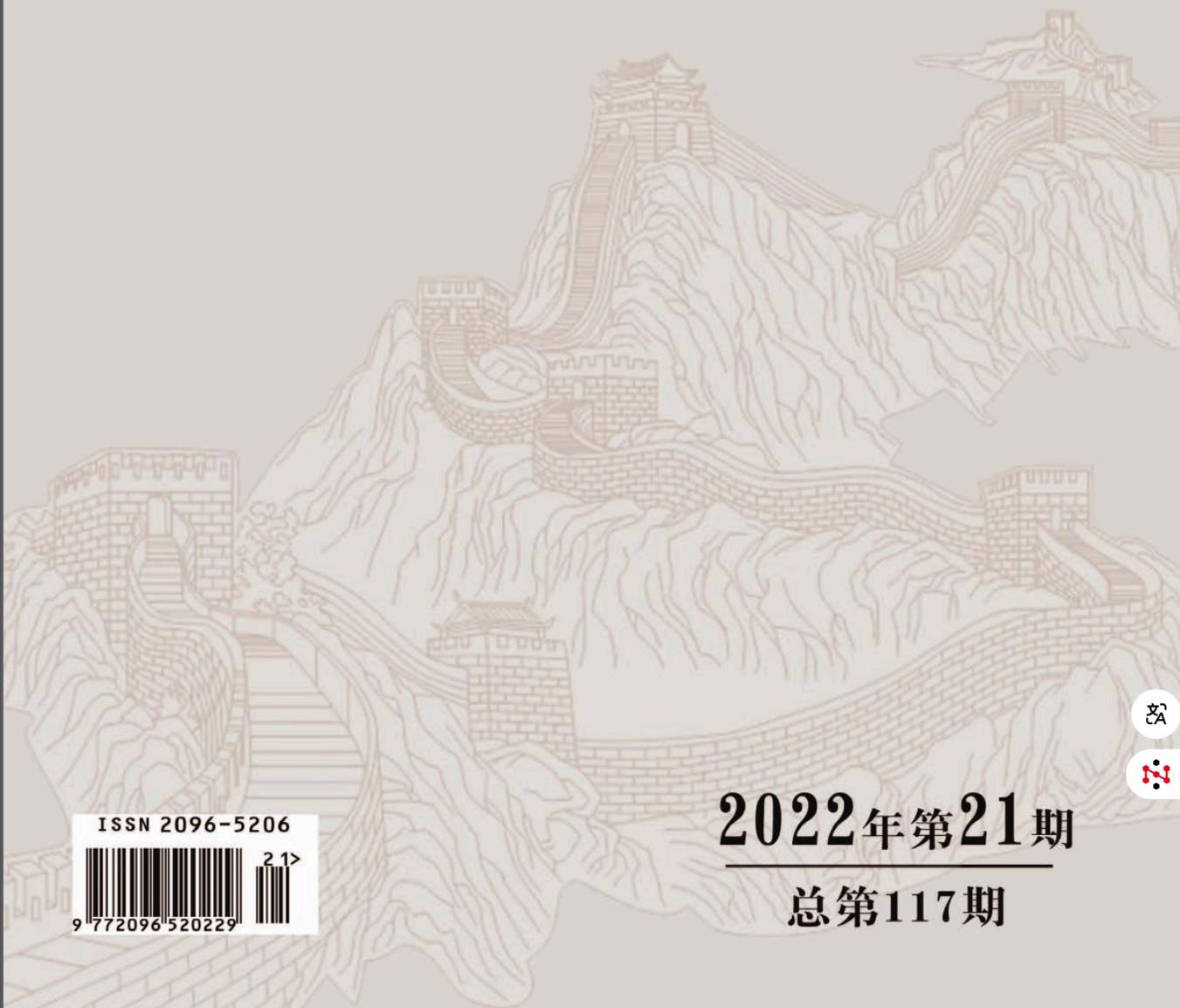
ISSN 2096-5206
CN 23-1604/G4



创新创业 理论研究与实践

CHUANGXIN CHUANGYE LILUN YANJIU YU SHIJIAN

The Theory And Practice Of Innovation And Entrepreneurship



2022年第21期
总第117期



“双一流”视阈下财经类拔尖创新人才培养体系及长效机制研究

段国蕊

(山东财经大学 国际经贸学院, 山东济南 250014)

摘要: 人才培养是“双一流”建设高校的立根之基和存续之源。在“双一流”建设背景下, 应该从培养目标、教学体系、组织保障、教育评估四个方面形成符合“双一流”标准、满足国家战略需求的拔尖创新人才培养模式和评价标准体系, 并通过“三制”“三小”“三跨”“三层”的制度安排, 构建符合我国国情的财经类拔尖创新人才培养路径和长效机制。

关键词: “双一流”; 拔尖创新人才; 长效机制

中图分类号: G424

文献标识码: A

文章编号: 2096-5206(2022)11(a)-0060-04

Research on the Cultivation System and Long-Term Mechanism of Top Innovative Talents in Finance and Economics from the Perspective of "Double First-Class Construction"

DUAN Guorui

(School of International Economics and Trade, Shandong University of Finance and Economics, Jinan Shandong, 250014, China)

Abstract: Talent cultivation is the foundation and source of survival of the universities under the construction of "double first-class". Under the background of "double first-class" construction, the model and evaluation standard system for cultivating top innovative talents should be formed in four aspects: cultivation goal, teaching system, organization guarantee and education evaluation, which meet the standard of "double first-class" and national strategic demand. The system of "three systems", "three small", "three spans" and "three levels" is used to build a path and long-term mechanism for cultivating top-notch innovative talents in finance and economics in line with China's national conditions.

Key words: “Double First-class Construction”; Top innovative Talent; Long-term mechanism

2015 年国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》, 强调培养富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型优秀人才, 是我国建设“双一流”的重要任务之一。在“双一流”背景下, “少年班”“珠峰计划”“书院式培养”等各类新型拔尖人才培养项目在高校不断出现。2018 年, 教育部等

课题来源: 2021 年山东财经大学教学改革研究项目: “双一流”视阈下财经类拔尖创新人才培养模式及长效机制研究(jy202115); 2018 年山东省研究生教育质量提升计划项目: “双一流”背景下经济学研究生“本硕博”一体化培养机制研究(SDYY18054)。

作者简介: 段国蕊(1980-), 女, 山东济南人, 博士, 副教授, 研究方向: 世界经济、产业政策。

六部门联合出台《关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》, 指出要通过选拔培养基础学科拔尖人才, 把我国建成世界科学和思想的高地。2020 年 1 月, 教育部发布“强基计划”, 致力于选拔培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生, 在高校实践层面也开始进行了不同形式的有益探索。

由此可见, 我国已经把拔尖人才的培养提升到国家重点战略部署的高度, 高校也进行了积极有益的拔尖人才培养的探索。但不可否认的是, 拔尖人才培养模式和培养机制仍存在一定问题。就财经类专业而言, 学生缺乏批判性思维、缺乏质疑精神、实践能力弱等问题仍然突出。由此, 引出本文研究和探讨的问题: “双一流”视阈下, 我国财经类研究生拔尖人才的培养和评

中国金融科技主导期刊

第六届广东省优秀期刊

2024年第2期

金融科技时代

FinTech Time

国内统一刊号：CN 44-1680/N
国际标准刊号：ISSN 2095-0799

科技赋能金融 创新引领发展

战略思维 全球视野 科技视角

建设金融强国 推动经济高质量发展 P07



扫码关注本刊公众号



- 54 银行机构反电诈监测模型的研究与实践 陶 治
- 65 联邦学习助力中小银行风险监测转型初探 蔡煜堃
- 69 云计算技术在计算机安全存储中的应用 涂亚飞
- 74 基于分布式数据库ClickHouse的大数据平台在执法检查中的应用实践 吴 莹 倪立显

著作权使用声明

本刊以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播全文，本刊支付的稿酬已包含数字网络著作权使用费，所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议，请在投稿时说明，本刊将按作者说明处理。

实务|Practice

行业治理

- 78 基于综合作业效能的商业银行集中运营员工调度优化研究
——以P银行为例 于 辉
- 85 基于新文科思维的复合型金融科技创新人才培养模式研究
陈彬彬 孟纹羽 刘晓丽
- 91 数字化转型下金融科技赋能乡村振兴影响因素探析
董格羽

视野|Vision

科技通讯

- 96 2024年中国人民银行工作会议在京召开 等 本刊编辑部

广告索引

- 封二 中国人民银行广东省分行清算中心
- 封三 公益广告
- 封底 公益广告
- 内彩 中国人民银行广东省分行清算中心
- 内彩 上海合合信息科技股份有限公司
- 内彩 上海凯馨信息科技有限公司



基于新文科思维的复合型金融科技创新人才培养模式研究

■ 山东财经大学金融学院 陈彬彬 孟纹羽 刘晓丽

摘要：金融科技作为技术驱动的金融创新，已成为增强金融服务实体经济的重要引擎。加快金融科技专业建设、培养适应新一轮科技革命发展的复合型金融科技创新人才成为高校的重要任务之一。文章总结了金融机构对金融科技人才的需求特征、金融科技专业培养现状与存在的主要问题，从教学理念、课程体系、师资队伍、培养模式等角度提出了优化方案，以期对复合型金融科技创新人才培养提供思路，助力我国金融市场高质量发展。

关键词：金融科技专业；复合型创新人才；新文科思维；校企合作

一、新文科背景下的金融科技专业

2018年10月，我国教育部联合其他部委提出要全面推进新文科建设。2020年，教育部发布的《新文科建设宣言》指出，在新一轮科技革命和产业变革趋势下，要积极推动人工智能、大数据等现代信息技术与文科专业深度融合，推动原有文科专业改造升级，实现文科与理工类专业的深度交叉融合。作为吸收前沿科技成果最积极的行业之一，金融业对拥有金融素养和科技技能的复合型创新人才的需求极为迫切，成为最先贯彻新文科建设行动的专业之一（姜剑涛，2023）。在此背景下，如何准确把握新一轮科技革命的

历史机遇、培养面向科技融合的复合型创新人才成为高校专业建设急需研究和解决的问题。

作为科技创新与金融创新的产物，金融科技自产生之初便受到高等院校的密切关注（王寻，2020）。2019年，金融科技专业获教育部批准设立，同年，中央财经大学、上海立信会计金融学院、山东工商学院、西华大学及三亚学院5所高校获批开设。在此之后，国内其他高校也陆续开设金融科技专业。截至2023年10月，设立金融科技专业的国内本科高校近百所。另外，多所高校在金融硕士专业学位教育中单设金融硕士（金融科技方向）。金融科技专业成为金融学科建设

作者简介：陈彬彬（1987-），男，山东德州人，管理学博士，副教授，研究方向：金融市场微观结构、资产定价；孟纹羽（1986-），女，黑龙江牡丹江人，经济学博士，副教授，系主任，研究方向：金融科技、风险管理；刘晓丽（1989-），女，山东潍坊人，管理学博士，讲师，研究方向：实验经济学与行为金融。

收稿日期：2023-12-01



JOURNAL OF HUBEI UNIVERSITY OF ECONOMICS

HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

ISSN 2095-8862

CN 42-1855/C

湖北经济学院

人文社会科学版

学报

2025.3

第22卷 第3期 Vol.22 No.3



HUBEI JINGJI XUEYUAN XUEBAO



多元主体共治视角下流动摊贩空间治理机理探析

——以成都“三色路夜市”为例..... 李永洪,康伟强(81)

●法治·社会

论网络主播打赏所得个税征管的法律规制..... 黄 琴(86)

韧性治理赋能社区自组织:逻辑理路、现实壁垒与实践进路..... 葛康宁,董少林(92)

城市社区居民协商参与能力提升的制度逻辑..... 李 杰(98)

基因编辑事件的舆情分析..... 杨晓丽(104)

●文学·文化

经济伦理领域的马克思主义与中华优秀传统文化的契合与结合探析

..... 周金璐,柳泽民(108)

中国特色金融文化:核心要义、价值意蕴、培育方略

..... 刘 丹,戚思佳,储著源(114)

微传播时代国风文化的流行机制、价值意蕴及发展困境..... 田全喜,柴梦甜(121)

●教育研究

地方财经类高校学科建设高质量发展的探索与实践..... 许传华,张瀚月(125)

人工智能时代经济学专业人才培养模式改革创新研究..... 牛子恒(129)

基于OBE理念的应用型高校金融学专业人才培养模式研究..... 廖春艳(134)

大数据时代高校图书馆数据素养教育..... 胡 婷(138)

●教学探讨

教育数字化背景下金融学课程混合式教学实践探究..... 王红满(141)

无缝学习模式能否促进学习成绩提升?

——基于移动教学平台的实践反思与提升策略..... 林宝灯,张力瑶(145)

论大学语文教学中的知识教学和能力教学..... 陈建华(151)

独立学院大学英语阅读课堂的数字化叙事应用研究..... 陶 念,孙小军(155)

期刊基本参数:CN42-1855 / C * m * A4 * 160 * zh * P * ￥10.00 * 1200 * 31 * 2025 - 03

主管主办
湖北经济学院

编辑出版
湖北经济学院学报编辑部

主编
许传华

副主编
陈 昀

责任编辑
陈 昀
何 飞
卢 君
彭晶晶
刘 佳

编辑部地址
武汉市江夏区藏龙岛科技园

邮政编码
430205

电话
027-81973959

投稿邮箱
430205@163.com



人工智能时代经济学专业人才培养模式改革创新研究

牛子恒(山东财经大学 经济学院,山东 济南 250014)

摘要:人工智能时代的到来引起了巨大的人才需求变革,本文探讨了如何在人工智能时代对经济学专业人才培养模式进行改革创新的问题。通过对传统培养模式的深入分析,本文识别出课程设置、教学方法、实践环节等方面的问题,并借鉴国内外成功经验,提出了综合性改革方案。方案强调经济学专业人才培养模式要通过增加人工智能领域课程以及强化跨学科课程对课程设置进行优化;通过使用智能化教学工具以及采用“PBL+翻转课堂”教学模式对教学方法进行创新;通过案例和实验教学以及建设实践基地对实践环节进行加强。此外,本文还从数据隐私和教师素质视角总结了改革可能面临的挑战并提出了应对策略。

关键词:人工智能;经济学专业人才;培养模式改革

一、问题的提出

人工智能技术的迅猛发展正在深刻改变着各行各业的工作方式,经济学领域也不例外。经济学作为一门研究资源配置与社会福祉的社会科学,其理论与应用在新技术的冲击下面临着前所未有的挑战和机遇。传统经济学教育注重宏观经济和微观经济的理论教学,但在应对复杂经济现象和快速变化的经济环境时,已显得力不从心。人工智能通过大数据、机器学习、深度学习等技术手段,可以实现对经济活动的精准预测和政策评估,这迫使经济学专业人才培养模式必须与时俱进^[1]。全球各国纷纷将人工智能经济发展提升为国家战略,进一步加剧了对具备人工智能技能的经济学专业人才的需求。因此,探讨人工智能时代经济学专业人才培养模式的改革创新尤为重要。

面向人工智能时代经济学专业人才培养模式改革创新需求,本文深入分析了人工智能时代对经济学专业人才培养提出的新要求,找出当前人才培养模式中存在的问题,并借鉴国内外成功经验,提出了切实可行的改革措施。具体而言,本文通过多学科交叉融合、引入人工智能相关课程、加强实践教学环节等方法,构建适应人工智能时代的经济学专业人才培养新模式。从理论层面来看,本文丰富了人工

智能与经济学教育相结合的研究内容,为相关领域的后续研究提供参考;从实践层面来看,本文相关研究结论可以直接服务于高校经济学专业的教学改革,有助于提高学生的就业竞争力,满足社会对高素质、跨学科经济学人才的需求。

二、人工智能发展现状及引发的人才需求变化

(一)人工智能的发展现状

从国际发展现状来看,人工智能技术在全球范围内得到了广泛的关注并进入快速的发展阶段。自20世纪50年代人工智能概念提出以来,经历了多次起伏,当前的人工智能技术已经具备了相当高的实用价值。在机器学习、自然语言处理和计算机视觉等领域取得了显著突破。据《2021年全球人工智能指数报告》显示,全球人工智能研发投入持续增加,美国和中国是目前在人工智能领域处于领先地位的国家。两国不仅在学术研究方面贡献突出,而且在商业应用上也走在前列。美国的硅谷和中国的北京、深圳等城市形成了丰富的人工智能创新生态,谷歌、亚马逊、微软、阿里巴巴、腾讯等科技巨头积极布局人工智能技术,推动了全球范围内产业的数字化转型。

从国内发展现状来看,中国在人工智能领域的发展同样引人注目。自2016年《“十三五”国家科技

基金项目:国家社会科学基金青年项目“全国统一大市场建设驱动企业数字化转型的机制与路径研究”(24CJL042)

