



共青团山东省委

山东青年

国际标准刊号: ISSN 1004-0927 国内统一刊号: CN37-1019/C



ISSN 1004-0927



2020/11

CONTENTS

《山东青年》杂志 2020年第11期 总第561期 11月1日出版

20.西瓜南瓜冬瓜/惠军明

30.养在心底的月亮/程应峰

34.一个异乡的深夜/王举芳

44.食书而活 寻香而动/赵晨阳

48.霜冷红枫/周铁钧

49.北京的荷塘/阿惠

53.泼杆/徐晟

54.女儿红/王吴军

岁月风铃

28.第一次交公粮/刘琪瑞

50.那时的月亮是座钟/李业陶

在旅途

31.最珍贵的礼物/汪亭

35.从橘子开始的梦想/鲍海英

51.一个作文本/刘明礼

52.良师四喻/鲍安顺

人与自然

32.喂猫头鹰的嫂子/赵倡文

青春原野

36.百里河清时/张洁

38.感知乡村小人物的力量/杨科

40.何以解忧 唯有“食事”/张翼彤

追梦者

42.15岁女孩谈方琳：全球最年轻的科学家/

杨纪

情感驿站

55.有些爱，微信说/黎淑贞

亲情笔记

56.有一种孝叫成全/马亚伟

57.别支配爸妈的生活/王国梁

教育在线

58.坚持教育与生产劳动和社会实践相结合，构建
新时代实践育人显性教育体系/张新 孙丽华

60.沈泽民与“弱小民族文学”译介/尹辉 刘影

62.高校职业生涯规划与心理健康教育的可融性路
径探讨/陈恺盛 丁立波 王丽

滴水藏海

64.憧憬与希望/马尔克斯

本刊声明

1. 本刊文章只代表作者个人观点，其文字图片的版权、肖像权、名誉权均由作者自负。

2. 本刊所有文字、图片作品，享有编辑权及网络版权。

3. 本刊没有任何代理和分支机构，一切冒充本刊发表文章等侵权行为将追究法律责任。

监督电话：0531-82073869

●读者如发现印刷、装订、邮发方面的问题，可直接与山东青年报刊传媒中心发行部联系，电话：0531-82073850；邮编：250002。

坚持教育与生产劳动和社会实践相结合， 构建新时代实践育人显性教育体系¹

● 张新² 孙丽华³

2020年3月20日，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，要求全党全社会必须高度重视劳动教育，全面构建体现时代特征的劳动教育体系。

在2017年12月4日，中共教育部党组在全国高校思想政治工作会议一周年之际发布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出了“十大育人体系”，把实践育人放在了重要的位置上，在2018年7月，教育部思想政治工作司印发《关于培育建设高校思想政治工作精品项目的通知》，通过试点的方式在很多高校开展实践研究和探索。

劳动教育和其他实践活动，组成了实践育人的主体。但是实践育人在很多高校还只是理论教学的“补充”，很多时候被流于形式甚至边缘化；处于教育学理论中“隐性育人”的地位的实践育人，如果不能在推进“三全育人”过程中制度化、建设新时代实践育人显性教育体系，教育效果仍不能满足新时代培养社会主义建设者和接班人的需要。

一、深化实践育人是新时代实现高校育人目标的要求

坚持教育与生产劳动和社会实践相结合，是党的教育方针的重要内容；坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一，坚持向实践学习、向人民群众学习，是大学生成长成才的必由之路。⁴

对于实践育人建设目标的准确描述，学术界说法还不统一，而且有时会随着实践的发展和政策的需要不断调整，大部分教材和文件中以列举的形式进行罗列，实施过程导致有选择性落实情况出现，导致“有亮点、无体系”现象出现。

人民教育出版社在1988年出版的新编本《教育学》中提到，“教育的基本要素是：教育者、受教育者、教育影响。”教育者，就是教师，是受社会的委托，在教育机构中对学生的身心施加特定影响的专门人员；受教育者，就是学生，一般指正在学校、学堂或其他学习地方受教育的人；教育影响，是教育实践活动的手段，是置于教育者和受教育者之间并把它们联系起来的一切中介的总和，如教科书、教学方法、教育技术手段以及教学组织形式等。

实践教育是教育的一种形式，其运行机制可以从以下四个方面进行分类和研究。教育者是实施主体，要推动“全员育人”工作，建设育人协同机制；受教育者是教育对象，要推动全程育人工作，建设育人长效机制；教育内容决定教育目标，要推动全方位育人，建设理论与实践相结合的育人体系；教育措施决定效能，要推动教育形式的多样化，建设创新机制。

进一步加强高校实践育人工作，对于不断增强学生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的

实践能力，具有不可替代的重要作用；对于坚定学生在中国共产党领导下，走中国特色社会主义道路，为实现中华民族伟大复兴而奋斗，自觉成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，具有极其重要的意义；对于深化教育教学改革、提高人才培养质量，服务于加快转变经济发展方式、建设创新型国家和人力资源强国，具有重要而深远的意义。⁵

