

成果推广应用证明

序号	名称	推荐意见
1	对外经济贸易大学推广应用证明	该成果是对教学模式的创新，建议推广学习
2	西南财经大学推广应用证明	该模式推广和应用，让我们立德树人教育成效显著。
3	广东金融学院推广应用证明	“主辅补”授课模式在全国也是一大特色、一大创新。
4	山东大学推广应用证明	借鉴该育人模式的核心经验，系统应用于思政课程建设与实践育人工作
5	中国海洋大学推广应用证明	具有极强的可复制性与推广价值，为高校推进“大思政课”建设提供了优质范例。
6	济南大学推广应用证明	该成果应用对思政教学有积极意义，应广泛应用学习。
7	青岛农业大学推广应用证明	思政育人“三三三”模式的应用在我校取得了良好成效，受到广泛好评。
8	青岛科技大学推广应用证明	该成果提升了思政课教学的实效性，强化了思政课的育人功能。
9	青岛理工大学推广应用证明	基于本模式进行教学改革，育人效果显著，值得推广。
10	青岛科技大学推广应用证明	为培养合格的社会主义建设者和接班人提供了重要支持。
11	曲阜师范大学推广应用证明	该模式的推广与应用，显著提升了立德树人的教育成效。
12	山东工商学院推广应用证明	其为培养合格社会主义建设者和接班人提供了重要支撑

13	山东管理学院推广应用证明	基于此模式的教学改革育人效果突出，值得推广。
14	山东建筑大学推广应用证明	该成果有效增强了思政课教学实效性，强化了育人功能。
15	山东交通学院推广应用证明	思政育人“三三三”模式在我校实践成效显著，广受好评。
16	山东科技大学推广应用证明	该成果系教学模式的重要创新，建议予以推广。
17	山东理工大学推广应用证明	其应用切实提高了思政课教学水平，值得借鉴并推广。
18	山东农业大学推广应用证明	“主辅补”授课模式在全国范围内具有重要特色和创新价值。
19	山东师范大学推广应用证明	该成果处于国内领先水平，具备重大推广价值。
20	山东政法学院推广应用证明	思政育人“三三三”模式在我校实践成效显著，广受好评。
21	烟台大学推广应用证明	该成果对思政教学具有积极意义，应广泛推广学习。
22	临沂大学推广应用证明	为高校提升立德树人实效提供了可供参考的解决方案。
23	齐鲁师范学院推广应用证明	为高校“大思政课”建设提供了优秀范例，值得广泛应用推广。
24	鲁东大学推广应用证明	该成果处于国内领先水平，具有较大的推广价值
25	聊城大学推广应用证明	该成果的应用提高了思政课教学水平，值得借鉴与推广

对外经济贸易大学

教学成果推广应用证明

山东财经大学党委书记查玉喜主持构建的“三课堂+三贯通+三驱动”的大思政育人模式，融合课堂、平台和师资的常态化建设机制，夯实了思政课堂教学主渠道，善用社会大课堂，创造性应用云课堂，实现了思政教育知行合一，达成了思政教育目标分层覆盖、资源跨界整合与手段多元创新，为新时代高校大思政课改革创新提供了可借鉴的模式。

对外经济贸易大学充分借鉴该成果，构建“大课堂 - 大平台 - 大师资”常态化建设机制，有力推动了我校思政教育从学懂弄通到做实之间的有效衔接，形成了理论与实践相结合、小课堂和大课堂联动的立体化思政课教学新模式，增强了课程的高阶性、创新性与挑战度。

实践证明，该成果在课堂教学、形式创新、平台建设、队伍优化等方面做出了积极有效的探索，为新时代人才培养提供了可借鉴的模式，在促进思政育人、提升人才培养质量等方面成效显著，师生认可程度高，对我校思政课实践教学改革有重要的启示价值和借鉴意义。