作者简介:牛子恒(1994—),男,山东淄博人,山东财经大学经济学院讲师,博士,研究方向为数智化转型、资源配置与环境治理。

关注科技前沿 交流创新成果 加快科技推广 营造创新氛围

科技与创新



Science and Technology & Innovation

14

2022

总第206期

ISSN 2095-6835

CN 14-1369/N

- 《中国知网系列数据库》收录期刊
- 《中国核心期刊（遴选）数据库》收录期刊
- 《中文科技期刊数据库》收录期刊
- 《中国龙源国际期刊网》收录期刊



ISSN 2095-6835



9 772095 683222

邮发代号：22-532 定价：每册16元

山西科技新闻出版传媒集团有限责任公司 主办



目次 CONTENTS

科技与**创新**
KEJI YU CHUANGXIN

SCIENCE AND TECHNOLOGY & INNOVATION

低成本及功能多元化的智能台灯设计 李雪颖, 段 洁, 洪腾腾, 周 洋 47

基于 Inspire 的自行车部件轻量化设计方法

陈亦天, 梁晓娟, 沈 敏, 陈正楠, 吴瑞明 50

关于洗瓶破口瓶数量控制的研究 单玉清 54

高速铁路桩承式路基土拱效应研究进展

张彦明, 吕 春, 张学元, 张 宇, 王 丽 57

基于 VHDL 的 8 路抢答器的设计与仿真 邹毅军 60

煤矿掘进机故障处理及维护

张文杰, 吕奎元, 宁增强, 胡顺利, 陈军辉, 闫瑞杰 63

◇ 创新思维 ◇

隧道下穿地下管道变形数值模拟研究 张 显 66

基于 FDS 的大空间自然排烟窗火灾排烟效能影响分析 何 方, 丁哲勇 69

公路工程中互通式立体交叉设计研究 郭章明 74

民航飞行员陆空通话技术的影响因素实验研究 王 宇, 李凌敏 77

产业革新背景下财经类仿真实验的“ADSEI”人才培养模式研究

陶 虎, 毕继东, 刘晓菁, 梁雨婷 80

Alnico 磁钢高低温循环试验研究

杨 睿, 郭晓杰, 代 力, 魏连春, 姚雨廷, 李 聪, 孙建春 84

南疆 BIM 技术人才培养基地建设研究: 以新疆理工学院为例

张灵通, 陈亚飞, 李宝元, 曹国浩, 孟 利, 张志乾 87

“新冠肺炎”疫情防控期间“养殖水化学”实验教学多元化教学模式探析

蔡 岩, 周永灿, 王世锋 90

市政给排水设计中常见的问题与解决措施 杨 龙 93

产业革新背景下财经类仿真实验的 “ADSEI” 人才培养模式研究*

陶 虎, 毕继东, 刘晓菁, 梁雨婷

(山东财经大学, 山东 济南 250014)

摘 要:近年来, 产业转型升级成为推动经济高质量增长的动力, 经济、社会的发展对高校人才培养也提出了更高的要求。针对高校人才培养与社会需求不协调的矛盾, 在分析高校人才培养不足的基础上, 从产业革新视角, 基于创新型、复合型、应用型人才培养的需求, 构建了以财经类虚拟仿真实验为核心的“ADSEI”人才培养模式, 基于模拟运营结果进行了教学效果评价, 并给出了提升学生的理论水平与实践能力的建议。

关键词: 产业革新; 人才培养模式; 财经高校; 虚拟仿真实验

中图分类号: G712

文献标志码: A

DOI: 10.15913/j.cnki.kjycx.2022.14.026

当前, 中国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段, 这是国家经济发展的根本要求, 而实现高质量的产业体系离不开高水平的产业人才。产业技术的融合与发展对产业型人才的需求进一步扩大, 同时对产业型人才能力要求也进一步提高。高校作为高等人才培养的主阵地, 应当承担起产业型人才培养这一发展要务, 主动适应国家战略发展新需求^[1]。当前中国人才队伍存在结构性过剩与短缺并存的问题, 高质量应用型人才紧缺。采用传统的高校人才培养模式从学科视角制定培养目标与方案, 缺乏对企业实务工作需求的综合考量, 导致高质量应用型产业人才匮乏。作为财经类高校, 在此背景下应当完善人才培养理念, 创新人才培养模式, 强化实践教学, 培养适应社会变革的高素质人才。

1 相关文献综述

1.1 产业革新背景下的人才需求研究

随着人才强国战略的实施, 中国产业人才队伍的建设卓有成效, 但存在的问题依然突出, 当前, 中国高校产业型人才供给与市场经济需求无论在规模还是

在质量上均存在缺口与错位^[2], 产业革新使社会分工进一步细化。

从人才缺口的角度分析, 拥有过硬的专业能力的人才在人才市场中能够获得更强的竞争力。从产业要求的角度分析, 对所在行业认识的深入性与前瞻性是产业型人才切实需要具备的。然而在目前的高等教育中, 人才培养模式滞后于产业发展要求, 师资队伍缺乏产业经验, 难以培养出企业所需的应用型产业人才。学者们对财经类院校的产业型人才培养相关研究较少^[3]。

1.2 高校人才培养模式相关研究

“人才培养模式”指培养主体为了实现特定的人才培养目标, 在一定的教育理念指导和一定的培养制度保障下设计, 由若干要素构成的具有系统性、目的性、中介性、开放性、多样性与可仿效性等特征的有关人才培养过程的理论模型与操作样式^[4]。近年来, 产业型应用人才的培养模式已成为各高校教育教学改革的重要领域。财经类高校在教学内容方面加入了与本专业相关的实践教学内容, 但改革的重心大都放在了教学方法、教学手段、教学管理等技巧性分析层面上,

* [基金项目] 山东省教育科学“十三五”规划 2019 年度课题“基于 OBE 理念的财经类高校优质在线开放课程建设研究”(编号: ZZ2019040)、山东省教育科学研究课题重点课题“财经类仿真实验教学团队建设研究”(编号: 2020JXZ008)、山东省研究生教育优质课程建设项目“企业管理仿真模拟实训”(编号: SDYKC19190)、教育部新文科研究与改革实践项目“新财经背景下创新创业仿真实验课程的开发与实践”(编号: 2021120028)、教育部产学合作协同育人项目“财经类创新创业仿真实验课程师资建设研究”(编号: 202101152012)、教育部产学合作协同育人项目“大学生创新创业模拟实训课程建设与共享研究”(编号: 202002016002)、山东财经大学 2021 年研究生教育质量提升计划项目“混合式仿真实验提升 MBA 职业发展能力研究与实践”(编号: SCJY2104) 的阶段性成果

山东人力资源 和社会保障

Shandong Human Resources and Social Security

10

2023 年
总第 413 期

山东提出15条创新举措 助力建设“技能山东”

凝聚人社力量 助力乡村振兴

在公平中行走





理论新探

- 28 浅议数字化时代公共部门人力资源管理 李绍恒
- 30 拓宽高职院校退役复学大学生高质量就业路径 杨文莹 王毅
- 32 职工工伤保险待遇支付问题探索 傅康 张惠忠
- 34 人力资源管理实务中的大数据应用研究 朱建新
- 36 产教融合视域下高校现代产业学院人才培养体系构建探析 邢楠楠

深度调研

- 38 山东省企业合规人才培养机制调研 赵健雅 胡文星
- 40 关于加强新时代东营市高技能人才队伍建设的思考 李长林 李晓文

经验交流

- 42 名校师生山东城市行开启齐鲁“走红密码” 谢键 杨景亮
- 44 聚力“四链”融合 积极构建“四新”发展新格局
- 46 建立“一码一卡一场地”新型劳动能力鉴定运行体系 袁继利 李胜
- 47 以人才创新助推民营经济发展 许军龙
- 48 坚持党建引领 推动社保工作高质量发展 田军 乔田龙
- 49 提质增效争创沂源“社服工作”新格局 苗雁妮
- 50 打造信访 监察 仲裁 “三位一体”联动机制 徐强
- 51 探索“信用+监管”机制 构建根治欠薪治理工作新格局

专题报道

党旗颂·社保向人民汇报

- 12 埋头苦干 真抓实干 当好基层社保勤务兵
- 13 心怀群众 向下扎根
- 14 一颗敬业心 一生社保人
- 15 不忘初心 倾情服务
- 16 厚植三心 争创一流
- 17 不忘初心 做新时代扎根基层的奋斗者
- 18 群众工作无小事 一枝一叶总关情
- 19 党建引领当先锋 社保服务暖民心
- 20 扎根基层 实干担当
- 21 永葆初心担使命 服务群众贴心人
- 22 勇担当 做实事 促和谐
- 23 平凡中见精神 细微处显担当
- 24 用真情服务群众 用行动谱写事业华章
- 25 群众利益无小事 工伤经办大作为
- 26 提素质优服务强担当 构建基层社保服务“零距离”
- 27 当百姓服务员 做群众贴心人



产教融合视域下高校现代产业学院人才培养体系构建探析

邢楠楠

现代产业学院作为产教融合的创新制度设计，旨在根据产业创新发展需求优化学科、专业和技术的教学设置和更新教学内容，充分发挥高校、行业、企业育人功效，整合多方人才培养要素和优势资源，建立“校企融合、多方融合、双师融合”的协同育人机制，是多主体共建、共治、共享应用型创新人才培养的关键。

建设现代产业学院人才培养体系是推动现代产业学院高质量发展的重要内容，需要从创新培养模式、建设特色课程体系、培养高水平师资队伍和开展灵活丰富的实践教学四个方面入手，促进现代产业学院人才培养体系全面升级。

现代产业学院培养模式创新

现代产业学院的运行机制需要学校与企业、行业、产业界建立更加密切的联系，形成有利于四链融合和创新发展的制度保障。为充分释放现代产业学院教学投入资源的产出价值，现代产业学院培养模式创新应以“打通壁垒、合作育人、协同创新”为导向展开，推动教育链和产业链的有机融通。

现代产业学院人才培养应该注重融合学校专业优势和行业企业的技术、信息优势，共同制定教学标准，共享教育资源。通过有效治理，构建协同育人资源的共建共享机制，推动校外教学深度嵌入育人环节，减少传统校企合作过程中的信息滤减。

通过有机融合现代的师生制和学徒制等教育模式，充分发挥高校和企业人才培养方面的各自优势。针对不同教育背景和需求的学生，提供应用型人才培养和专业技能培训服务。这种育训结合的方式可以建立起长期有效的教育机制，以适应社会和经济发展的需要。

高校和企业聚焦符合市场需求导向的创新方向，整合创新链不同环节的创新资源，形成驱动创新合力和开放式创新生态，推动育人方式创新、管理创新和技术创新。

现代产业学院课程体系建设

现代产业学院具有高度的校企融合性，行业企业需要深度参与包括培养方案拟定、课堂教学、实践教育、创新创业教育等在内的全链条人才培养过程，结合企业与学校的优势资源，建立创新活动平台，推动创新持续涌现。现代产业学院课程体系建设应当从突出特色教育内容、阶段化培养学生能力、注重特色教育、更新教学设计等多个方面展开，构建以应用性、实践性、创新性为主要特征的教学体系、课程结构体系和教学内容体系。

以特色教学内容推动构建专业“龙头”。现代产业学院必须拥有能够引起学术界“注意”和用人单位“重视”的教学内容，突出特色教育内容，成为专业技术人才的输出地。特色教学内容应系统推进，综合考虑课程设置、教材、师资、实习实训、硬件保障等内容，各种要素通盘考虑确保特色教学内容，真正使学生做到学以致用。

注重在特色教学内容下，阶段化地培养学生能力。深入研究职业岗位群对学生的能力需求，针对性设计能力结构，将能力培养有机融入到学生的课程学习中，挑选和组合相应的课程。在确定学生应从这些课程中获取的能力后，根据能力养成的内在顺序要求，按学期分层排列这些课程，以循序渐进的方式进行能力培养。

注重心理、创业等特色教育。现代产业学院教学必须综合权衡能力、素质等多种关系，达到相得益彰的效果，为此也需要在心

新文科背景下校企合作人才培养模式效果评估与改进

韩仁月¹ 熊艳²

1. 山东财经大学财政税务学院, 山东 济南 250014

2. 山东财经大学会计学院, 山东 济南 250014

摘要: 校企合作是实现学科融合、协同育人的重要载体和途径。山东作为新文科建设的重要省份, 在中央政策的指导下, 在实践性较强的专业中开设了校企合作班, 加强高校与企业的资源共享以提升人才培养质量。本文以山东省开设校企合作专业的高校在校学生为抽样调查样本, 通过填写调查问卷收集数据, 利用 Logit 模型评估新文科背景下校企合作人才培养模式效果, 并提出由校企合作转向校企协同管理; 加强政府的支持和引导; 完善校企合作相关机制等以改进校企合作人才培养模式, 实现育人目标。

关键词: 新文科; 校企合作; 协同管理; 深度融合

中图分类号: G4

2018年, 教育部提出并推动新文科建设, 要求加强学科交叉与深度融合, 以需求为导向, 推动传统文科转型、升级, 满足社会人才需求。而校企合作人才培养模式是实现学科融合、协同育人的重要载体和途径。山东作为新文科建设的重要省份, 在中央政策的指导下, 积极推进校企合作人才培养模式的搭建, 并在实践性较强的专业中开设了校企合作班, 为学生提供更多的实践锻炼机会, 加强高校与企业的资源共享以提升人才培养质量。那么, 新文科背景下校企合作人才培养模式效果如何? 如何改进以实现育人目标是值得研究的问题。国内外有关校企合作的研究目前主要集中在校企合作的重要性、合作模式及运行机制等方面, 对校企合作效果评估虽有涉及, 但主要集中在工科领域, 对新文科背景下校企合作人才培养模式效果评估的研究不多。本文以山东省开设校企合作专业的高校在校学生为抽样调查样本, 通过填写调查问卷收集数据, 利用 Logit 模型评估新文科背景下校企合作人才培养模式效果, 并针对存在问题提出改进建议。

1 校企合作影响人才培养效果的理论分析

校企合作是一种新型人才培养模式, 通过高校、企业、政府的多方参与, 以各自的资源优势互补, 实现多层次、全方位、多元化的合作, 最终实现育人目标。校企合作育人的理论依据: 一是资源依赖理论。面临越来越激烈的竞争环境, 企业和高校双方都需要利用更多的资源发展壮大自己, 高校提供前沿的专业知识、技术; 企业提供实践基地、社会资源等, 以满

足两方互补的异质资源获取需要。政府则通过监督机制的构建, 搭建校企合作平台, 促进资源的互补与共享。在校企合作中, 企业一方面在为高校提供科学研究所需资金, 转化高校科研成果, 同时提高了自身创新能力; 另一方面为高校提供实践平台, 提高学生理论与实践相结合的能力, 提升人才培养质量, 缓解就业供需矛盾。二是教育与劳动相结合理论。该理论强调教育和劳动是相互依存、相互促进的。劳动是教育的一部分, 即通过社会实践活动, 培养学生的创新精神和实践能力, 让他们在实践中学会解决问题方法和合理分配资源的能力。教育与劳动相结合也可以提高学生们的学习兴趣, 将劳动融入教育中让学生深入了解知识, 感受到知识的应用价值。这可激发学生的学习兴趣, 提高学习效果。三是协同创新理论。该理论强调无论企业还是高校等社会主体, 都要充分发挥各自优势, 引导大学知识的生产由学术性转向社会性, 以有效利用资源和技术, 节约成本, 提高效率, 促进高校和企业协同发展, 实现共赢。高校科研制度、服务制度分别是协同创新的价值增生和归宿, 高校育人模式则是协同创新的价值载体。通过校企合作, 高校与企业逐渐脱离不稳定状态, 达成一致的活动规划, 形成彼此渗透的协同创新系统, 提高现行人才培养质量。

2 校企合作人才培养模式效果的评估

2.1 数据来源与变量设定

调查问卷是通过问卷星在线发布, 收回 1038 份问

2023/6

第38卷 第6期 Vol.38 No.6

ISSN 2095-4735
CN 37-1480/G4

齐鲁师范学院学报

齊魯師範學院學報
JOURNAL OF QILU NORMAL UNIVERSITY

全国高校社科优秀期刊
全国地方高校精品期刊
全国教育院校名刊
中国人文社会科学AMI入库期刊
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库收录期刊