实践育人培养新时代社会主义建设者和接班人的要求，必须提升到和理论教学相同的地位，成为高校教育系统重要内容。

二、强化实践育人是落实“三全育人”要求的主要内容

2016年10月，中共中央国务院发出《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，提出了全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）的要求。2018年5月，教育部《“三全育人”综合改革试点工作建设要求和管理办法（试行）》提出全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，一体化构建育人工作体系。

2017年12月，中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，切实构建“十大”育人体系。

十大育人体系中,可以分为三类:一是一般载体包括课程、科研、文化;二是专用平台:心理、资助、组织等;三是开展形式包括网络、实践、管理、服务等。从教育主体来看,就是分成两大类:专业教师和学校(含校外)其他所有成员。教师可以通过课程思政、科研思政、文化育人形式开展思政教育,其他育人形式主题包括学校各职能部门、校内外实践基地、家长、社会等,如果不能有一个总的抓手,即会陷入各自为战的状态,教育效果大打折扣。

实践育人作为和理论教学相同地位的教育形式,历来受到教育界的推崇。从美国行为主义教育鼻祖杜威提出的“教育即生活”“学校即社会”“从做中学”,到我国教育学家陶行知提出的“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等著名口号,被毛泽东和宋庆龄等称为“伟大的人民教育家”和“万世师表”。

在当前“三全育人”思想的指导下,如何调动起“全员”的主动性,保证“全方位”的制度化,提升“全程成”育人效果,需要从实践育人的角度强化显性教育体系。

三、实践育人需要建设“显性教育”体系

2012年1月,教育部等部门《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》提出“实践教学、军事训练、社会实践活动是实践育人的主要形式”;2017年12月,中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出“丰富实践内容,创新实践形式,广泛开展社会调查、生产劳动、社会公益、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动”。

两个文件均以列举的方式表述了实践育人的范围,为进一步提升实践育人的系统性和实效性,必须实践育人的内容进行系统梳理,框架更加清晰,从而实现教育内容、目标和措施的“显性化”,

提升实践育人的实效性。

综合近几年的理论研究和实践经验,实践育人的“能力拓展+素养提升”的“3+2显性教育体系”基本清晰,3个“拓展能力”即:专业实践教学、社会实践活动、创新创业教育等,2个提升素养从志愿服务和军事训练两个方面,构建明确的实践育人教育体系。

专业实践教学包括实验、实习和毕业设计等,属于专业教师的负责范围,通过严格的学分制管理和过程考核,提升理论教学实践环节的效能,从而能提升理论教学的效果。

社会实践活动包括社会调查、生产劳动、勤工助学等,通常为学生工作干部队伍主导开展,包括学生处、团委、各学院辅导员等,通过竞赛、考核等方式保证效果,激发实践育人第二梯队的工作积极性和主动性。

创新创业教育通常为专业教师和学生工作干部队伍联合开展,围绕专业大赛、创新创业大赛等形式开展,学校主导、学院为主力,组织专业教师形成团队,项目制加强管理,有条件的学校可以成立“创新创业学院”,激发成员形成教育合力。

志愿服务包括各级各类志愿服务、公益活动等,通常为社工协会、志愿者协会与学校联合开展活动,学校也应将志愿活动纳入学分制管理,积极引领新时代大学生继承中华民族互帮互助的优良传统,推进精神文明建设持续走向深入。

军事训练包括军事技能训练、军事理论学习等,目的是增强大学生乃至全民的国防意识和国防精神,是建设和巩固国防的基础,是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。普及和加强全民国防教育,对于凝聚全民族的意志和力量,加强国防和军队现代化建设,推进中国特色社会主义事业,实现中华民族伟大复兴,具有重要而深远的意义。

以上“3+2”内容体系是实践育人的“显性化”要求,需要继续深入地研究和论证,伴随内容的显性化,五项内容的具体目标、

管理体系、考核要求等也需要相应配套和完善,从而推动实践育人取得更加扎实的效果。

结语:教育部思想政治工作司发布《关于培育建设高校思想政治工作精品项目的通知》,吹响了深化实践育人等内容号角;山东财经大学《深化“三千计划”,推进实践育人》课题组作为试点高校,组织全校力量开展实践育人的系统化建设,推动实践育人体系的显性化,从而进一步提升实践育人各种形式的制度化和常态化建设,在实践中积累了实践育人显性化教育的经验。

强化实践育人是新时代社会发展的需要,是高校人才培养的新课题,是当前一项重要工作。高校要积极构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的实践育人工作体系,全面推进构建“三全育人”格局,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

注释:

1. 本文系教育部思政司2019年度高校思想政治工作精品项目之《深化三千计划,推进实践育人》(第二批)中期研究成果。

2. 张新,项目主持人,山东财经大学副校长,教授,博导,长期在高校从事教学科研工作,具有丰富的高等教育管理经验;主持国家社科基金课题2项,主持教育部、财政部及山东省科技攻关、省自然科学基金等省部级课题12项,发表学术论文30余篇。

3. 孙丽华,山东财经大学党委学工部副部长,课题组成员,获得山东大学管理学博士学位,分管学校思想政治和少数民族教育工作。

4. 《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政[2012]1号)

5. 《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政[2012]1号)

编辑/杨福成