特此证明

对外经济贸易大学

2025年8月5日



西南财经大学

教学成果推广应用证明

山东财经大学完成的《高校大思政课“三课堂三贯通三驱动”育人模式改革与实践》，把整合教学内容、创新授课模式、构建评价体系结合起来，提升了思政课教学的实效性，强化了思政课的育人功能。该成果聚焦“大思政课”育人理念，构建“思政主课堂+社会大课堂+智能云课堂”教学体系，推进“学段+专业+评价体系”贯通机制，强化“学科+数智+文化”驱动赋能，破解思政资源整合不充分、教学衔接不紧密、改革驱动力不足等问题。

我校充分借鉴该成果，优化“主-辅-补”课堂模式，搭建智能云课堂平台，深化校企社协同实践教学，完善“知识-情感-信仰”评价体系，思政课堂质量与学生参与度显著提升，学生满意度、获得感持续提高，形成特色育人合力。

该成果对深化大思政课改革创新具有重要借鉴意义。

特此证明



广东金融学院

教学成果推广应用证明

山东财经大学“三课堂三贯通三驱动”育人模式改革与实践，把整合教学内容、创新授课模式、构建评价体系结合起来，提升了思政课教学的实效性，强化了思政课的育人功能。该成果聚焦“大思政课”育人理念，构建“思政主课堂+社会大课堂+智能云课堂”教学体系，推进“学段+专业+评价体系”贯通机制，强化“学科+数智+文化”驱动赋能，破解了思政资源整合不充分、教学衔接不紧密、改革驱动力不足等问题。

我校充分借鉴该成果，优化“主-辅-补”课堂模式，搭建智能云课堂平台，深化校企社协同实践教学，完善“知识-情感-信仰”评价体系，思政课堂质量与学生参与度显著提升，学生满意度、获得感持续提高，形成特色育人合力。

该成果对深化大思政课改革创新具有重要借鉴意义。

特此证明。



山东大学

教学成果推广应用证明

山东财经大学以立德树人为根本任务，经过十余年探索实践提出了高校大思政课“三课堂三贯通三驱动”育人模式。该成果紧扣“大思政课”建设核心需求，通过“三课堂”协同打破理论讲授同质化、实践育人形式化、场域局限化困境，以“三贯通”机制填补本硕博学段断层、化解教学内容重复、修正评价机制偏差，依托“三驱动”破解数智应用工具化、学科协同表面化、文化赋能片面化问题，全面落实立德树人根本任务。

我校立足自身教学实际，借鉴该育人模式的核心经验，系统应用于思政课程建设与实践育人工作。经过教学实践，学生参与思政课学习的积极性、主动性显著提升，在思政实践、学科竞赛中表现突出，基层服务、家国担当意识明显增强；教师教研能力持续提高，思政课程设计与实施水平得到有效提升，整体育人成效显著。

该成果紧密结合高校思政教育实际需求，架构清晰、路径可行、成效可量化，具有极强的可复制性与推广价值，为高校推进“大思政课”建设提供了优质范例，值得广泛应用。

特此证明。



中国海洋大学

教学成果应用证明

山东财经大学以立德树人为根本任务，经过十余年探索实践提出了高校大思政课“三课堂三贯通三驱动”育人模式。该成果紧扣“大思政课”建设核心需求，通过“三课堂”协同打破理论讲授同质化、实践育人形式化、场域局限化困境，以“三贯通”机制填补本硕博学段断层、化解教学内容重复、修正评价机制偏差，依托“三驱动”破解数智应用工具化、学科协同表面化、文化赋能片面化问题，全面落实立德树人根本任务。

我校立足自身教学实际，借鉴该育人模式的核心经验，系统应用于思政课程建设与实践育人工作。经过教学实践，学生参与思政课学习的积极性、主动性显著提升，在思政实践、学科竞赛中表现突出，基层服务、家国担当意识明显增强；教师教研能力持续提高，思政课程设计与实施水平得到有效提升，整体育人实效显著。

该成果紧密结合高校思政教育实际需求，架构清晰、路径可行、成效可量化，具有极强的可复制性与推广价值，为高校推进“大思政课”建设提供了优质范例，值得推广应用。

特此证明。



济南大学

教学成果推广应用证明

山东财经大学完成的《高校大思政课“三课堂 三贯通 三驱动”教学模式改革与实践》是山东省重点马克思主义学院的研究成果，同时获得教育部人文社会科学研究规划基金项目、山东省一流本科课程、山东省学校思政课教学改革重点项目等的支持。