二〇二三年 第三十八卷 第六期



目 录

【高等教育教学研究】

001 开放科学场域对青年科研人员职业生涯发展的作用机制 于文娟 钱周伟

007 近十年高等教育领域研究范式演变

 ——基于人大复印资料高等教育收录论文的内容分析 白成林 马勇军

014 基于 OBE 的操作系统课程教学探索与实践 赵 敬 张茂红

022 人工智能时代工商管理类专业创新型人才培养模式探究 徐 鹏 白贵玉

029 新媒介语境下一流课程教学的新路径与新方法

 ——以文学概论课程为例 杜智芳

037 基于 TPACK 的大学英语教师翻转课堂能力培养研究 陈 红

044 基于 OBE 理念的战略管理课程混合式教学创新研究 方 宏

052 新文科视域下高校音乐教育专业建设的转型路径研究 王 铁

059 模拟教学法在高师教学法课程实训教学中的实验研究

 ——以学前儿童美术教育课程为例 黄胜梅 方 意

066 课程思政背景下视觉传达设计专业项目式教学探究 张泽丰



人工智能时代工商管理类专业创新型人才培养模式探究

徐鹏¹ 白贵玉²

(1. 山东财经大学 工商管理学院, 山东 济南 250014; 2. 济南大学 商学院, 山东 济南 250002)

摘要: 科技与教育融合是未来发展的必经之路。近年来, 人工智能产业进入高速发展期, 人工智能技术对工商管理类专业创新型人才培养的影响不仅体现在提供了大学教育的新手段与新动能, 还包括新时代社会对人才需求的变化带来的新要求与新挑战, 将会引发高等学校人才培养模式的重大变革。结合工商管理类专业创新型人才培养的本质要求, 从重塑培养目标、优化培养方案和创新组织形式三方面对人工智能时代工商管理类专业创新型人才培养模式的设计提出了建议, 具体包括以“懂理论、懂技术、懂实践”作为培养目标, 通过优化课程体系、强化实践教学和完善评价机制等途径优化培养方案, 并实施探索推进分类导师制、打造创新型教学团队和构建校企双主体基层教学组织等举措变革组织形式。

关键词: 人工智能; 工商管理; 创新型人才; 培养模式

中图分类号: G640

文献标识码: A

文章编号: 2095-4735 (2023) 06-0022-07

教育、科技、人才在全面建设社会主义现代化国家中具有基础性、战略性的支撑作用。高等学校不仅是国家科技创新的战略力量, 也是创新型人才培养的主力军, 从2017年国务院印发《新一代人工智能发展规划》、2018年教育部发布《高等学校人工智能创新行动计划》到2022年科技部、教育部等六部门印发《关于加快场景创新以人工智能高水平应用促进经济高质量发展的指导意见》, 人工智能迅速成为优化高等教育的重要议题。对于新商科领域的教育来讲, 融合传统的商科理论知识与大数据、云计算、人工智能等数字时代的发展产物, 将学生培养成知识体系全面、能力构成多元的复合型人才是高等学校人才培养工作的重中之重^{[1]100-103+107}。

工商管理类专业是新商科专业建设的重要组成部分, 包含工商管理、人力资源管理、市场营销等多个专业, 所学课程涵盖了管理学、经济学、

法学等多个学科, 具有全面良好的知识结构, 教育重点在于现代管理理论、现代信息手段应用与我国企业管理实践的有机结合等, 不仅要按学科培养计划掌握管理理论及实务课程, 还要在信息技术、计算机及网络应用等方面打好扎实的基础。但是, 多年来工商管理类专业理论与实践结合不够、新技术融合不足、培养标准与社会需求脱节等问题逐渐凸显, 并由此引发学校、企业等社会各界关于人工智能时代工商管理教育未来变革与走向的热烈讨论。基于此, 从工商管理类专业创新型人才培养的本质要求出发, 剖析人工智能技术发展对工商管理类专业创新型人才培养带来的影响, 并结合专业实际, 提出人工智能时代工商管理类专业创新型人才培养模式设计的建议。

一、工商管理类专业创新型人才培养的本质要求

工商管理学作为一门综合性的交叉学科, 是

收稿日期: 2023-08-16

基金项目: 山东财经大学教学改革研究项目“人工智能背景下工商管理类专业创新型人才培养模式研究与实践”(项目编号: jy202214)。

作者简介: 徐鹏(1985—), 男, 山东鄄城人, 教授, 博士, 研究方向: 公司治理与战略管理; 白贵玉(1986—), 女, 山东沾化人, 讲师, 博士, 研究方向: 公司治理与战略管理。

中国金融科技主导期刊

第六届广东省优秀期刊

2024年第2期

金融科技时代

FinTech Time

国内统一刊号：CN 44-1680/N

国际标准刊号：ISSN 2095-0799

科技赋能金融 创新引领发展

战略思维 全球视野 科技视角

建设金融强国 推动经济高质量发展 P07



扫码关注本刊公众号



- 54 银行机构反电诈监测模型的研究与实践 陶冶
- 65 联邦学习助力中小银行风险监测转型初探 蔡煜堃
- 69 云计算技术在计算机安全存储中的应用 涂亚飞
- 74 基于分布式数据库ClickHouse的大数据平台在执法检查中的应用实践 吴莹 倪立显

著作权使用声明

本刊以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播全文，本刊支付的稿酬已包含数字网络著作权使用费，所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议，请在投稿时说明，本刊将按作者说明处理。

实务|Practice

行业治理

- 78 基于综合作业效能的商业银行集中运营员工调度优化研究——以P银行为例 于辉
- 85 基于新文科思维的复合型金融科技创新人才培养模式研究 陈彬彬 孟纹羽 刘晓丽
- 91 数字化转型下金融科技赋能乡村振兴影响因素探析 董格羽

视野|Vision

科技通讯

- 96 2024年中国人民银行工作会议在京召开等 本刊编辑部

广告索引

- 封二 中国人民银行广东省分行清算中心
- 封三 公益广告
- 封底 公益广告
- 内彩 中国人民银行广东省分行清算中心
- 内彩 上海合合信息科技股份有限公司
- 内彩 上海凯馨信息科技有限公司



基于新文科思维的复合型金融科技创新人才培养模式研究

■ 山东财经大学金融学院 陈彬彬 孟纹羽 刘晓丽

摘要：金融科技作为技术驱动的金融创新，已成为增强金融服务实体经济的重要引擎。加快金融科技专业建设、培养适应新一轮科技革命发展的复合型金融科技创新人才成为高校的重要任务之一。文章总结了金融机构对金融科技人才的需求特征、金融科技专业培养现状与存在的主要问题，从教学理念、课程体系、师资队伍、培养模式等角度提出了优化方案，以期对复合型金融科技创新人才培养提供思路，助力我国金融市场高质量发展。

关键词：金融科技专业；复合型创新人才；新文科思维；校企合作

一、新文科背景下的金融科技专业

2018年10月，我国教育部联合其他部委提出要全面推进新文科建设。2020年，教育部发布的《新文科建设宣言》指出，在新一轮科技革命和产业变革趋势下，要积极推动人工智能、大数据等现代信息技术与文科专业深度融合，推动原有文科专业改造升级，实现文科与理工类专业的深度交叉融合。作为吸收前沿科技成果最积极的行业之一，金融业对拥有金融素养和科技技能的复合型创新人才的需求极为迫切，成为最先贯彻新文科建设行动的专业之一（姜剑涛，2023）。在此背景下，如何准确把握新一轮科技革命的

历史机遇、培养面向科技融合的复合型创新人才成为高校专业建设急需研究和解决的问题。

作为科技创新与金融创新的产物，金融科技自产生之初便受到高等院校的密切关注（王寻，2020）。2019年，金融科技专业获教育部批准设立，同年，中央财经大学、上海立信会计金融学院、山东工商学院、西华大学及三亚学院5所高校获批开设。在此之后，国内其他高校也陆续开设金融科技专业。截至2023年10月，设立金融科技专业的国内本科高校近百所。另外，多所高校在金融硕士专业学位教育中单设金融硕士（金融科技方向）。金融科技专业成为金融学科建设

作者简介：陈彬彬（1987-），男，山东德州人，管理学博士，副教授，研究方向：金融市场微观结构、资产定价；孟纹羽（1986-），女，黑龙江牡丹江人，经济学博士，副教授，系主任，研究方向：金融科技、风险管理；刘晓丽（1989-），女，山东潍坊人，管理学博士，讲师，研究方向：实验经济学与行为金融。

收稿日期：2023-12-01

MODERN EDUCATION

主管：山东省教育厅
主办：山东省教育招生考试院
山东省教育科学研究院

2023 7月 第14期
(半月刊)

现代教育

语文学习任务群单元结构化教学实践路径 如何根据教材单元设计学科项目化学习? 素养导向的单元整体教学设计



- 45 初中历史教学融入中华优秀传统文化的原则和策略 王 颖等
- 50 小学语文跨学科主题学习的意涵、特征和设计策略 李雯雯

教育广角

- 55 课程思政视域下实践育人模式的探索与重构 王莉莉等
- 59 新时代国际理解教育：意蕴、价值与基本走向 李芳芳等

校园采风

- 封二 让爱与科学的理念潜滋暗长
——济南舜耕中学践行“AI在舜耕”育人理念
- 封三 不忘初心育新人 精致办学铸品牌
——昌乐北大公学学校简介
- 封底 一所以葵文化奠定师生中国气质的小学
——威海火炬高技术产业开发区实验小学简介

《中国知网》全文录入期刊
人大复印报刊资料来源期刊



扫码关注本刊公众号

投稿方式

电子信箱:

xdedu@vip.163.com

中教传媒在线:

http://zjcm.sdjky.net

编辑出版:《现代教育》编辑部

地 址:济南市土屋路 3-1 号

邮 编:250002

编 辑 部:(0531)55630279

发 行 部:(0531)55630216

广告发布登记编号:

鲁广发登字 3700005048 号

国际标准连续出版物号:

ISSN 1671-9085

国内统一连续出版物号:

CN 37-1393/G4

印 刷:济南百思特印业有限公司

定 价:8.00元

声明:凡投稿本刊的文章,均视为同意将复制权、发行权和信息网络传播权授予本刊及本刊授权的合作媒体使用。有异议者,请在来稿时说明。



课程思政视域下实践育人模式的探索与重构

● 王莉莉 李 爽

摘 要: 实践维度的课程思政理念打碎了传统意义上思想政治教育中的思政课程和课程思政的“两轮驱动”的旧格局,形成了围绕思政课程、专业课程和实践类课程展开的实践育人新格局。该设想以实践育人为突破口,以“三度空间”的定义新解为逻辑前提,以“三级联动”的分层落实为制度保障,以“三维聚力”的协同发力为提质增效手段,总结出一套可复制的课程思政实践育人模式和经验,达到了“润物细无声”的育人效果。

关键词: 课程思政;实践育人;模式

课题来源: 本文为2021年山东省本科教学改革研究重点项目“以‘习近平法治思想’引领法学课程思政建设的研究与实践”(Z2021279)和2021年山东省本科教学改革研究面上项目“混合式教学中师生互动的效果评价与提升研究——以《会计学》为例”(M2021134)的阶段性成果。

作者简介: 王莉莉,山东财经大学法学院副院长、副教授,主要研究方向为国际法、思想政治教育;李爽,山东财经大学会计学院教授,主要研究方向为会计学课程和教学。

生活即教育,社会即课堂。实践的观点是马克思主义辩证唯物主义认识论的基本观点,实践性是马克思主义哲学理论区别于其他理论的最本质和最显著的特征,实践育人思想是马克思主义科学实践观的忠实践行,是习近平知行合一、治国理政思想的有效落地,是贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要支点。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出了“八个统一”思政课建设的改革创新方法论,其中“坚持理论性和实践性相统一”的论述提出了实践育人的思想。

这对于课程思政建设具有重大启示意义:专业课不是简单的理论课,而是用实践支撑起来的丰富的理论课;只有将理论“小课堂”和社会“大课堂”紧密而科学地结合,将价值引领融于专业传授,才能教育和引导学生立鸿鹄之志,做奋斗新人,更好地实现全员育人、全程育人和全方位育人。

应进一步将实践育人思想中所蕴含的规律性认识和成功经验用于推动课程思政改革创新,增强课程思政育人的思想性、理论性、亲和力和针对性,通过全员覆盖与重点支持,以大思政格局

数字技术与经管类课程教学有效融合的障碍与对策研究

徐超 张晨

山东财经大学财政税务学院, 山东 济南 250014

摘要: 随着数字经济的快速发展, 数字技术已经成为经管类课程教学中必不可少的组成部分。然而, 从实践角度看, 数字技术在融入经管类课程教学的过程中仍存在许多问题, 阻碍了教学质量的有效提升。在此背景下, 本文详细阐述了数字技术与经管类课程教学有效融合的实践意义, 指出了数字技术与经管类课程教学有效融合存在的若干问题, 并提出了促进数字技术与经管类课程教学有效融合的对策建议。本文研究对于推进经管类课程教学改革、提升高校课程教学质量具有一定的参考价值。

关键词: 数字技术; 经管类课程教学; 有效融合

中图分类号: G642

1 数字技术与经管类课程教学有效融合的实践意义

数字技术融入经管类课程教学, 对于提升经管课程教学质量、促进经管学科发展具有重要的实践意义, 主要体现在以下几个方面。

数字技术丰富了知识呈现方式。传统教学以口头讲解、黑板板书、幻灯片演示为主, 尽管稳定, 但存在单一性问题, 学生容易失去兴趣和专注力。不同学生需求难以满足, 而且可能导致对知识的片面理解。数字技术则通过多媒体教学、生动图表和动画等手段, 使学生更好地理解抽象概念和理论知识。同时, 数字技术还可以提供在线学习平台, 充分利用互联网资源, 让学生随时随地进行学习, 提升学习的灵活性和便捷性^[1]。

数字技术的应用丰富了经管类课程的教学资源。传统经管类课程教学资源有限, 主要表现在教材、研究文献、实践机会和沉浸式学习资源方面的不足。这限制了课程内容的广度和学生实践能力的培养。数字技术为教师和学生提供了更丰富的资源。教师可以利用多媒体工具、在线管理和评估工具来更生动地呈现教学、提高教学效率。学生可以通过互联网获取各类学习资源, 包括视频、资料、在线测试等, 满足个性化需求, 激发学习兴趣。数字技术的融入为课程教学带来了新的可能性, 助力提升教学质量。

数字技术的应用增强了学生的互动性。传统教学

中学生之间的互动和与教师的互动受限, 原因在于教师主导型授课、大班授课形式和传统评估方式。数字技术通过在线平台、协作工具、教育应用程序、在线社群以及虚拟班级等多种工具和平台, 提供了更多互动的机会。学生可以实时交流、合作, 共享资源, 促进思想交流和知识分享, 提高学习积极性。远程学习平台和虚拟班级使学生能够远程参与学习, 获得及时反馈和指导, 创造更具参与性的学习环境。数字技术的融入能够促进学生之间和与教师之间的互动。

数字技术的融入课程教学有助于实施个性化教学。传统的经管类课程教学难以满足这一需求。传统模式中, 教师面对大班学生, 教学资源有限, 难以满足每个学生的个性需求。统一进度和内容的要求限制了差异化教学的实施。标准化考试评估方式忽视了个体差异, 无法全面了解学生需求和能力。数字技术通过学习管理平台和智能化平台提供个性化学习路径和资源, 满足学生需求, 提高学习效果。即时反馈和学习指导帮助学生自主调整策略, 增进学习成效。多样化评估方式和工具允许更全面地了解学生学习情况, 为个性化教学提供更准确支持。数字技术的引入为经管类课程带来了个性化教学的可能性, 促进了学生的个性化学习体验^[2]。

数字技术丰富了经管类课程的实践操作, 弥补了传统教学中实践经验不足的问题。传统模式下, 学生缺乏实际操作机会, 导致理论与实践脱节, 限制了问



当代教
研论丛

CONTEMPORARY
TEACHING AND RESEARCH

当代教 研论丛

张以远



二〇二三年
第十期

2023.10
总第102期



- 58 小学科学课堂师生言语互动研究 / 刘清强
- 62 “双减”背景下小学美术课堂提质增效的策略 / 林大汕
- 66 “双减”背景下初中物理实验教学改进策略 / 邱 郡

◆ 心育健康

- 70 儿童期心理虐待对大学生社交焦虑的影响:领悟社会支持、安全感的中介效应 / 张庭辉,杨秀清,张 丽

◆ 家校共育

- 76 一个单亲家庭隔代教育的叙事研究 / 王铃木

◆ 师资与人才

- 81 “双减”政策视域下教师减负的应然逻辑、现实表征与路径选择 / 陈 岩,韦 洁
- 86 扩招背景下硕士研究生培养模式改革研究 / 武婷婷,冯晨晨

◆ 课程思政

- 91 专业课课程思政的内涵、协同育人问题及对策 / 张细松,李福然
- 95 《学前儿童语言教育与活动指导》课程思政教学探究 / 张阿丽,冯宇鹏
- 99 多维视角下高中地理课程思政实施研究 / 孙 浩
- 104 工程教育专业认证与课程思政协同育人研究 / 卢立宇,项 勇,陈泽友,黄佳祯

◆ 思政教育

- 109 新时代高职院校理想信念教育常态化制度化路径研究 / 李月波,董 超
- 113 新时代大学生生态文明素养培养研究 / 刘 红
- 117 高校思想政治课信仰教育的内在逻辑及建构路径 / 张 涵
- 121 中学生道德观问题及对策研究 / 闫 艳

本刊声明

凡向本刊投稿者,如无特别说明,即视为同意本刊拥有对稿件刊发后的网络出版权。本刊未与任何个人、企业签订稿件代理业务,投稿请通过本刊封底投稿网址。



主 编:宋国利

执行编辑:李新红

编 务:刘 婷

[文章编号]2095-6517(2023)10-0091-04

专业课课程思政的内涵、协同育人问题及对策

张细松,李福然

(山东财经大学 公共管理学院,山东 济南 250014)

[摘要]专业课课程思政作为2016年以来高等教育课程思政化改革的重要内容,发挥着“育才”和“育人”的关键作用。针对高等教育思政教育呈现的“孤岛现象”,专业课课程思政既在知识教学中承载思政元素教育,又将思政教育融于具体的知识教学中。在具体教育教学过程中,专业课课程思政存在协同育人问题,其主要表现为真实性原则的适用偏差、协同育人体系不健全、专业课与思政课程关系不清晰、不讲分类指导和思政化倾向等方面。针对以上协同育人问题提出以下对策:一是系统科学设计课程思政教育教学体系;二是科学运用课程思政教育的方式方法;三是重点培育提升教师课程思政教育的双素养;四是强化课程思政教育的评价反馈保障。

[关键词]专业课;课程思政;立德树人;协同育人

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **doi:**10.3969/j.issn.2095-6517.2023.10.021

专业课课程思政是高校思想政治育人建设的重要组成部分。2016年12月,在全国高校思政工作会议上,习总书记着重强调贯彻在具体教学过程中实现全过程思政教育。以此为契机,我国高等教育开始了课程思政化改革。专业课程与思政课程、综合素养课程相区别的明显特点是,它是一种采用更直接表达的“成才式”教育。^[1]当然,这并不意味着专业课“唯育才”而没有育人方面的考量。2020年,《高等学校课程思政建设指导纲要》对课程思政进行了明确。2021年全国教育工作会议之后,协同育人在全国高校范围内已然成为高等教育课程思政建设的焦点。

一、思政教育的“孤岛现象”及课程思政的内涵

1. 思政教育呈现的“孤岛现象”

对于思政教育而言,立德树人、铸魂育人,在学生成长和接受教育过程中帮助树立正确的“三观”是高校教育的出发点和核心所在。这也正是所有学科和专业课程本应该发挥的价值作用。不过,现实是学科专业的进一步分工细化使得不同学科之间的交叉和融合并没有进一步增强,在这种背景下思政理论课程被经常误解为是一种专职铸魂育人的思政教育手段,而专业课等非思政课程则很少承担思政教育的功能。^[2]

[作者简介]张细松(1974—),男,湖北黄冈人,副教授,博士,主要从事养老金融、金融与保险研究;

李福然(1998—),女,济南人,2021级硕士研究生。

[基金项目]2022年山东省本科高校教学改革研究项目:基于应用型国际化人才培养的通识选修课教学模式创新研究_以国际金融课程为例(M2022195);1811东财经大学2022年秋季学期课程思政示范课程培育项目,项目编号:kcsz202283;教育部人文社会科学研究规划基金项目,项目编号:19YJAZH108。

科技风



ISSN 1671-7341

CN 13-1322/N

第07期

总第555期

KE JI FENG

主管单位: 河北省科学技术协会 主办单位: 河北省科技咨询服务中心

2024.3

- ◎中国知网 (CNKI) 收录期刊
- ◎中文科技期刊数据库收录期刊
- ◎万方数据库收录期刊
- ◎中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
- ◎超星期刊域出版平台收录期刊
- ◎龙源期刊网收录期刊

ISSN 1671-7341



9 771671 734242



科技风杂志社官方微博

科技风杂志社编辑出版
<http://www.kejifeng.com>





创新创业

- 61 专业教育与创新创业教育的融合
/宁志芳 钟为章 韩静 杨仲禹 关亚楠
- 64 财经院校大学生创新创业能力评价指标体系
优化思路探析/周升师 张辉
- 67 基于学科竞赛对民航院校大学生创新创业能力
培养与实践的探索
/付贵 安斯奇 李茜 李星璨 雷邬

电子信息

- 70 电子封装专业虚拟仿真实验平台的构建及应用
/姚旺 吴欣 杨海峰 钟博 王华涛
- 73 刍议中小学信息科技课程资源平台建设/赵婧
- 76 图书资料管理中信息化技术嵌入及创新路径
/任娟 黄文华

工程技术

- 79 盾构始发接收洞门水平注浆加固施工技术探讨
/曾轲
- 82 磷酸镁水泥改性研究进展/岑会

轨道交通

- 85 广州地铁一号线 SCADA 系统增加轨电位远控
功能技术改造/杨晓春

校企合作

- 88 创新驱动视域下辽宁地方应用型本科高校校
企合作科研平台发展策略研究
/艾术林 曹继鹏 田宏

创新教学

- 91 数字素养视域下的案例教学:目标解析、设计
创新和教学实施/吕颖毅
- 94 基于“六联三阶”的卫勤人才联合培养模式
创新/张冠华 郭锦 吴志东 董化江
- 97 一种求解绝对值方程的非精确 Levenberg-
Marquardt 算法/赵琪 葛康康
- 100 基于“翻转课堂”的药物分析实验课程教学模
式研究
/黄桔 许丹妮 郑广进 诸葛文凤 李晓东
- 103 轻量化工程专业“制革材料与工艺”课程的线上
线下教学探究与实践
/刘洁 张斐斐 靳丽强 王玉路
- 106 基于虚拟仿真技术的高校电类专业实验教学
创新研究
/陈静 郭彬 侯甜甜 张亚娟 陈剑美

- 109 “以学生为中心,以需求为导向”的高等数学课
程教学实践研究/李海侠 何俊红 王钟斐
- 112 材料化学专业教学探索与改革
/杨芳丽 杨志广 侯志强 彭鹏
- 115 互联网信息化在以任务为导向的“中药药剂
学”实验教学中的应用/赵永恒 戈振凯
邱婧然 李姝瑾 郝新才 王佰灵
- 118 数学“反证法”理论的分析及其在中学数学中
的应用/陈悦 赵临龙
- 121 新媒介视角下高校法治教育的创新与实践
/黄进 黄华 王珩
- 124 《直升机传动系统中的传热学》项目式课程
教学改革实践/王旦 陈蔚芳
- 127 ChatGPT 背景下 Java 课程实习的模式重构
探索与实践/刘庆杰 郭娜
- 130 “以学生为中心”的“离散数学”教学改革
/潘晓衡 张宇辉
- 133 基于思维导图的病理生理学教学改革策略与
成效/武辉 崔唱 张思雨 李美洁 冯燕燕
- 136 结构力学求解器在“结构力学”课程中的应
用研究/阿斯哈 时金娜
- 140 “三教”改革背景下高职院校“4R 项目化
教学模式”的探索与实践/曾晨曦 陈静
- 143 高职院校制药专业“生物分离与纯化技术”
课程教学改革研究/郭杰 孙玉婧 张娜
- 146 “建筑工程施工技术”“两线三段”混合式
教学实践与探析/王炳监 齐道正
- 149 模型构建在电化学解题中的应用/王欣

理论研究

- 152 广西乡村振兴人才需求与农类高职人才供给
耦合探究/陆中照
- 155 面向“碳达峰 碳中和”战略的新材料人才培
养模式研究与实践/魏剑 张昊 张军战
雷西萍
- 158 高等院校石油地质实验室管理改革与探索
/李祺
- 161 依托职教集团推动幼儿园园本课题研究的几
点思考/黄耀
- 164 体育和游戏视角对 3~6 岁学龄前儿童体智
能促进方法研究/李亚辰 田凯 李立
陈玉娟 魏卿 康立朝
- 167 分区可控式小夹板治疗桡骨远端伸直型骨折
有限元分析
/李典 杨凤云 杨智军 毛昭冲 杨文龙

财经院校大学生创新创业能力评价指标体系优化思路探析

周升师¹ 张辉²

1. 山东财经大学政府绩效评价研究中心 山东济南 250002;

2. 山东财经大学工商管理学院 山东济南 250014

摘要: 促进大学生创新创业不仅有助于破解当下就业难题,也是国家创新驱动发展战略有效落实的应有之义。尽管学界围绕创新创业能力评价做了大量研究,但也存在不足之处。对此,文章在概述现有研究基础上,欲从指标选取、指标赋权以及指标应用三个方面,提出优化财经院校大学生创新创业能力评价指标体系的思路,并从制度、文化、技术和组织层面提出具体保障措施,以期能为财经院校大学生创新创业能力评价指标体系的设计及优化提供些许启示。

关键词: 财经院校; 大学生创新创业能力; 评价指标体系优化

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

财经类院校以经济管理类学科见长,所设专业与市场经济活动紧密相连^[1],并在创业实践中表现出极强的实用性和可操作性。这些特点决定了财经专业学生不仅能够更好地应对多变的市场环境,也可以凭借专业优势,以“服务+”的方式参与所有创新创业项目^[2],成为创业实战中的重要力量。创新创业实践活动的成功与否,除了受市场环境、政策等影响外,关键取决于创业者的创新创业能力^[3]。该项核心能力的形成与提升离不开高质量的创新创业教育,同时又成为检验创新创业教育及其改革成效的“试金石”。故此,科学合理地评价财经院校大学生创新创业能力,无论对于大学生正确认识自我,把握就业创业机会,还是对于调整大学生创新创业能力培养模式,改进教学方法和手段,提高教学质量都具有重要意义。

一、研究现状及问题

既有研究对大学生创新创业能力的评价进行了系列研究。概括而言:(1) 指标体系设计方面:运用不同方法进行了体系建构,但仍未形成一致观点,如朱英建立了包括创新创业意识、创新创业技能、创新创业管理能力在内的评价体系^[4];张小力等则认为大学生创新创业能力可以从创新思维能力、创新创业能力、创业意识及创业管理能力四个方面来评价^[5]。(2) 研究对象层面:①以特定学科专业大学生为对象,该类研究以某类专业的学生为对象,如经管类专业、体育专业等,通过剖析不同专业学生的现状及特点,运用一定的方法,构建起创新创业能力评价模型^[1,6];②以大学生整体为对象,该类研究抓住大学生群体的共性,基于特定理论如战略地图理论等,及方法如层次分析法等,建构出大学生创新创业能力评价指标体系^[7-8]。(3) 研究方法层面:①理论探讨:该类研究在剖析创新创业

教育必要性的同时,结合已有研究与实践思考,建立创新创业能力评价指标体系^[1,9];②量化分析:该类研究在有效界定相关概念的基础上,运用问卷调查、因子分析、层次分析等方法,收集并分析数据,以此进一步构建出大学生创新创业能力评价体系^[10-11]。

上述研究无疑为本文提供了重要的理论基础与方法启示,但仍存在如下方面值得进一步探讨:首先,相关研究多以特定专业抑或全体大学生为样本对象进行研究,但前者样本量较为有限,可能影响研究结论的普适性;后者则未考虑不同专业及院校学生的差异性,可能无益于研究结果的适用性。同时更鲜有研究以财经类院校大学生为对象,构建创新创业能力评价指标体系。其次,已有研究在构建指标体系过程中,指标的选取更多地依靠文献梳理与专家咨询,该方法具有较大的主观性,且与实际情况的匹配性也难以确定。同时各级指标权重的确定多运用单一方法,但每种方法都有其优劣势,且适用情景也存在差异。此外,所构建指标的可行性与科学性亦缺少经验证据支持。

二、评价指标体系优化思路分析

(一) 优化原则

1. 科学性

科学性原则强调创新创业能力指标体系的设计及优化,应以科学理论为基础,遵循科学规律^[12],包括大学生成长规律、教育教学规律以及社会发展人才需求规律等。具体而言,指标体系的设计及优化要充分考虑新的时代特色、人才需求以及大学生的特点,结合教育教学的现实情况,采取有针对性、适应性的改革措施。同时,指标体系的设计与优化要以问题为导向,抓住主要矛盾及问题,切实提升大学生的创新创业能力。

透视知识新维度 拓展经济新视野

知识经济

KNOWLEDGE ECONOMY

基因技术专利
保护研究

新质生产力赋能
经济高质量发展路径研究

沧州市数字经济与实体经济
深度融合发展路径研究

ISSN 1007-3825



2025年 / 04^上

总第710期

120 基于数据中台高速公路项目财务风险预警与管控	谷晓轩
123 绿色低碳背景下企业财务战略适配探究 ——以河钢集团为例	岳丕锐
127 高速公路财务共享中心管理报表与业务决策支持协同机制探讨	程斐
130 数智化时代财务管理职能转型及价值创造研究	彭维
133 创新视角下业财一体化与企业财务风险控制	章辉
136 中小企业企业预算管理困境与突破	张彩
139 电气机械和器材制造企业成本控制与财务优化策略研究	胡云林
142 农业企业财务风险管理策略研究	肖田
145 物业企业财务风险管理框架构建及实施策略研究	陈亚丹

审计与统计 | Audit & Statistics

148 财政监督视角下审计助力预算绩效管理提升路径探究	郑玮
151 政府审计标准化建设中存在的问题与对策研究	阮丽

经济管理 | Economic Management

154 经济视角下因地制宜推进海绵城市建设研究	刘海燕
157 基于产业经济集群效应的大宗商品多式联运成本控制研究	闵华
161 组织变革对员工生产率边际效应实证分析	宣沈悦
164 基于 Apriori 算法卷烟现代终端“10+N”品牌增量挖掘体系研究	陈召杰
167 “双碳”目标下推进能源绿色低碳转型路径探究	马光波, 田立钢
170 市政工程企业内部控制体系构建与优化策略研究	唐建英

公共管理 | Public Management

173 新形势下中医院发展 SWOT 分析及其战略选择	王坤明, 叶茂, 周路
177 事业单位财务透明度对预算执行绩效的影响 ——基于多层次回归分析	王依梦

181 双因素理论视角下公立医院员工激励机制优化研究	柳鹏
184 事业单位固定资产清查盘点工作的难点与解决方案探讨	傅贤芳
187 新质生产力视角下优化事业单位青年人才培养体系的路径研究	刘畅
190 公立医院财务会计与预算会计融合策略	程思雯
193 图书馆网络信息资源组织揭示研究	李华明
196 彩票机构资金归集与结算管理风险分析与对策研究	匡心悦
199 天然气价格市场化改革背景下价格联动机制构建研究	白雁
202 经济可持续发展视域下公共就业服务体系构建存在的问题及对策	李琳
205 新医改背景下医院成本控制策略探讨	齐政宏
208 医院报表管理风险识别与防控机制研究	张莹

经济法 | Economy and Legality

211 行政法治视角下食品安全违法行为“情节严重”的适用研究	周玉凤
214 数字时代劳动者离线权：内涵界定及立法进路	黄宏冶

学科建设与经济发展 | Discipline Construction & Economic Development

217 产业学院背景下创新创业教育体系构建与研究	王鹏, 施维
220 经济大数据教学中的跨学科整合与综合能力培养	牛子恒
223 产教融合背景下校企文化融合探究	曾天地
226 数字经济背景下中职会计专业技能培养模式创新	梁婧
229 以多学科交叉融合促进数字经济专业人才培养	徐远彬
232 产教研融合背景下高校知识产权教育模式研究	周翔宇
235 职业教育赋能乡村文化振兴的逻辑意涵及实践路径研究 ——基于文旅融合的角度	张丽英
238 高职院校 1+X 证书制度实施路径探讨 ——以广东邮电职业技术学院为例	徐韵, 黄蕙欢, 陈爱凤

经济大数据教学中的跨学科整合与综合能力培养

牛子恒

(山东财经大学经济学院, 山东 济南 250014)

摘要: 在当前教育与技术迅速发展的背景下, 经济大数据的教学不仅需强化数据处理技能, 更应注重跨学科整合与综合能力的培养。文章详细探讨了数据科学与经济学之间的结合如何为解决实际经济问题提供新的视角、信息技术与决策支持系统的协同如何增强学生的实际操作能力、数理统计与经济模型的融合如何帮助学生更好地理解经济理论, 以及社会科学和行为经济学的互动如何丰富学生的研究视野等问题, 提出并强调了以学生为中心的教学策略在促进学术交流与科研能力提升中的关键作用, 包括项目驱动学习、真实案例的深入分析与跨学科团队合作的实施, 旨在培养学生能够综合运用各学科知识, 以创新和批判性思维解决复杂的经济数据问题。