该成果构建起了“三课堂+三贯通+三驱动”的立体交互式思政课教学模式，融合课堂、平台和师资的常态化建设机制，夯实了思政课堂教学主渠道，善用社会大课堂，创造性应用云课堂，实现了思政教育知行合一，形成了思政教育目标的多层次覆盖、资源的全界域整合以及手段的新样态呈现。

济南大学马克思主义学院充分借鉴该成果，构建“大课堂-大平台-大师资”常态化建设机制，有力推动了我院思政教育从学懂弄通到做实之间的有效衔接，形成了理论与实践相结合、小课堂和大课堂联动的立体交互式思政课教学新模式，增强了课程的高阶性、创新性与挑战度。

实践证明，该成果在课堂教学、形式创新、平台建设、队伍优化等方面作了有积极成效的探索，为新时代的人才培养提供了可借鉴的模式，在促进思政育人、提升人才培养质量等方面成效显著，师生认可程度高，对我校思政课实践教学改革有重要启示价值和借鉴意义。



青岛农业大学

教学成果推广应用证明

山东财经大学“三课堂三贯通三驱动”育人模式改革与实践，把整合教学内容、创新授课模式、构建评价体系结合起来，提升了思政课教学的实效性，强化了思政课的育人功能。该成果聚焦“大思政课”育人理念，构建“思政主课堂+社会大课堂+智能云课堂”教学体系，推进“学段+专业+评价体系”贯通机制，强化“学科+数智+文化”驱动赋能，破解了思政资源整合不充分、教学衔接不紧密、改革驱动力不足等问题。

我校充分借鉴该成果，优化“主-辅-补”课堂模式，搭建智能云课堂平台，深化校企社协同实践教学，完善“知识-情感-信仰”评价体系，思政课堂质量与学生参与度显著提升，学生满意度、获得感持续提高，形成特色育人合力。

该成果对深化大思政课改革创新具有重要借鉴意义。

特此证明



青岛理工大学

教学成果推广应用证明

山东财经大学“三课堂三贯通三驱动”育人模式，通过构建多元教学载体，以“学段贯通+专业贯通+评价体系贯通”完善育人链条，依托“学科驱动+数智驱动+文化驱动”激活改革动能，解决了思政教育资源整合不充分、教学衔接不紧密、改革驱动力不足等问题。

我校充分借鉴该成果，在思政主课堂中融入本校所在地红色文化案例与思政经典文献；依托校内实践教学基地开展实践思政项目，强化社会大课堂育人实效；引入思政慕课与虚拟仿真资源，搭建本校智能云课堂平台；参照“三贯通”逻辑优化培养方案，推动各专业课程与思政元素深度融合；借力“三驱动”路径组建跨学科教研团队，挖掘地域文化育人价值。

实践表明，该成果在课堂创新、实践落地、数智赋能、评价优化等方面的深入探索，为我校思政课实践教学改革提供了可操作、可复制的路径，对提升思政育人质量、培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要启示价值与借鉴意义。



青岛科技大学

教学成果推广应用证明

山东财经大学的“三课堂三贯通三驱动”育人模式经过 10 多年的运行，构建了“载体支撑—机制保障—动力赋能”的完整育人链条，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，重视学生主体地位，注重学生全面发展，极大提升了育人实效。

该成果秉持“大思政”理念，落实立德树人根本任务，注重问题导向，注重实效性原则，解决大思政课育人资源整合不充分、大思政课教学衔接不紧密、大思政课改革创新驱动力不够强等教育教学中的难点问题。实现了思政课堂、社会课堂和云课堂的立体使用，做到了育人过程中的学段、专业和评价三方面贯通，强化了学科、技术、文化对思政育人的驱动。

我校根据教学实际，借鉴和运用了山东财经大学育人模式成功经验。经过教学运用，我校学生学习思政课的积极性、主动性、创造性提升显著，育人效果显著。该成果具有较大的推广价值。