关键词: 经济大数据; 跨学科整合; 综合能力; 教学创新

现代经济大数据的迅猛发展对传统经济学教育提出了新的要求, 如何在教学中有效地整合数据科学、信息技术、数理统计与社会学等多学科知识成为亟待解决的问题。通过跨学科整合策略, 不仅能够提升学生对复杂经济现象的理解能力, 还能增强他们在实际问题中应用多学科知识的综合素养。高校在这一过程中扮演着重要角色, 需不断探索与实践多种教学方法, 以培养具备跨学科思维与综合能力的高素质经济人才。这种教育模式的创新, 不仅是对传统教学方法的补充与完善, 更是未来经济学科人才培养面临的新方向与新挑战。

一、经济大数据教学中跨学科整合的必要性

经济大数据的迅猛发展与日益复杂的市场环境, 对传统的学科教学模式带来了巨大的挑战。面对多样化的信息源与数据结构, 单一学科的知识体系已经无法有效地应对现实经济中的多维问题, 因而跨学科整合显得尤为迫切。现代经济活动中, 数据的生成与流通速度极快, 决策者需要具备分析与解读海量数据的能力, 以便作出科学合理的决策, 这就要求学生掌握经济学与数据科学的交叉知识。在这样的背景下, 将信息技术引入决策支持系统的教学过程中, 不仅能够提升学生的数据处理能力, 还能促使

他们在复杂经济情境下作出快速反应。同时, 数理统计的应用为经济模型的构建提供了有力支撑, 使学生能够运用严谨的逻辑与分析工具来探究经济现象。此外, 社会科学与行为经济学的结合使得学生在理解经济行为时更具人文视角, 有助于培养出兼具技术能力和社会责任感的复合型人才。综合以上因素, 经济大数据教学中的跨学科整合不仅能够适应时代发展的要求, 能更为学生未来的职业发展打下坚实的基础。

二、经济大数据教学中的跨学科整合策略

(一) 数据科学与经济学的结合

在经济大数据教学中, 将数据科学的技术手段与经济学的理论框架相结合, 不仅能拓宽学生的知识面, 也增强了他们的实际应用能力与创新思维。在分析消费者行为时, 学生可以利用数据科学中的机器学习算法来处理和分析大量的消费数据, 通过这些算法, 他们能够发现消费者的购买模式与偏好。然而, 仅靠数据分析结果并不足以提供全面的见解, 学生还需要运用经济学中的消费者行为理论来解释这些模式背后的原因, 从而得出更为深入和有说服力的结论。通过这种方式, 学生不仅能学会如何使用技术手段处理数据, 还能够理解经济现象的内在逻辑^[1]。

例如, 大学的经济大数据课程在教授学生使用Python编写数据分析程序的同时, 要求学生对分析结果进行经济学理论的解读。学生利用Python中的机器学习算法, 分析某大型零售商的历史销售数据, 发现特定产品在某些季节的销售高峰。然后学生结合经济学中的供需理论以及价格弹性理论, 对这些销售高峰进行深入分析, 解释为什么这些产品在特定季节的销售量会显著增加。通过这种跨学科的教学模式, 学生不仅可以掌握数据分析的技术, 还培养了运用经济学理论进行深度解读的能力。

(二) 信息技术与决策支持的协同

在当今信息技术迅速发展的背景下, 经济大数据教学中的信息技术与决策支持系统的协同显得尤为关键, 尤其在帮助学生理解复杂的经济决策时。这种协同不仅促进学生了对信息技术工具的熟练掌握, 还提升他们在实际决策

关注科技前沿 交流创新成果 加快科技推广 营造创新氛围

科技与创新



Science and Technology & Innovation

〈中国知网系列数据库〉收录期刊 〈中国核心期刊（遴选）数据库〉收录期刊
 〈中文科技期刊数据库〉收录期刊 〈中国龙源国际期刊网〉收录期刊

19
2021
 总第187期

ISSN 2095-6835
 CN 14-1369/N



ISSN 2095-6835



9 772095 683215 1.9>

邮发代号: 22-582 定价: 每册15元

山西科技新闻出版传媒集团有限责任公司 主办



目次 CONTENTS

科技与**创新**
KEJI YU CHUANGXIN

SCIENCE AND TECHNOLOGY & INNOVATION

深度学习视角下财经类创新创业仿真实验课程教学策略探析

毕继东, 张雨桐, 黄思源, 徐欣怡, 党永正 141

“产学联动、分级培养”的高职电子信息专业工程教育改革探索 丁雷 145

创意思维实验教学方法在大学生创新创业项目中的应用研究 李雪 148

一种新型扫描系统在无人驾驶激光雷达上的应用 江南雨 150

浅析冶金工程专业虚拟仿真实验教学平台的构建 许美贤, 高志强, 王晓敏 152

◇ 技术应用 ◇

基于模糊评判法的采矿方法优化设计 徐刚 155

城镇污水治理中人工湿地的应用研究 赵雨 157

3D 打印技术在临床医学中的应用 万海鑫 159

管理学实训课程教学改革思路设计与应用研究 杨颖 161

浅析教学诊断在激光加工教学中的重要性 周婷 163

任务驱动教学法在高职“机械设计基础”课程中的应用探析 陈启敏 165

人工智能在计算机网络技术中的应用探究 陈柏林 167

铁路油库运安管理系统的开发与应用 李鹏涛 169

基于“海绵城市”理念的“海绵校园”建设

——以南阳师范学院为例

蒋耿民, 胡雪茹, 时英芳, 黄康平, 杨长坤, 胡建 171

子程序在数控车编程中的创新应用 席凤征 173

一种改装后的微型台钻的研究 陈琪, 阙广智, 徐程, 张延 175

压缩型耐张线夹弯曲矫正工具的研究与应用 郑孝千, 余栋, 蔡嘉炜, 冯振波 177

虚拟仿真在高分子专业课程中的应用 梁爽, 王鑫, 孙占英 180

封面图片:《火星日落》(作者:孙建鑫),在“2020年中国科普摄影大赛”中荣获“优秀奖”。

封底图片:《斑斓大地》(作者:王建中),在“2020年中国科普摄影大赛”中荣获“三等奖”。

文章编号: 2095-6835 (2021) 19-0141-04

深度学习视角下财经类创新创业 仿真实验课程教学策略探析*

毕继东, 张雨桐, 黄思源, 徐欣怡, 党永正

(山东财经大学工商管理学院, 山东 济南 250014)

摘要: 随着现代信息技术的发展, 财经类创新创业仿真实验课程被越来越多的高校开设, 成为提升双创人才培养质量的重要途径。结合数字经济时代下高校创新创业仿真实验教学的现状, 基于深度学习理论, 以产出为导向, 从准备、实操、提升等教学阶段, 分析了仿真实验教学需注重的教学策略, 力求对高校创新创业实践教学提供有价值的策略建议。

关键词: 深度学习; 创新创业; 仿真实验; 教学策略

中图分类号: G642

文献标志码: A

DOI: 10.15913/j.cnki.kjycx.2021.19.063

近年来, 中国高校创新创业实践教学取得了长足发展, 但多数实验教学缺少系统科学的设计与安排, 学生缺乏全方位、系统性、立体化的知识应用和能力训练。财经类创新创业仿真实验课程, 以大学生创新创业能力培养为目标, 注重学生诚信和社会责任培养, 基于真实商业社会环境搭建仿真综合实验平台, 让学生深度体验以制造业为核心的政务服务和商务服务体系, 完成从求职到职场, 从职场到创业的企业竞争性实验教学过程^[1]。

深度学习理论, 尊重教学规律, 转变传统的教学方式, 注重学生在教学过程中的主体地位。深度学习视角下的创新创业仿真实验教学, 能够让学生在教学过程中模拟性地“参与”企业运营活动, 加深对课程的领会和理解, 增强沉浸感, 提升教学效果^[2]。本文基于创新创业仿真实验教学的不同流程与环节, 从深度学习视角, 对仿真实验准备、实操、提升等阶段分别给出提升教学效果的策略建议。

1 仿真实验准备阶段策略

财经类创新创业仿真实验课程旨在培养学生的创新意识和创业思维, 锻炼学生的决策能力、分析能力和人际交往能力, 提高知识的运用能力和实践能力, 引导学生建立创新的思维方式, 将理论联系实际。创新创业仿真实验课程让学生体验企业的注册、经营全过程, 帮助学生了解企业内部的

职位的安排、流程的操作等相关知识, 来提高学生自主学习、问题求解、团队协作、统筹规划、综合创新等方面的能力和素质。教师在仿真实验见面课前, 应引导学生注意以下几个方面内容。

1.1 正确认识创业, 确定教学目标

高校为何要开设创新创业仿真实验课程呢? 有很多学生对创业具有狭隘的认识, 认为创业就是经营公司, 敢闯敢拼就会赢。随着中国经济的快速发展, 目前经济发展从高速向高质转变, 中国人口红利逐渐衰弱, 创业环境日益严峻。在此情形下社会对高素质人才和复合型创新人才的需求增强, 对高校创新创业教育也提出了更高的要求^[3]。高校开设相关的创新创业仿真实验课程不是单纯为了培养企业家, 同时也注重培养学生的创新意识、首创精神, 以及与创业素质相关的组织能力、沟通能力、心理素质等。

创新创业仿真实验课程整合了企业管理、市场营销、会计、金融、物流、政务服务等多学科知识, 训练学生面对多变的企业经营环境、众多竞争对手等复杂环境的分析、判断和应变的能力, 以及学会制定正确的决策, 实现企业持续发展的战略目标。因而教师要在课前明确仿真实验教学的目标, 让学生正确认识创新创业教育, 端正态度, 才能确保教学质量。

* [基金项目] 教育部新文科研究与改革实践项目“新财经背景下创新创业仿真实验课程的开发与实践”; 山东省教育科学研究课题重点课题“财经类仿真实验教学团队建设研究”(编号: 2020JXZ008); 山东省研究生教育优质课程建设项目“企业管理仿真模拟实训”(编号: SDYKC19190); 山东财经大学2020教改项目“基于虚实结合、协同教学的财经类仿真实验教学团队建设研究”(编号: jy202013); 山东财经大学2020优秀教学成果培育项目成果“《大学生创新创业模拟实训》课程创新与实践”(编号: py202006); 教育部产学研合作协同育人项目“大学生创新创业模拟实训课程建设与共享研究”“财经类创新创业仿真实验课程师资建设研究”的阶段性成果

科技风



ISSN 1671-7341

CN 13-1322/N

KE JI FENG

2021年11月第33期

总第473期

主管：河北省科学技术协会

主办：河北省科技咨询服务中心

- ★中国知网 (CNKI) 收录期刊
- ★中文科技期刊数据库收录期刊
- ★龙源期刊网收录期刊
- ★中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
- ★中教数据库收录期刊
- ★超星期刊域出版平台收录期刊



ISSN 1671-7341



9 771671 734211



科技风杂志社官方微信

科技风杂志社编辑出版
<http://www.kejifeng.com>





- 89 高校解析几何教学改革创新的探索
/曾眺英
- 92 康复医学导论课程应用新型教学模式的
探讨/吕林珊
- 95 机电综合设计课程创新与实践/骆雪汇
- 98 人工智能时代下“Java 程序设计”课程教
学改革
/韩冰 刘翠焕 黄振华 张波 陈明珠
张潇
- 101 以学科竞赛为平台,促进教学改革和创新
人才培养/管雅静
- 104 光学工程专业“量子光学”课程建设的探
索性研究/周原 王晴岚 吕东燕
- 107 以学生为中心的“可编程控制器”课程
教学改革
/刘忠超 肖东岳 翟天嵩 范灵燕
- 110 翻转课堂混合式教学的教学效果提升路
径研究/卞学宇 孙婷 刘建旭
- 113 基于 OBE 理念的高等数学考核指标体系
设计/章庆勇 秦学姣 马花萍
- 116 基于线上线下混合式翻转课堂教学模式
探索与实践——以“统计信号处理”课程
为例
/汪枫 刘润华 唐文辉 张琳 周伟彬
- 120 能源类专业本科教学阶段开设试验设计
与分析课程的探讨
/党钾涛 赵淑衢 岳建芝 王伟 马晓然
- 123 产业变革背景下混合式教学模式实施路
径研究——以高等数学课程为例
/王夕予 张玉莲
- 126 数值仿真在钢结构教学中的应用
/黄斌 张文福
- 129 基于集群计算的高校艺术专业理论教学
与实践模式/鲁小艳
- 133 教学督导平台下 Office 高级应用课程教
学改革的研究/夏磊
- 136 混合式教学在中职“C 语言程序设计”课
程中的实践研究/林焯
- 139 基于 R 语言的医学院校生物信息学专业
统计课程教学探索
/段巍巍 成佳雯 吕飒丽
- 142 OBE 导向的“电子商务案例分析”课程教
学改革研究/樊鹏
- 145 电工课程信息化教学改革研究
/郭文婷 晁阳 周述光 张艳菊
- 148 “一体两层双循环”PDCA 模式高校二级
学院教学质量监控体系研究——以青岛
黄海学院智能制造学院为例
/宋慧 邵瑞影 王刚 宗成国 王永刚
- HUAN JING KE XUE
- 环境科学**
- 151 利用卫星照片解析现代河流沉积特征及
控制因素
/刘阿超 李元昊 汪学胜 杨龙华

翻转课堂混合式教学的教学效果提升路径研究

卞学字 孙 婷 刘建旭

山东财经大学 山东济南 250014

摘 要:以数字智能和网络通信技术为代表的现代信息技术的发展,正快速推动着教育事业的变革和创新。秉持信息技术与教育教学深度融合的理念,翻转课堂因其在教学上显著的优越性、正作为教学变革下的新兴教学模式而迅速发展起来。翻转课堂有效地改善了学生对教学的态度,也一定程度上影响学生的学习策略选择。

关键词:翻转课堂;混合式教学;教学效果

Research on the Ways of Improving Teaching Effects of Hybrid Flipped Classroom

Bian Xuezi Sun Ting Liu Jianxu

Shandong University of Finance and Economics ShandongJinan 250014

Abstract: Modern information technology represented by digital intelligence and network communication is rapidly promoting the reform and innovation of education. Adhering to the concept of deep integration of information technology and education, flipped classroom develops rapidly for its remarkable advantages in teaching and as a new teaching pattern under education reform. Flipped classroom not only effectively improves students' learning attitude, but also affects their choices of learning strategies to a certain extent.