特此证明



青岛大学

教学成果推广应用证明

山东财经大学针对高校大思政课普遍存在的痛点难点问题，提供了系统解决方案，即高校大思政课“三课堂三贯通三驱动”育人模式。该成果实现了思政课堂、社会课堂和云课堂的立体使用，做到了育人过程中的学段、专业和评价三方面贯通，强化了学科、技术、文化对思政育人的驱动，实现了思政教育目标分层覆盖、资源跨界整合与手段多元创新，有力推动了思政教育知行合一，提升了学生的实践参与度和价值内化力，为新时代高校大思政课改革创新提供了可借鉴的模式。

我校充分借鉴该成果，强化技术和文化在思政育人中的重要作用，在文化传承和价值引领方面深下功夫，把中华优秀传统文化融入我校的思政课建设，并充分利用我校红色文化研修基地等平台的育人载体，推动思政教育从单向灌输到立体浸润的转变，有效提升了学生的文化认同。

该成果具有重要的推广应用价值。

特此证明



曲阜师范大学

教学成果推广应用证明

山东财经大学深耕十余年完成的“三课堂三贯通三驱动”大思政课育人模式，以“思政主课堂+社会大课堂+智能云课堂”筑牢育人载体，通过“主-辅-补”三梯进阶授课夯实理论基础，依托“三千计划”联动实践教学基地深化实践育人；以“学段贯通+专业贯通+评价体系贯通”完善育人链条；以“学科驱动+数智驱动+文化驱动”激活育人动能，实践证明，该成果取得显著育人实效。

我校充分借鉴该成果，结合本校办学特色推进转化应用。一是挖掘专业课程的思政元素，构建“学生—教师—行业导师—社区代表”多元评价机制；二是组建“思政教师+专业教师+技术专家”跨学科团队，开发实践教学数据追踪系统；二是结合本地红色文化资源打造“行走的思政课”。

该成果为我校大思政课育人模式创新提供了可复制、可落地的实践范式，对提升思政教育针对性与实效性具有重要借鉴价值。



山东政法学院

教学成果推广应用证明

山东财经大学“三课堂三贯通三驱动”育人模式，通过构建多元教学载体，以“学段贯通+专业贯通+评价体系贯通”完善育人链条，依托“学科驱动+数智驱动+文化驱动”激活改革动能，解决了思政教育资源整合不充分、教学衔接不紧密、改革驱动力不足等问题。

我校充分借鉴该成果，在思政主课堂中融入本校所在地红色文化案例与思政经典文献；依托校内实践教学基地开展实践思政项目，强化社会大课堂育人实效；引入思政慕课与虚拟仿真资源，搭建本校智能云课堂平台；参照“三贯通”逻辑优化培养方案，推动各专业课程与思政元素深度融合；借力“三驱动”路径组建跨学科教研团队，挖掘地域文化育人价值。

实践表明，该成果在课堂创新、实践落地、数智赋能、评价优化等方面的深入探索，为我校思政课实践教学改革提供了可操作、可复制的路径，对提升思政育人质量、培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要启示价值与借鉴意义。



山东师范大学

教学成果推广应用证明

山东财经大学聚焦“大思政课”改革创新，遵循知识传授、情感培养、信仰确立相结合的原则，持续推进思政理论和实践、主课堂和大课堂、思政课程与课程思政有机结合，探索形成了“三课堂三贯通三驱动”育人模式。通过融合课堂、平台和师资的常态化建设，夯实了思政课堂教学主渠道，善用社会大课堂，创造性应用云课堂，实现了思政教育知行合一、思政教育目标分层覆盖、资源跨界整合与手段多元创新，为新时代高校大思政课改革创新提供了可借鉴的模式。

近年来，我校紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦学生成长发展，坚持以文化人、以文育人，持续推进“课程思政+”创新，坚持理论联系实际，促进思政教育知行合一，多措并举构建大思政育人体系，切实提高思政育人成效。

经过对该成果的学习考察，指导推动我校育人模式的探索和实践，对我校思想政治教育工作创新发展起到了积极的推动作用。

特此证明。



山东农业大学

教学成果推广应用证明

山东财经大学积极推进思政课改革创新，探索形成了高校大思政课“三课堂三贯通三驱动”育人模式。通过构建“思政主课堂+社会大课堂+智能云课堂”多元教学载体，搭建“学段贯通+专业贯通+评价体系贯通”立体育人机制，激活“学科驱动+数智驱动+文化驱动”改革动能。