Keywords: Flipped Classroom; Mixed teaching; Teaching Effects

随着数字信息化、人工智能化时代的到来,飞速发展的计算机信息技术正迅速且深刻地影响着教育变革的进程,给教育模式、教学方式和学习形式带来了颠覆性的变化^[1]。当前教育变革的重点一方面是加快学校教学信息化方面的基础设施建设,另一方面重点则是在信息化基建的基础上加快其与教育教学的交叉融合,鼓励教师利用翻转课堂、混合式教学等新兴教学模式以及优质数字资源来打造高质量课堂,提升教学水平,培养符合新时代要求高素质人才。

一、翻转课堂混合式教学模式概述

传统课堂以教师“传授”和学生“接受”的单向授课方式进行,主要关注知识的传递和灌输,学生习惯了被动接受,少有参与、讨论或主动质疑的意识。传统教学模式下会忽略学生在学习过程中的主体地位,以及学生在学习上的主观能动性,学生只是坐在教室中听老师讲授知识,没有了高中时期的频繁考试来反馈授课效果,高等教育阶段这种“填鸭式”教学的教学效果不甚理想^[2]。为弥补传统课堂的不足,紧跟信息技术时代的发展,翻转课堂作

为教育变革下产生的新兴教学模式,正在逐步代替传统课堂成为高校主要的教学方式。

翻转课堂重点在于“翻转”,区别于传统课堂老师授课、学生听讲的角色设置,翻转课堂则是指学生本堂课上课之前,就已经自主完成了本堂课学习内容的学习,可以通过课程视频也可以是通过能够促进学生知识掌握的其他途径。这区别于以往学习过程中的预习,是学生真正的已经完成了学习,自学方式则是以观看视频上的知识点,可以是已有的较好的 MOOC 视频资源,也可以是任课老师录制好的授课视频^[4]。而以往课堂讲授时间转换为教师用于提高整体教学效果,或者提供学生所需的个性化知识诉求的新式课堂。如课上教师再帮助学生串联知识点、深化相关概念原理,巩固强化校正学生自学内容,并且更为重要的是辅以拓展性和合作性的实际问题解决。得益于现代技术的迅速发展,翻转课堂中的教学设计比传统课堂更为灵活多元,如与 MOOC、SPOC 等优质线上教育资源有机融合,弥补了传统课堂知识点受限的不足,真正实现了课堂教学的与时俱进,可以将最新的知识和思想引入

江苏第二师范学院学报

2024

第40卷 第2期

Vol.40 No.2

全国优秀社科学报
全国高校优秀社科期刊
AMI综合评价(A刊)扩展期刊
江苏省一级期刊

JOURNAL OF JIANGSU SECOND NORMAL UNIVERSITY

江苏第二师范学院学报

ISSN 1671-1696
CN 32-1860/G4



二〇二四年 第二期



江苏第二师范学院学报

【视觉艺术与美育——AIGC 专题研究】

栏目主持人/路明

基于 AIGC 技术的艺术教师教学研创应用场景研究 范凯熹(1)

生成式人工智能在文创产品开发中的应用研究 章 文(13)

AIGC 技术优化室内设计工作流方法研究

——以 Stable Diffusion 与 Vega AI 为例 张呈宇 史震宇 张 鑫(19)

【教师教育研究】

地方高师院校乡村定向师范生返乡教育实习的优化策略 邬春芹 韩典荣(30)

实习支教生教师承诺的影响因素与作用路径研究

——基于扎根理论的分析 王晓芳(37)

【学前教育研究】

特殊儿童家长的羞耻情绪：外显与内隐的研究 邓 欢 张文斌 张 朋(45)

父母低头行为对婴幼儿心理发展的影响 宋 快 顾璋华(50)

大数据时代儿童个人信息安全的教育保护路径探索 马 倩 刘军豪(58)

【思想政治教育研究】

实践思政融入“大思政课”建设的逻辑理路、价值意蕴和实践架构

..... 王莉莉 刘旻航 张瑞瑶 范子谦(64)

期刊基本参数:CN32-1860/G4 * 1985 * b * A4 * 124 * zh * P * ¥12 * 1000 * 17 * 2024-2

实践思政融入“大思政课”建设的 逻辑理路、价值意蕴和实践架构*

王莉莉¹ 刘旻航² 张瑞瑶³ 范子谦⁴

(1.山东财经大学法学院, 山东济南 250014;

2.山东财经大学公共管理学院, 山东济南 250014;

3.山东财经大学文学与新闻传播学院, 山东济南 250014;

4.山东财经大学马克思主义学院, 山东济南 250014)

[摘要] 实践思政以理论逻辑之维、价值逻辑之维和现实逻辑之维与“大思政课”形成了一脉相通的同源性,实践思政中蕴含的教学内容的丰富多样、教育主体的多元协同、教育空间的有序延展、教育结构的立体开放等思政教育理念和模式与“大思政课”具有理论和体系建设的同构性,这都为实践思政融入“大思政课”提供了可能。应通过教学模式的创新设计、课程体系的重构、育人链条的贯通、体制机制的有效协同,进一步促进实践思政的创新探索与实践,更好地推动“大思政课”建设的高质量发展,增强立德树人实效。

[关键词] 实践思政; 大思政课; 实践活动; 教学要素

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2024)02-0064-06

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记强调:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”^[1]“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”^[2]推动思想政治教育理论与实践相结合、促进知行合一,是提高思想政治

教育实效的重要举措,将实践思政理念贯穿高等教育教学全过程,才能更好地立德树人、培根铸魂,更好地培养出一代又一代具有爱国爱党情怀的社会主义建设者和接班人。

实践思政是与思政课、课程思政协同落实“立德树人”根本任务的重要方式,以马克思

* **[基金项目]** 2022年度国家社科基金高校思想政治理论课研究一般项目“新时代高校实践思政的理论与实践研究”(项目编号:22VSZ131),2023年山东省本科教学改革研究重点项目“新时代高校实践思政治理体系和治理能力现代化研究”(项目编号:Z2023281),2021年山东省本科教学改革研究重点项目“‘本硕博’实践思政一体化育人体系研究”(项目编号:Z2021002),2023年度山东省社科规划研究重点项目“新时代高校思想政治教育治理体系建设的理论与实践”(项目编号:23BKSJ03)。

[收稿日期] 2023-08-20

[作者简介] 王莉莉,女,辽宁大连人,山东财经大学法学院副教授,法学博士。

刘旻航,男,山东济南人,山东财经大学公共管理学院教授,教育学博士。

张瑞瑶,女,山东淄博人,山东财经大学文学与新闻传播学院讲师,文学博士。

范子谦,男,山东济南人,山东财经大学马克思主义学院讲师,历史学博士。

中国人文学社会科学期刊AMI综合评价扩展期刊
 RCCSE中国核心学术期刊（扩展版）
 《中国学术期刊（光盘版）》全文收录期刊
 万方数据-数字化期刊群全文收录期刊
 首届《CAJ-CD规范》执行优秀期刊
 《国家哲学社会科学学术期刊数据库》收录期刊
 第八届广西优秀期刊

ISSN 1671-9719
 CN 45-1312/G4

●
 高教论坛

高教论坛

HIGHER EDUCATION FORUM

本期导读

- “至善”理念引领下青年教师发展性评价体系研究/宋敬敬，王娟
- 部省合建高校特色学科专业集群建设的现实困境与破解路径/胡冰君，陈晓芳
- 基于逆向设计的马克思主义哲学课程思政教学改革——以山东大学为例/林红
- 高等教育数字化转型辨析：内涵、挑战与优化路径/赵建霞，黄景文，叶俊飞
- 农林高校研究生与创新创业活动深度嵌合的机理、困境及优化/豆书龙，闫婧，丁大增
- 学位授予具体标准与学位授予条件的关系研究/隋世锋，程雁雷

二〇二五年第五期

总第307期 2025年第5期

教育数字化背景下高校课堂有效教学模式探索——以“农村公共管理”课程为例 闫振宇,刘天军,李 敏(53)

新文科背景下汉语言文学专业写作能力培养路径探索与实践 谢木连(60)

• 教育管理 •

新质生产力变革背景下就业育人的时代特征与实践要求 贺书伟,刘 湘(64)

结构社会资本视角下大学生网络群体极化消解 李志强(70)

大学生财经素养评价模型的构建与应用 洪小萍(74)

金融科技人才培养路径探索 李淑萍,张 豪(80)

高等教育数字化转型辨析:内涵、挑战与优化路径 赵建霞,黄景文,叶俊飞(83)

• 学位与研究生教育 •

农林高校研究生与创新创业活动深度嵌合的机理、困境及优化 豆书龙,闫 婧,丁大增(88)

学位授予具体标准与学位授予条件的关系研究 隋世锋,程雁雷(92)

• 国外高教评介 •

伦敦大学学院卓越教学建设的经验及特色 王 颖(98)

• 研究与探索 •

信息技术视角下的高等教育外部趋势、技术应用及未来图景——2020 - 2023 年《地平线报告(教与学版)》分析 梁志星,孙 亮,张必兰(107)

我国协同育人研究:现状、热点及前沿演进 肖 洁(116)

主 办

广西高等教育学会

南宁师范大学

著作权使用声明

本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。



金融科技人才培养路径探索

李淑萍, 张 豪

(山东财经大学, 山东 济南 250014)

摘要:以我国当前金融科技人才需求和培养状况为出发点,深入剖析该领域发展所面临的实际问题和困境。人才跨域就业难、支撑体系落后、生态体系不健全以及政策支持有限等问题使金融科技人才培养存在挑战。针对上述问题,提出优化金融人才培育、结合地方资源推广人才发展、提升区域辐射力以及借力政策支持等对策,为金融科技人才培养提供一定的理论参考和实践指导。

关键词:金融科技;人才培养;路径探索;政策支持

中图分类号:G640

文献标识码:A

文章编号:1671-9719(2025)5-0080-03

作者简介:李淑萍(1984-),女,山东济南人,副教授,研究方向为金融科技;张豪(2001-),男,山东临沂人,硕士研究生,研究方向为金融科技。

收稿日期:2024-09-19 **修稿日期:**2024-11-06

一、引言

金融科技融合了信息技术、数据科学和现代金融服务理念,成为推动全球经济持续增长的新动能。培养高素质的金融科技人才是提升我国新质生产力的重要途径。金融科技人才是指具备金融知识与技能,同时掌握现代信息技术应用能力,能够在金融服务创新、运营、管理及风险控制等环节发挥核心作用的专业人才。伴随着金融科技行业的迅速崛起,对相应人才的需求也在急速上升。金融科技人才的培养必须与市场实际需求紧密结合,具有全面深入的专业知识与技能。然而,我国金融科技人才培养模式存在诸多局限性。如何培养适应数字经济时代需求的金融科技人才是高校需要思考的问题。

二、金融科技人才培养现状

目前,高校培养的金融科技人才供给量和技能并不能满足社会需求。根据清华大学五道口金融学院发布的《金融科技人才供需调研报告(2024)》显示^[1],截至2024年6月,我国开设金融科技专业的本科院校共有110余所,但培养速度仍然赶不上行业对人才数量的需求。金融科技行业的快速发展与传统金融人才培养体系匹配度欠缺,传统教育体系对于新兴产业变化的适应不足,在课程体系设计、职业能力框架构建以及产学研合作等方面存在不足。因此,重视金融科技人才培养、提升教育体系的适应性和灵活性、加强校企合作尤为紧迫。

地区发展不平衡问题是金融科技人才培养的重

要制约因素。这一不平衡性表现在不同区域金融科技产业政策扶持、教育资源分布以及产业生态系统建设方面的不一致。教育资源配置也存在差异,在金融科技教育和研究方面,高校和科研机构集中在东部发达区域,而中西部与东北地区资源相对匮乏,限制了高质量金融科技人才的培养。产业集聚效应差异对人才的吸引程度不同,导致人才流向不均衡。由于产业资源、政策支持和市场机遇的区域差异,金融科技产业在沿海地区形成了较强的集聚效应,而其他区域则处于较弱的发展阶段。

三、金融科技人才培养困境

我国金融科技人才培养面临多重困境,主要表现在以下方面。

(一)政策资源协调不足

在金融科技人才培养领域,资源协同是推动人才与产业健康、可持续发展的重要保证。当前,我国金融科技人才政策资源协调方面存在若干待优化之处,这些问题制约了人才的培养和发展。

首先,金融科技领域人才的培养与发展缺乏统一协调和有效对接的工作机制。尽管高校、企业和研究院所在人才培养方面各自发力,但由于缺少有效的沟通和协同机制,造成了资源的浪费和效率的低下。其次,金融科技领域的标准体系尚不完善。诸如从业资格认证、职业标准制定、教育培训标准等方面,虽然都对人才的培养和准入有明确指导作用,但目前相关标准的缺失或不健全,导致了行业标准混乱,人才评价机制不一,进而影响到人才的质量和

ISSN 1004 - 1877

济宁学院学报

济宁学院学报

JOURNAL OF JINING UNIVERSITY

二〇二五年 第四十六卷第一期 (总第二三一期)

2025. 1

Vol.46 No.1

双月刊.总第231期



首届全国优秀社科学报
中国首届《CAJ-CD规范》执行优秀期刊
中国·曲阜
QUFU CHINA



二〇二五年第一期(总第 231 期)

新质生产力与绿色低碳发展

资源禀赋约束下农村电商高质量发展的机制研究

——以山东省为例…………… 李 伟 霍雨慧 朱往立(56)

科技人才赋能新质生产力发展: 作用机理、现实困境及实践进路 …… 邹 娜 张 越(62)

数智驱动全人群体质健康智慧管理探究…………… 钱星豪 侯思颖 熊亚红 马鸣涵(68)

绿色金融政策能提升环保企业 ESG 绩效吗?

——基于绿色金融改革试验区的准自然实验…………… 邵 林 周 美(76)

课程思政与思政课程研究

识变·应变·求变: 论新时代高校思政课教师教学话语的优化 …… 代平平 顾训宝(85)

教育家精神引领高校思政课教师亲和力提升的价值及路径…………… 金光美 李英林(94)

党的二十大精神融入财经类高校通识选修课方案设计及实施路径研究

…………… 王长义 陈利霞(100)

来稿须知…………… (108)

执行编辑: 颜 健

英文校译: 张殿海

文章编号: 1004 - 1877(2025)01 - 0100 - 08

党的二十大精神融入财经类高校通识选修课 方案设计及实施路径研究

王长义¹ 陈利霞²

(1. 山东财经大学 国际经贸学院, 山东 济南 250014;

2. 山东建筑大学 马克思主义学院, 山东 济南 250101)

摘要: 财经类高校通识选修课把党的二十大精神纳入课程体系是落实立德树人根本任务的现实要求, 是通识选修课实现提质增效的实践要求, 是培育新财经时代青年学生成长成才的使命要求。党的二十大精神融入财经类高校通识选修课, 需要把新时代十年伟大变革的成功案例、将以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命任务、将新时代新征程党和国家事业发展的决策部署等精髓内容融入课程体系。文章创新性提出了“内容+支撑+评价”通识选修课课程思政教改设计方案。“内容”指的是把党的二十大精神融入课程教学目标、教学内容以及实施过程。“支撑”指的是党的二十大精神融入财经类高校通识选修课需要强有力的组织支撑、师资支撑和资源支撑。“评价”指的是党的二十大精神融入财经类高校通识选修课需要科学的效果评价机制。

关键词: 党的二十大精神; 财经类高校通识选修课; 方案设计和实施路径

中图分类号: G641

文献标识码: A

党的二十大精神融入高校课程体系是新形势下财经类高校课程思政建设的最新实践诉求, 是财经类高校培育大学生成长成才的时代要求。本文把党的二十大精神与财经类高校通识选修课课程思政建设结合起来, 阐述了党的二十大精神融入财经类高校通识选修课程的价值意蕴、融入的主要内容、融入的课程方案设计和推进路径等内容, 理论上有利于拓宽和丰富课程思政研究的学术视野, 推动财经类高校通识选修课程思政教育理论创新发展; 实践上有利于扩展和丰富财经类高校课程思政的思政元素和思政内容, 推动通识选修课课程思政的实践化发展, 为客观认识通识选修课课程思政的价值功能提供分析工具, 为进一步优化财经类高校通识选修课课程思政提供实

践方案。

一、党的二十大精神融入财经类高校通识选修课的价值意蕴

党的二十大精神是当前课程思政建设的强大思想武器, 把党的二十大精神融入财经类高校通识选修课具有重要的价值, 它对于财经类高校通识选修课落实立德树人根本任务、实现课程提质增效、培育新财经时代大学生成长成才发挥着极为关键的作用。

(一) 财经类高校通识选修课落实立德树人根本任务的现实要求

落实立德树人根本任务是高校的立身之本,

收稿日期: 2024 - 10 - 20

基金项目: 2022年山东财经大学教改项目“党的二十大精神融入财经类高校通识选修课程建设研究”(jy202208); 2024年山东建筑大学教改项目“智慧课堂环境下高校思政课‘双线融合’教学模式创新研究”(XJG2024029); 2024年山东建筑大学党建研究课题“数字技术赋能红色文化融入高校廉洁教育实践路径研究”(DJ2024008)

作者简介: 王长义(1972-), 男, 山东聊城人, 山东财经大学国际经贸学院副教授, 博士, 主要研究方向: 跨国经营与对外投资、高等教育教学改革; 陈利霞(1976-), 女, 山东德州人, 山东建筑大学马克思主义学院副教授, 硕士, 主要研究方向: 马克思主义中国化、思想政治教育。

科教文汇

The Science Education Article Collects

- 国家新闻出版署认定的学术期刊
- 安徽省优秀期刊
- 中国知网全文收录期刊
- 万方数据—数字化期刊群收录期刊
- 中国核心期刊(遴选)数据库收录



半两钱

2021年第32期

11月中旬刊 总第548期

教育管理

- 010 中国高校专业特色建设研究领域的可视化分析 李 强 庄振信
- 013 中德应用型高校本科人才培养模式比较研究 王海霞 李 瑞
- 016 “三全育人”导向下财经类专硕“双创”能力协同培养探析 刘 璐 石 岩
- 019 基于PDCA循环的本科毕业设计(论文)质量改进研究 薛 丽 李聪凯 王国东
- 022 关工委“五老”优势融入高校党史教育的思考与探索 刘 妹
- 025 网络环境下高校开展“四史”学习教育的路径探析 曾 欣
- 028 “四位一体、注重教陪”助力留守儿童健康成长——基于南昌市3所农村小学留守儿童的调查研究
..... 廖雪霏 胡戈杨

思政教育

- 031 网络时代高校辅导员思想政治教育能力的提升 杨 光
- 034 积极心理学视角下高校心理危机干预工作创新探索 路 璐
- 037 高校学生公寓党组织在公寓管理中的作用探讨 彭 波
- 040 新时代加强高校大学生党史教育探析 林志强
- 043 新时代大学生践行马克思主义劳动观的三个维度 王继超
- 046 后疫情时代大学生社会主义核心价值观教育路径探索 张露钰
- 049 广西红色文化融入大学生思想政治教育的路径研究 王 娟
- 052 金华红色文化融入大学生思想政治教育现状研究——基于金华地区部分高校的调查 黄 艳

教改教法

- 055 以创建精品开放课程为契机,加强教学模式和教学方法改革分析 李 科 李 俊 庄 莉
- 058 基于PBL教学模式提升硕士研究生学术研究内驱力探析 张振家
- 061 关于高校课堂教学质量提升的探索与思考 张之光 王婷婷 刘金龙
- 064 基于大学生创新思维能力培养的“马克思主义基本原理概论”教学改革 张 博

“三全育人”导向下财经类专硕“双创”能力协同培养探析

刘璐¹ 石岩²

(1. 山东财经大学国际经贸学院 山东·济南 250014;

2. 山东财经大学法学院 山东·济南 250014)

中图分类号:G643

文献标识码:A

DOI:10.16871/j.cnki.kjwhb.2021.11.005

摘要 财经类人才是推动“双创”的生力军,其“双创”能力的培养具有重要意义。应按照“全员育人、全过程育人、全方位育人”理念,坚持立德树人导向,通过弥补育人主体单一化、育人过程碎片化、育人模式机械化等不足,构建育人培养生态系统、打造差异化培养模式、实现协同育人培养机制,推动提升“双创”能力的水平及质量。

关键词 三全育人;财经类专硕;“双创”能力;协同培养

An Analysis on Professional Economic Master's Innovative and Entrepreneurial Ability Education under the Background of Three-dimensional Education // LIU Lu, SHI Yan

Abstract The economic talents are the main force of innovation and entrepreneurship, so the cultivation of their innovative and entrepreneurial ability is of great significance. In accordance with the concept of “all staff education, whole process education, and all-round education”, we should adhere to the guidance of moral education. By overcoming the shortcomings of single education subject, fragmented education process, and mechanized education mode, we aim to build an education ecosystem, create a differentiated training mode and realize the mechanism of coordinated education, and furthermore, improve the level and quality of innovative and entrepreneurial ability.

Key words three-dimensional education; professional economic master; innovative and entrepreneurial ability; coordinated education

随着我国经济发展进入新常态,“大众创业,万众创新”成为经济发展的新引擎。“双创”的核心在于激发人的创造

力,因此,创新创业人才培养成为推动我国经济发展和结构调整的重要保障。党中央、国务院高度重视高校创新创业教育工作。习近平总书记多次作出重要指示,要求加快教育体制改革,注重培养学生创新精神,造就规模宏大、富有创新精神、敢于承担风险的创新创业人才队伍。这也对高校人才培养的质量和模式提出新要求。在“双创”背景下,本研究从“三全育人”视角对财经类研究生创新创业能力培养进行的系统研究具有重要意义。

1 财经类专硕“双创”能力培养的重要性

1.1 研究生“双创”教育的提出

“创新创业是社会进步的永恒动力。”党的十九大报告指出:“就业是最大的民生,要坚持就业优先战略和积极就业政策,鼓励创业带动就业”。党的十九届五中全会提出“坚持创新在现代化建设全局中的核心地位”,“十四五”规划进一步强调“坚持创新驱动发展”。这一系列导向都体现了创新创业在我国经济发展中的重要性。

“百年大计,教育为本”。大学是培养社会主义建设者和接班人的前沿哨所,高校创新创业教育是培养“双创”人才的重要途径。教育部的《2003—2007年教育振兴行动计划》中提出“实施研究生教育创新计划”并于2005年1月印发了《教育部关于实施研究生教育创新计划,加强研究生创新能力培养,进一步提高培养质量的若干意见》(教研〔2005〕1号),意见指出,“实施研究生教育创新计划,加强研究生创新能力培养,提高研究生培养质量,是我国研究生教育战线共同的重要任务,要成为各个研究生培养单位和各级研究生教育管理部门的重点工作,要在国家的统一规划下,分别制订适合各自特点的实施方案,形成多层次、多类型、全方位的研究生教育创新体系”。《国家中长期教育改革

基金项目:山东省研究生教育质量提升计划建设项目之山东财经大学研究生教育质量提升计划项目(教育教学改革研究项目)“双创背景下财经类研究生创新创业能力协同培养模式研究(SCJY1909)”;山东财经大学课程思政示范课程培育项目“《国际市场营销》(kcsz202064)”;山东省大学生创新创业训练计划项目(S202010456083)。

作者简介:刘璐(1981—),女,本文通信作者,山东菏泽人,博士,副教授,研究方向为创新管理、教学政策与实践,E-mail:liulusdu@126.com;石岩(1977—),女,山东济南人,硕士,副教授,研究方向为经济法、教育教学管理。

新工科背景下“机器学习 + 课程思政”协同教学实践探索

刘 慧^{1,2}, 耿蕾蕾^{1,2}, 冯仕红^{1,2}

¹山东财经大学计算机科学与技术学院, 山东 济南

²山东省数字媒体技术重点实验室, 山东 济南

收稿日期: 2023年12月6日; 录用日期: 2024年1月17日; 发布日期: 2024年1月26日

摘 要

在新工科背景下, 以“为国育才, 为党育人”的教育理念为核心, 着眼于人工智能领域的“机器学习”课程需求, 深入研究相关思想政治教育, 旨在推动高层次复合型人才培养模式的创新与实践。本文通过对“机器学习”课程思政建设现状的分析, 探索课程思政教学新模式, 构建了“专业知识 + 课程思政”课程体系, 强调理论与实践的相互协同, 以促进复合型、创新型理工科人才的全面培养。这不仅为学科专业提供了坚实的基础, 同时对新时期高校课程思政的教学实践具有重要的指导意义。

关键词

新工科, 机器学习, 课程思政, 协同促进

Exploration of Collaborative Teaching Practice in “Machine Learning + Curriculum Ideology and Politics” in the Context of New Engineering

Hui Liu^{1,2}, Leilei Geng^{1,2}, Shihong Feng^{1,2}

¹School of Computer Science and Technology, Shandong University of Finance and Economics, Jinan Shandong

²Shandong Key Laboratory of Digital Media Technology, Jinan Shandong

Received: Dec. 6th, 2023; accepted: Jan. 17th, 2024; published: Jan. 26th, 2024

文章引用: 刘慧, 耿蕾蕾, 冯仕红. 新工科背景下“机器学习 + 课程思政”协同教学实践探索[J]. 创新教育研究, 2024, 12(1): 179-189. DOI: 10.12677/ces.2024.121028

中国学术文献总库 (CNKI) 全文收录期刊
国家首批学术规范期刊
全国社科文献来源期刊



山东高等教育

REVIEW OF HIGHER EDUCATION



2022. 5
总第72期(双月刊)



山东高等教育 (双月刊)

2022 年第 5 期

目 录

人才培养

地方高校公费师范生培养体系的探索与实践

——以聊城大学为例…………… 王桂清 肖海荣 黄春平 韩 涛(1)

“三全育人”视域下高校心理育人路径探析…………… 孙冰红 赵 托(10)

课程思政提升人才培养效能的逻辑遵循、设计路径与实施策略…………… 孙向勇(15)

基于扎根理论的博士生学术社会化影响因素研究…………… 陈小满 樊小冬(21)

IPO 框架下非全日制教育硕士研究生教育质量评价研究…………… 孙浩原 李雪辉(30)

改革与治理

综合类大学音乐院系学术不端行为治理研究

——以济南大学音乐学院为例…………… 范洪涛 刘 振(41)

普通本科高校学生实习权益保护研究

——以山东财经大学为例…………… 张 辉(47)

高等教育执法检查如何做?

——基于《高等教育法》实施情况报告的文本分析…………… 陈孙廷 张端鸿(55)

本刊登载文章均属作者观点,不代表编辑部意见

本刊基本参数:CN37-1495/G4*2013*16*96*zh*P*¥10.00*1200*12*2022-05



课程思政提升人才培养效能的逻辑遵循、 设计路径与实施策略

孙向勇

(山东财经大学统计与数学学院, 山东 济南 250014)

摘要:课程思政是提升人才培养效能的理念,更是一种实践。课程思政提升人才培养效能应创新协同育人理念;应立足经济社会转型发展主战场;应加快高等教育高质量内涵式发展方式的转变;应着眼于实现国家共同富裕与民族伟大复兴。课程思政提升人才培养效能的设计路径包括科学制定三阶管理目标;思政元素有效融入学科发展;科学规划多元实施途径;进行三类教育的合理叠加。课程思政提升人才培养效能的实施策略要重视协同效应与叠加效应;要精心选择思政元素和切入点;要重视主讲教师队伍建设;要准确把握教育的“度”。

关键词:课程思政;协同育人;人才培养;效能

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-6800(2022)05-015-06

党的十九大报告明确提出要实施创新人才培养战略,结合中国实际情况培养具有爱国情怀和创新精神的高素质人才队伍。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出要全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,增强学生社会责任意识、实践本领,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。目前我国已经步入了经济发展新常态时期,经济社会发展面临新的机遇和挑战,如何提升人才培养效能加快培养具有创新精神的高素质人才,是高等教育应当肩负起的历史使命。我们认为,加强课程思政是完成这一历史使命的重要途径,对此,我们结合理论学习和高等数学课程教学的具体实践,系统分析课程思政提升人才培养效能的逻辑遵循、设计路径和实施策略。

一、课程思政提升人才培养效能的逻辑遵循

(一)课程思政提升人才培养效能应创新协同育人理念

教育是兴国之本,教育的社会性质和功能、以及马克思主义关于人的全面发展学说理论决定,我国教育的目标是培养五育并举全面发展的社会主义现代化事业的建设者和接班人。培养人才的任务需要依托专业课程教学和思想政治类课程教学来实现。然而随着时代的发展变化,信息技术的普及应用,教育的对象在各个方面也产生了很大变化。此时,高校思想政治教育模式单一的现象凸显,不能很好地满足人才培养的需要。^[1]另一方面,高校各门学科大多知识脉络繁杂深入,学生学起来感到枯燥乏味,迫切需要创新教育培养理念,提升人才培养效能。因此,课程教育与思政教育相结合实施课程思政,是协同育人教育理念的体现和升华。

收稿日期:2022-03-09

基金项目:山东省教育科学规划重点课题“基于大数据分析的在线教学实施效能追踪研究”(2020ZD017);山东财经大学课程思政示范课程培育项目(KCSZ202045)

作者简介:孙向勇(1971—),女,山东济南人,山东财经大学副教授。

中国成人教育

中华人民共和国教育部主管
RCCSE中国核心学术期刊
中国社会科学期刊精品数据库入选期刊
AMI综合评价(A刊)扩展期刊

CHINA ADULT EDUCATION

中国成人教育

- 高校高质量继续教育体系构建的整体评价
- 职业教育与城乡融合发展的耦合协调度研究
- 创新创业混合式仿真实验对能力培养的影响
- 终身教育视域下社区教育项目的设计、实践研究
- 社区教育评价的特点、功能及其推进策略

二〇二三年第二期 总第五百五十五期

ISSN 1004-6577



2023 02



中华人民共和国教育部主管

中国成人教育

(半月刊)

2023年01月30日出刊

主 办

教育部职业教育与成人教育司

中国成人教育协会

山东省教育厅

山东成人教育协会

编 辑

中国成人教育编辑部

出 版

中国成人教育杂志社

目 录

2023年第02期
总第555期

理论广角

- 高校高质量继续教育体系构建的整体评价 吴 斌等 3
- 文化自信与国民文化认同建构刍议 刘春卉等 9

管 理 论

- 职业教育与城乡融合发展的耦合协调度研究 林 宁 14
- 互联网时代高校教育管理模式的创新 彭颖怡 20

调 查

- 成人闲暇教育需求现状及影响因素分析——以浙江省为例 叶和旭等 23

应用研究

- “后真相”时代高职德育:现实、挑战及突破 张 琳等 30
- 涉农高校劳动教育体系构建与实践应用 王 殿 34
- 高职院校特色校园文化建设研究 秦玉学等 38

课程与教学

- 创新创业混合式仿真实验对能力培养的影响 葛培波等 42
- 基于“区块链”技术的高校通识教育课程建设路径 王彦杰等 47

2023/02 中国成人教育 1
CHINA ADULT EDUCATION

创新创业混合式仿真实验对能力培养的影响

○葛培波 毕继东

[摘要] 课程是高校创新创业教育体系的基础,采用体验式教学的创新创业仿真实验对大学生创新创业能力培养具有重要作用。本研究构建了混合式仿真实验影响学生创新创业能力培养的研究模型,基于S高校四个学期共4058名学生的有效调研数据,分析了模型的内在影响机制,验证了体验式学习对创新创业能力培养的中介效应,并从优化混合式仿真实验教学设计、激励学生加大学习投入、引导教师加大教学投入等方面,提出了加强创新创业混合式仿真实验教学、提高学生创新创业能力的对策建议。

[关键词] 仿真实验;混合式教学;体验式学习;创新创业能力

[作者简介] 葛培波(1966-),男,硕士,山东财经大学工商管理学院副教授、硕士生导师,研究方向:创新创业教育、企业管理;毕继东(1977-),男,博士,山东财经大学工商管理学院教授、硕士生导师,研究方向:创新创业教育、企业管理。(山东济南 250014)

[课题来源] 教育部2021年新文科研究与改革实践项目“新财经背景下创新创业仿真实验课程的开发与实践”(项目编号:2021120028);2022年山东省本科教学改革研究项目“高质量教育体系建设视域下创新创业仿真实验学生评价研究与实践”。

一、问题的提出

加强创新创业教育,将创新创业教育贯穿于人才培养全过程,是深化我国高等教育改革、全面提高人才培养质量的重要途径。课程是高校创新创业教育体系的基础,采用体验式教学的财经类仿真实验对大学生创新创业能力的培养具有重要作用。随着信息技术的快速发展,线上线下深度融合的财经类混合式仿真实验在大学生创新创业教育中受到普遍重视,呈现较快发展趋势。然而,目前对于混合式仿真实验对大学生创新创业能力培养的影响研究相对较少,而且相关研究往往侧重理论探讨,缺乏有关混合式仿真实验对大学生创新创业能力培养影响的实证研究。本文以S高校参加创新创业混合式仿真实验的学生为调研对象,通过问卷调查的方式,分析了创新创业混合式仿真实验的教学效果及影响机制,以期对混合式仿真实验教学和高校创新创业教育提供有益借鉴。

二、文献综述

传统的创新创业教育课程重视理论教学,与

实践教学的融合度不高,存在“纸上谈兵”的窘境。而创新创业实践教学,如创新创业大赛、企业参访、创客空间等,存在教学规模小、受益学生少的问题;大学生创业中心、创业孵化园等创业运营实训又具有成本高、不可逆和不可及等缺陷。虚拟仿真实验把理论与实践有机结合,让学生在体验中自主学习、探究学习、协作学习,提高了学生创新创业综合素质和能力。财经类仿真实验通过虚拟流程与实务操作结合方式,引导学生完成多角色扮演和全流程体验,有利于实现创新创业能力培养目标。面向全体学生的全覆盖、分层次、差异化的“广谱式”教育,是我国创新创业教育发展的必然要求。混合式仿真实验拓展了教学的广度和深度,延伸了教学的时间和空间。创新创业混合式仿真实验,打造了随时随地的学习空间,满足了“人人学、时时学”的学习需求,有利于实现面向全体学生的“广谱式”创新创业教育。

影响大学生创新创业能力培养的因素包括学校、家庭、社会、个人等多个方面,从仿真实验课程



黑龙江省社科十佳期刊

黑龙江教育 下旬刊·理论与实践

黑龙江教育

启功书

HEILONGJIANG JIAOYU



黑龙江金上京铜坐龙

二〇二三年第八期 (总第一四三四期)



“黑龙江教育”
微信公众号



黑龙江省教育厅
官方微信公众号

下旬刊 2023 08
理论与实践 总第1434期

中国知网、万方数据、龙源期刊网、博看网、超星期刊域出版平台、维普网全文收录期刊

目次 2023年第8期

实践·探索

● 教育改革

- 41 基于 BOPPPS 模型的“工程制图”课程混合式教学改革与实践 郑 娆 安 瑛
- 44 工程教育专业认证背景下“大学物理”课程教学改革创新路径研究 李 妍
- 47 合理“增负”背景下“公共部门人力资源管理”课程对分课堂教学模式探究 高艳红 侯 杰
- 50 高校“大学生心理健康教育”课堂教学“3+5 模式”探析 肖 鹏 肖文学