该模式突出学生主体地位，把思政课堂与社会课堂、云端课堂相结合，实现了学段贯通、评价贯通、专业贯通，以学科、数智、文化激发大思政课改革创新持续动力，增强了学生的参与感和获得感，做到了学以致用，知行结合。

我校充分借鉴该成果，强化技术和文化在思政育人中的重要作用，在文化传承和价值引领方面深下功夫，把中华优秀传统文化融入我校的思政课建设，推动思政教育从单向灌输到立体浸润的转变，显著提升了学生的文化认同。同时，该成果对大思政课的育人模式改革有很好的启示价值和借鉴意义。

特此推荐



山东理工大学

教学成果推广应用证明

山东财经大学的“三课堂三贯通三驱动”大思政课育人模式，通过构建“思政主课堂+社会大课堂+智能云课堂”多元教学载体，搭建“学段贯通+专业贯通+评价体系贯通”立体育人机制，激活“学科驱动+数智驱动+文化驱动”改革动能，实现了思政教育理论与实践融合、资源与需求匹配、过程与评价衔接的深度突破，为高校提升立德树人实效提供了可供参考的解决方案。

本校积极借鉴该成果，结合学校办学特色推进实践。实践证明，学生对思政教育的满意度与价值认同感显著增强，助推我校形成了具有本校特色的思政育人合力，育人成效显著。

该成果逻辑清晰、操作性强，对同类高校深化大思政课改革、提升育人实效具有重要借鉴意义，推广应用价值显著。

特此证明。



山东科技大学

教学成果推广应用证明

山东财经大学的“三课堂三贯通三驱动”育人模式，构建了“载体支撑—机制保障—动力赋能”的完整育人链条，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，重视学生主体地位，注重学生全面发展，有效提升了育人实效。

该成果较好的解决了大思政课育人资源整合不充分、大思政课教学衔接不紧密、大思政课改革创新驱动力不够强等教育教学中的难点问题。实现了思政课堂、社会课堂和云课堂的立体使用，做到了育人过程中的学段、专业和评价三方面贯通，强化了学科、技术、文化对思政育人的驱动。

我校根据教学实际，在一定程度上参考了山东财经大学育人模式成功经验，学生学习思政课的积极性、主动性、创造性有所提升，育人效果较好。实践表明，该成果具有较好的推广价值。

特此证明



山东交通学院

教学成果推广应用证明

山东财经大学提出的高校大思政课“三课堂三贯通三驱动”育人模式，立足大思政课育人理念，旨在解决思政资源整合不充分、教学衔接不紧密、改革驱动力不足等问题，通过“主-辅-补”三梯进阶授课、“三千计划”社会实践、AR/VR 虚拟仿真“三库”建设、“知识-情感-信仰”三位一体评价等创新举措，实现思政教育理论与实践、资源与需求、过程与评价的深度融合，育人成效显著。

我校与山东财经大学合作交流，充分借鉴该成果，结合学校实际，在思政课堂教学中融入地方红色文化案例与思政经典文献拓展教学深度；依托校企社共建实践基地，强化实践思政育人实效；搭建智能云课堂平台，上线思政慕课并引入 AR/VR 沉浸式教学资源，丰富教学载体；完善“考试评价-课堂展示-实践考核”贯通式评价体系，同时组建跨学科教研团队、开发教学管理系统，以学科与数智赋能提升思政课质量。

实践证明，该成果为高校深化大思政课改革提供了清晰路径与可操作方案，对提升思政育人实效、培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要借鉴意义与推广价值。

特此证明。



山东建筑大学

教学成果推广应用证明

山东财经大学坚持问题导向，积极推进思政课改革创新，探索形成了高校大思政课“三课堂三贯通三驱动”育人模式。该模式突出学生主体地位，把思政课堂与社会课堂、云端课堂相结合，实现了学段贯通、评价贯通、专业贯通，以学科、数智、文化激发大思政课改革创新持续动力，增强了学生的参与感和获得感，做到了学以致用，知行结合。