● 课程创新

- 54 通专融合导向下国土空间规划课程集群探索 朱 逊 赵 巍 吴松涛
- 58 面向创新型人才培养的一流课程建设与探索
——以“机械设计基础”课程为例 钱韦吉 莫 丽
- 62 “桥梁工程”课程教学改革对策研究与实践 林智敏 杨华平 吴启红
- 66 基于 OBE 理念的高校财经类专业课程教学改革研究 丛 静 王 建

● 实践教学

- 69 “过程控制系统”课程的“四阶式”实践教学方法设计 王晓军 徐冬梅
- 72 学科竞赛推动下实验室创新创业能力培养模式探索 袁佩玲 丁星星 张 莹
- 75 “电子电路综合实验”课程中创新性开放实验项目建设 盛苏英

● 课程思政

- 78 在案例教学中融入思政元素的探索与实践
——以“化工原理”课程为例 吴志国 贾原媛 郝庆兰
- 81 新时代安全工程专业课程思政教学改革研究与实践 郑 娟 杨丁丁 张华文
- 86 课程思政视域下外语教学中国家意识的构建
——以深圳北理莫斯科大学俄语教学实践为例 王泽宇 王骁骞
- 90 “人力资源管理”课程思政育人元素及路径探析 杨正宇

封二 欢迎投稿 欢迎订阅

封三 投稿须知

● 课程创新

基于 OBE 理念的高校财经类专业 课程教学改革研究

丛静,王建

(山东财经大学,山东 济南 250014)

摘要:财经类专业拔尖人才是具备流利外语、高超的跨文化交流能力和扎实的财经知识的应用复合型人才。传统的以教师讲授为主的课堂教学存在一系列弊端,以学生为中心的 OBE(成果导向教育)理念符合现阶段教学改革的需要。教师通过深化教育内涵,推动教学内容重构、教学方法改进、教学评价改革,拓展教与学的维度,提升学生的综合实践能力。然而,在高校财经类专业课程改革的进程中也存在一些争议,值得高校和教师不断反思改进。

关键词:OBE 理念;财经类专业;教学改革

中图分类号:G640 **文献标识码:**A **文章编号:**1002-4107(2023)08-0066-03

一、引言

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》明确提出,加快推进教育对外开放内涵式发展,以培养具有国际视野和全球竞争力的国际化创新型人才为目标。党的十九大报告指出,推动高等教育内涵式发展、增强创新发展能力是建设教育强国的重要任务,应全面提高高等教育质量和人才培养质量。基于此,高校应以新发展理念为统领,实现高等教育内涵式发展,坚持能力为重,培养创新型、应用复合型人才,真正解决习近平总书记“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的教育根本问题。

高校财经类本科专业应用复合型拔尖人才是具有国际视野,掌握先进经济管理思想和管理理论,具备扎实的跨国经营管理技能、高超的跨文化交流能力的创新型、复合型、应用型国际化管理人才。财经类专业应加强相关课程的实践性和应用性,教学改革、课程设计和课堂教学活动组织应以 OBE 理念为导向,关注学生实践能力的提升。

二、OBE 理念概述

OBE 理念于 1980 年由教育学家 W. G. 斯派蒂(W. G. Spady)提出,最早被应用在医学和工程教育领域,随后在世界范围内得到推广,成为全球教育改革的主流理念^[1]。

OBE 理念重视教育产出、聚焦学习成果,学生学到了什么比什么时候学习、怎样学习更重要,一切教育活动、教育过程、教学和课程设计都是实现学习成果的手段^[2]。

高校应用 OBE 理念进行课程体系设计时应关注以下 4 个基本问题。第一,学习要达到什么目标?各专业应对培养目标进行分解,即明确人才培养在能力获得方面的具体标准和要求,以此明晰各课程的学习成果要求。第二,为什么要设定这样的目标?高等教育的培养目标与学生未来的工作生活能力密切相关,因此,培养目标的设定应基于毕业生在现实社会竞争中的核心竞争力,将在校的学习效果与个人日后的能力发展有效挂钩,注重实践能力的提升。第三,怎样才能实现目标?高校依据培养目标和学习成果要求有针对性地进行教学设计,在课程体系设计过程中坚持多元化、个性化原则,充分考虑学生之间的个体差异,发挥学生的积极性和主动性,引导学生自主参与课堂学习活动,实现预期学习效果,提升自身实践能力。第四,怎样对学习成果做出准确评价?学生天资各异,学业上的成功因人而异,这就要求教师应根据每个学生的实际情况制定个性化的评价方法,据此对课程体系和课堂教学活动进行改进^[3]。

收稿日期:2022-09-19

修回日期:2022-10-20

作者简介:丛静(1980—),女,山东威海人,山东财经大学国际经贸学院副教授,博士,研究方向为国际直接投资。

基金项目:2022 年山东财经大学教学改革研究项目“产教融合背景下高校财经类专业创新创业人才培养模式探索”(SC202203)

新时代高校课程思政建设的路径探究

山东财经大学 邱兆林 彭留英

摘要:近年来,我国在教育领域中已经开始重视课程思政、思政育人的同步运行,创建协同育人的发展格局,在落实立德树人任务的同时,增强德育工作效果,将思政教育融入每个课程教学中,通过课程思政的教育方式提升学生的思想素养和道德品质,将课程教学和思政教育之间相互融合具有一定的重要意义。本文就研究新时代高校课程思政的建设,提出相应的建设路径建议与措施,旨在为增强学生的思想素养、道德素养等提供一定的基础支持和保障。

关键词:新时代 高校课程思政建设 路径

文章编号: 2095-6711-09-2021-09-0117

引言

新时代的环境下高校开展课程思政的教学工作,目前存在很多困境与问题,不能确保课程教育、思政育人工作良好地融合在一起,难以起到一定的课程思政教育作用,对各项工作的开展都会产生不利的影响。因此,在新时期的背景下,教师应按照课程思政特点与情况,编制完善的教育计划,在合理执行课程思政教学工作的情况下提升育人工作质量。

一、新时代高校课程思政建设的问题分析

新时代的环境下高校虽然已经开始进行课程思政的建设,但是在具体建设的过程中存在很多问题,主要表现为:首先,高校尚未形成对课程思政的重视度,一味地在课程教育的过程中为学生灌输课程知识和内容,再加上学生在课堂中的人数很多,不能针对性地进行教育指导,无法和学生良好互动,导致出现课堂教学的思政缺失现象。其次,在课程教育期间开展思政育人的相关工作,不能结合学生的特点和需求等打造灵活性的课堂模式、开展互动性的教学工作,课堂对于学生学习方面的吸引力较低,难以调动学生参与学习的积极性和兴趣。最后,没有形成正确的育人观念意识,所设置的课程内容、学习内容有限,不能根据课程的教学特点深入挖掘和处理各种思政教育元素,很容易导致相关的课程思政教育效果降低。除此之外,相关教育工作中还没有创建高质量的模式,不能按照学生的思想特点、道德品质特征等深入性地整合优化相关课程思政元素。

二、新时代高校课程思政建设的意义

新时代的环境之下高校应该重视课程思政的良好建设,只有高效化地开展课程思政建设工作,才能有效地促使学生思想素养发展、道德素质的进步、个人品质的良好提升。主要的建设意义表现为:

1. 有助于形成正确育人观念

新时代的环境下,高校积极建设课程思政,主要是将专业课程教学工作和思政教育工作、教育元素等相互整合,在全面进行教学融合的情况下,不断地优化并且转化相关思政资源,更好地培养人才、开展大学生的素质和思想教育活动。对于课程思政来讲,属于新时期良好的育人理念,利用将课程教学和思政元素相互融合的方式,可以改善传统性、单一

性的教育观点,是促使教学工作、素质教育工作创新发展的全新育人观念和教育观念,对于传统教学工作的改革有着一定的指导作用和引领作用。而且在高校发展的过程中,积极开展课程思政建设的工作,能够形成全面、综合育人的良好观点,对高校课程进行统筹规划处理,在相关课程、思政教育元素互相融合的同时,对思政教学内容、文化内容等全面的优化改革,借助科学化的手段引领学生形成准确价值观,达到良好的思想教育目的。

2. 有助于转变思维形式

高校在自身发展的过程中开展课程思政建设工作,可以通过专业课程和思政教育元素的良好整合,使得课程教学中思政元素更好的内化,在引导学生形成正确学习思维的基础上,还能增强教师的教学效果,对创建良好课程生态、打造全新课程模式有着重要的意义、深远的影响。高校重点开展课程思政建设工作,还需创建顶层设计计划方案,在重点关注教育结构的情况下,以立德树人的形式执行育人工作,培养学生专业能力、实践技能的同时,还能使其形成良好的思想观念、行为意识等,增强学生的思想素质。教师在开展课程思政育人工作的过程中,应筛选具有一定育人意义、育人价值的思政元素和资源,在提升专业课程思政育人效果的情况下,促使学生综合素养的发展。

三、新时代高校课程思政的建设路径

新时代的背景下,高校将思政教育融入课程教学的工作中,应筛选最佳的建设路径,在科学化开展课程思政教育工作和建设工作的情况下,提升育人的水平与质量。主要的建设路径为:

1. 保证教师的道德素养

高校要想保证课程思政的教育工作质量,就应该确保每个课程教师都有着一定的道德素养,将自身作为课堂教学的传道者,在自己具备一定道德素养的同时掌握更多的政治理论知识、实践操作育人要点,发挥教师自身道德素质的作用价值。首先,高校应积极开展集中化的培训工作,引导教师认真并且自主学习思政教育知识和理论知识,在掌握新时期特色社会主义思想的情况下,能够明确未来的政治方向,有着自身较为坚定的理想,可以保持着清醒的态度,为学生传达主流意识形态,有着积极向上、正确的情感态度、思想观

试论高等教育专业课程思政的内涵与实现方式

□ 王璟珉 苏丽娜

摘要:课程思政从正式提出至今,在课程思政理念的不断发展和完善过程中,仍然存在对其概念理解和行动示范上的误区。正确理解高等教育中专业课程思政的内涵,对于我国高等教育高质量发展和教育长远目标的实现有着重要意义。因此,有必要从理解课程思政的概念及专业课程思政的内涵出发,从课程、教师和学校三个层面探讨如何有效实现高等教育专业课程思政的问题。

关键词:高等教育;课程思政;专业课程思政

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。^[1]随后,课程思政的教学改革理念在全国范围内迅速兴起,许多高校陆续开展专业课程思政的改革,相关研究成果也陆续发表在国内各级刊物上。据不完全统计,仅在中国知网(CNKI)上检索到的主题为“课程思政”的论文数量就从2017年的141篇迅速增至2018年861篇,2019年3490篇,2020年8498篇。但从目前专业课程思政研究来看,仍然存在对其概念理解和行动示范上的误区。正基于此,本文拟就如何理解课程思政在高等教育中的内涵,以及作为高校教师如何看待和开展课程思政等问题进行探讨。

一、何为课程思政?

所谓课程思政,主要是指“以

构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把‘立德树人’作为教育的根本任务的一种综合教育理念”^[2]。课程思政不同于思政课程,它是每门课程都要坚守的教学理念,即讲求理想和价值观树立,把立德树人的价值要求融入课程中,贯穿始终。课程思政就是通过授课途径(包括传统课程、线上课程、混合课程、实践课程等)达到育人的目标。

高等教育不仅仅是传授知识,更重要的是育人。尽管课程思政已有相关定义,但应该如何理解其内涵,在课程思政工作的推进中仍碰到不少问题。不少学校出现为了思政而思政的现象,把课程思政搞成了形式主义,把本来就有限的专业课上成了思想政治课。还有些学校为了思政课的“创新”让专业教师和思政教师同台,在专业知识讲完后,思政教师再接着启发学生,向学生拓展做人做事的道理。这种创

新,不仅在师资上产生冗余,将专业课上成了半专业半思政教育课,而且不利于学生的独立思考能力培养。说到底,这都是由对课程思政的误解造成的。

为什么要强调课程思政?其主要原因就是在过去很长一段时间内,大学教育过于专业化、专业过于细化,导致在教学过程中过度强调知识性、技术性、应用性,缺少对大学生品德、心智、独立思考力的培养;或者把对“人”的培养单独拿出来,放到课程以外,由辅导员进行教育。而作为高校教师,首先将学生培养成爱国者、中国共产党和中国特色社会主义制度的坚定拥护,其次才是具有丰富理论知识和熟练技术的专业人才。因此,大学课程思政就是要求专业教师用知识体系教人的同时,融合价值体系育人。知识体系和价值体系必须融为一体。而学生在知识和价值观都牢固的情况下,其形成的能力才会真正契合我国高等教育培养人的

作者简介:王璟珉,山东财经大学工商管理学院教授,硕士生导师;苏丽娜,山东财经大学党委教师工作部副部长。

基金项目:本文为2020年山东省本科高校教学改革研究项目重大专项“山东省高校课程思政建设研究与实践”(项目编号:D2020002)子课题——“经济学、管理学、法学类专业课程思政教学设计”(项目编号:T2020002)、2020年山东省本科高校教学改革研究项目“新时代高校实践思政育人模式的探索与实践”(项目编号:P2020043)的阶段性成果。

4-6 教研获奖

序号	成果名称	成果主要完成人	获奖年度	获奖等次	级别
1	立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践	洪俊杰、张红霞、陈保启、于文广、张澜、刘鲁浩、徐春霞、马静、陶攀	2025	特等奖	校级
2	实践思政：新时代高校立德树人理念的创新探索与改革实践	王邵军、陶虎、陈晓兰、刘旻航、王莉莉、谢申祥、毕秀玲、张瑞瑶、范子谦、李爽	2022	特等奖	省级
3	推动构建人类命运共同体的国际经济发展合作专业建设探究与实践	赵忠秀、王培志、王磊、张澜、杨春晓、王庭东、刘来会、张晨	2022	特等奖	省级
4	竞赛驱动、科教融合——应用经济学研究生交叉创新人才培养改革与实践	陈晓兰、毕秀玲、安起光、马玉林、郭洪峰、彭红枫、刘太琳、沈万芳、朱庆峰、李振波	2022	一等奖	省级
5	需求导向、协同应变、融合创新：信息管理与信息系统人才培养体系研究与实践	张新、林金娇、刘位龙、王小斌、张戈、陈浩、何丽、杨潇、王华杰、杨成伟	2022	一等奖	省级
6	基于商业模式创新能力培养的创新创业仿真实验教学改革与实践	陶虎、李斌、费振国、蒋侃、葛培波、于潇、王凯、毕继东、丛建阁、肖丁丁	2022	一等奖	省级

序号	成果名称	成果主要完成人	获奖年度	获奖等次	级别
7	“双创”导向的金融人才“四维立体式”实践教学改革与重构	彭红枫、周爱民、沈沛龙、李斌、罗荣华、李向前、王俊籽、刘晓丽、石晓、李明明	2022	一等奖	省级
8	多元融合 三位一体：面向电子商务产业链的人才培养模式创新与实践	刘培德、王洪海、吴修国、聂彤彤、苏玮、滕飞、刘政敏、梁霞、陈爱玲、林金娇	2022	一等奖	省级
9	需求引领、知行合一、协同发力——公共管理类人才培养模式创新与实践	张红凤、罗微、刘玉安、王剑波、于洪良、宋燕、张宝峰、段培新、冯志艳、汪芳甜	2022	一等奖	省级
10	高校思政育人“三平台”模式构建与实践	沈大光、张高臣、徐莹、毛玉美、王敏、邢慧荣、王静、范子谦、李兰	2022	一等奖	省级
11	“一主线、双贯通、三统一”商务英语专业人才培养体系构建与实践	李毅、聂喆、阮岳湘、解玲、史汝波、孔宪遂	2022	一等奖	省级
12	多资源多平台下的大学数学公共课程立体教考模式与大规模应用	宋浩、安起光、王继强、黄秋灵、刘建、郭磊、姜计荣、时玉敏、孙培培、李善海	2022	一等奖	省级
13	面向新商科的数智化实验教学新生态建设与应用	丛建阁、李斌、陈新武、马林元、张萍萍、蒋侃、毕继东、牛艳芳、马孝	2022	一等奖	省级

序号	成果名称	成果主要完成人	获奖年度	获奖等次	级别
		先、邬彩			
14	习近平新时代中国特色社会主义思想融入经济学一流人才培养模式探索与实践	谢申祥、齐杨、徐春霞、张金英、耿翔燕、赵传松、姜伟、崔宝敏、庞晶、朱世英	2022	一等奖	省级
15	多元驱动、螺旋推进、协同赋能：MBA“卓越鲁商”人才培养模式创新与实践	苏昕、陈保启、孔鹏志、于仁竹、刘昊龙、杨柏、张宁、罗怀敬、李琪、苗健	2022	一等奖	省级