我校充分借鉴该成果，强化技术和文化在思政育人中的重要作用，在文化传承和价值引领方面深下功夫，把中华优秀传统文化融入我校的思政课建设，推动思政教育从单向灌输到立体浸润的转变，有效提升了学生的文化认同。

该成果对大思政课的育人模式改革有很好的启示价值和借鉴意义。

特此推荐



山东管理学院

教学成果推广应用证明

山东财经大学探索形成的高校大思政课“三课堂三贯通三驱动”育人模式，以立德树人为根本任务，综合运用数智资源、文化资源、社会资源，以多样化的思政教育形式拓展育人新格局，实现了思政教育从“单向传输”到“立体浸润”的转变。

本校积极借鉴该成果，结合学校办学特色推进实践。在课堂教学中采用“主-辅-补”的三梯进阶模式，以教材核心内容为主讲，融入本地红色文化与行业案例为辅讲，依托思政经典文献拓展思想深度；在实践育人方面，依托本校实践教学基地，联动地方资源打造社会大课堂；在机制优化上，结合本校学科优势推进专业课程与思政教育融合，构建彰显“知识-情感-信仰”的三位一体评价体系。

实践证明，学生对思政教育的满意度与价值认同感显著增强，助推我校形成了具有本校特色的思政育人合力，育人成效显著。

特此证明



山东工商学院

教学成果推广应用证明

山东财经大学的“三课堂三贯通三驱动”大思政课育人模式，以立德树人为根本任务，以多样化的思政教育形式拓展育人新格局，实现了思政教育从“单向传输”到“立体浸润”的转变。

该成果在课堂教学中采用“主-辅-补”的三梯进阶模式，以教材核心内容为主讲，融入本地红色文化与行业案例为辅讲，依托思政经典文献拓展思想深度；在实践育人方面，依托实践教学基地，联动地方资源打造社会大课堂；在机制优化上，结合本校学科优势推进专业课程与思政教育融合，构建彰显“知识—情感—信仰”的三位一体评价体系。

本校积极借鉴该成果，结合学校办学特色推进实践。实践证明，学生对思政教育的满意度与价值认同感显著增强，助推我校形成了具有本校特色的思政育人合力，育人成效显著。

特此证明



烟台大学

教学成果推广应用证明

山东财经大学聚焦大思政课建设，深耕十余年探索形成高校大思政课“三课堂三贯通三驱动”育人模式。该模式以“思政主课堂+社会大课堂+智能云课堂”筑牢育人载体，通过“主-辅-补”三梯进阶授课夯实理论基础，依托“三千计划”联动实践教学基地深化实践育人；以“学段贯通+专业贯通+评价体系贯通”完善育人链条；以“学科驱动+数智驱动+文化驱动”激活育人动能，实践证明，该成果取得显著育人实效。

我校深度借鉴该成果，结合本校办学特色推进转化应用。依托本地革命纪念馆等实践基地开展实践活动，优化本硕博思政课程衔接方案，挖掘专业课程的思政元素，构建“学生—教师—行业导师—社区代表”多元评价机制，组建“思政教师+专业教师+技术专家”跨学科团队，开发实践教学数据追踪系统，结合本地红色文化资源打造“行走的思政课”。

该成果为我校大思政课育人模式创新提供了可复制、可落地的实践范式，对提升思政教育针对性与实效性具有重要借鉴价值。



临沂大学

教学成果推广应用证明

山东财经大学完成的高校大思政课“三课堂三贯通三驱动”育人模式，遵循“大思政课”育人理念，通过构建“思政主课堂+社会大课堂+智能云课堂”多元教学载体，搭建“学段贯通+专业贯通+评价体系贯通”立体育人机制，激活“学科驱动+数智驱动+文化驱动”改革动能，破解了高校思政教育资源整合碎片化、学段教学衔接断层、创新发展动力不足等问题，实现了思政教育理论与实践融合、资源与需求匹配、过程与评价衔接的深度突破，为高校提升立德树人实效提供了可供参考的解决方案。

我校充分借鉴该成果，在思政教学中重点推进相关实践。一是优化思政主课堂，以教材核心教案搭建理论框架，融入本校所在地红色文化资源辅助教学，依托思政经典著作拓展思想深度；二是拓展社会与云课堂场景，组织师生深入乡村、企业开展社会实践，建设包含思政慕课、AR/VR 虚拟仿真资源的智能云课堂；三是完善贯通与驱动机制，同时依托我校学科优势组建跨专业思政教研团队，运用数智化系统跟踪教学成效，借助本地传统文化资源强化价值引领。

该成果逻辑清晰、操作性强，对同类高校深化大思政课改革、提升育人实效具有重要借鉴意义，推广应用价值显著。

特此证明。



验证网址: http://kxpz.lyu.edu.cn/Integrated_ec/ec

验证码: f8bf6a818ab4488f86f0f2eab7a76dc8

齐鲁师范学院

教学成果推广应用证明

山东财经大学以立德树人为根本任务，经过十余年探索实践提出了高校大思政课“三课堂三贯通三驱动”育人模式。该成果紧扣“大思政课”建设核心需求，通过“三课堂”协同打破理论讲授同质化、实践育人形式化、场域局限化困境，以“三贯通”机制填补本硕博学段断层、化解教学内容重复、修正评价机制偏差，依托“三驱动”破解数智应用工具化、学科协同表面化、文化赋能片面化问题，全面落实立德树人根本任务。

我校立足自身教学实际，借鉴该育人模式的核心经验，系统应用于思政课程建设与实践育人工作。经过教学实践，学生参与思政课学习的积极性、主动性显著提升，在思政实践、学科竞赛中表现突出，基层服务、家国担当意识明显增强；教师教研能力持续提高，思政课程设计与实施水平得到有效提升，整体育人实效显著。

该成果紧密结合高校思政教育实际需求，架构清晰、路径可行、成效可量化，具有极强的可复制性与推广价值，为高校推进“大思政课”建设提供了优质范例，值得广泛推广应用。

特此证明。



鲁东大学

教学成果推广应用证明

山东财经大学深耕高校大思政课改革领域，遵循“知识传授、情感培养、信仰确立”育人原则，以解决思政教育资源整合不充分、教学衔接不紧密、改革驱动力不足等问题为导向，探索形成了“三课堂三贯通三驱动”育人模式。该模式通过构建多元教学载体，以“学段贯通+专业贯通+评价体系贯通”完善育人链条，靠“学科驱动+数智驱动+文化驱动”激活改革动能，育人成效显著。

我校充分借鉴该成果，在思政主课堂中融入本校所在地红色文化案例与思政经典文献；依托校内实践教学基地开展实践思政项目，强化社会大课堂育人实效；引入思政慕课与虚拟仿真资源，搭建本校智能云课堂平台；参照“三贯通”逻辑优化培养方案，推动各专业课程与思政元素深度融合；借力“三驱动”路径组建跨学科教研团队，挖掘地域文化育人价值。

实践表明，该成果在课堂创新、实践落地、数智赋能、评价优化等方面的深入探索，为我校思政课实践教学改革提供了可操作、可复制的路径，对提升思政育人质量、培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要启示价值与借鉴意义。



聊城大学

教学成果推广应用证明

山东财经大学“三课堂三贯通三驱动”育人模式，通过构建“思政主课堂+社会大课堂+智能云课堂”多元教学载体，搭建“学段贯通+专业贯通+评价体系贯通”立体育人机制，激活“学科驱动+数智驱动+文化驱动”改革动能，破解了高校思政教育资源整合碎片化、学段教学衔接断层、创新发展动力不足等问题，实现了思政教育理论与实践融合、资源与需求匹配、过程与评价衔接的深度突破，为高校提升立德树人实效提供了可供参考的解决方案。

我校根据教学实际，借鉴和运用了“三课堂三贯通三驱动”育人模式成功经验。经过教学运用，我校学生学习思政课的积极性、主动性、创造性提升显著，育人效果显著。

该成果逻辑清晰、操作性强，对同类高校深化大思政课改革、提升育人实效具有重要借鉴意义，推广应用价值显著。

特此证明。

