山东财经大学
SHANDONG UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

第 十 届 高 等 教 育 省 级
教 学 成 果 奖 申 报 书 附 件

成果推广应用证明及鉴定

成 果 名 称：立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践

成果主要完成人：洪俊杰、张红霞、陈保启、于文广、张澜、刘鲁浩、徐春霞、马静、陶攀

成果主要完成单位：山东财经大学

教学成果推广应用证明材料	
1	山东大学推广应用证明
2	中国海洋大学推广应用证明
3	西南财经大学推广应用证明
4	对外经济贸易大学推广应用证明
5	河南财经政法大学
6	山东师范大学推广应用证明
7	青岛大学推广应用证明
8	山东科技大学推广应用证明
9	山东农业大学推广应用证明
10	济南大学推广应用证明
11	山东理工大学推广应用证明
12	曲阜师范大学推广应用证明
13	青岛科技大学推广应用证明
14	青岛理工大学推广应用证明
15	烟台大学推广应用证明
16	青岛农业大学推广应用证明
17	临沂大学推广应用证明
18	鲁东大学推广应用证明
19	聊城大学推广应用证明
20	山东工商学院推广应用证明
21	山东政法学院推广应用证明
22	山东交通学院推广应用证明
23	广东金融学院推广应用证明
24	山东青年政治学院推广应用证明
25	齐鲁师范学院推广应用证明
26	山东管理学院推广应用证明
27	衡阳师范学院推广应用证明
教学成果鉴定材料	
1	成果鉴定意见

本科教学成果应用证明

山东财经大学围绕“立德、厚知、强能”，基于“三合三融三通”进行新财经人才培养创新实践。通过开展系统性教学改革，立足新时代财经人才需求，以数智技术深度融入人才培养全过程为核心抓手，提出“育人观、科技观、协同观”三位一体的人才培养理念。通过推动思政与专业融合、学科交叉融合、理论与实践融合夯实基础；以专业升级、课程重构、师资转型实现数智赋能；借助专创融合、产教协同、国际交流拓展育人路径。该模式有效破解了传统财经教育融合度低、技术支撑弱、平台稀缺等难题，培养出一批兼具家国情怀、专业能力、数字素养与创新意识的高素质复合型财经人才。

我校借鉴该成果理念，结合自身办学实际，深入推进数智赋能教育教学改革，逐步构建了系统化数智人才培养机制，推动了我校数字技术赋能创新人才培养的应用。

特此证明。

山东大学

2025 年 8 月 21 日

教学成果应用证明

山东财经大学围绕“立德、厚知、强能”，基于“三合三融三通”进行新财经人才培养创新实践。通过开展系统性教学改革，立足新时代财经人才需求，以数智技术深度融入人才培养全过程为核心抓手，提出“育人观、科技观、协同观”三位一体的人才培养理念。通过推动思政与专业融合、学科交叉融合、理论与实践融合夯实基础；以专业升级、课程重构、师资转型实现数智赋能；借助专创融合、产教协同、国际交流拓展育人路径。该模式有效破解了传统财经教育融合度低、技术支撑弱、平台稀缺等难题，培养出一批兼具家国情怀、专业能力、数字素养与创新意识的高素质复合型财经人才。

我校借鉴该成果理念，结合自身办学实际，深入推进数智赋能教育教学改革，逐步构建了系统化数智人才培养机制，推动了我校数字技术赋能创新人才培养的应用。

特此证明。

中国海洋大学

2025 年 8 月 11 日

教学成果应用证明

山东财经大学围绕“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践”开展系统性教学改革，立足新时代财经人才需求，以数智技术深度融入人才培养全过程为核心抓手，提出“育人观、科技观、协同观”三位一体的人才培养理念。通过推动思政与专业融合、学科交叉融合、理论与实践融合夯实基础；以专业升级、课程重构、师资转型实现数智赋能；借助专创融合、产教协同、国际交流拓展育人路径。该模式有效破解了传统财经教育融合度低、技术支撑弱、平台稀缺等难题，培养出一批兼具家国情怀、专业能力、数字素养与创新意识的高素质复合型财经人才。

我校借鉴该成果理念，结合自身办学实际，深入推进数智赋能教育教学改革，取得了显著效果，有效提升了本科生人才培养质量。

特此证明。

西南财经大学

2025年8月12日

教学成果应用证明

山东财经大学“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践”成果，以开创性思维重塑了数字时代财经教育范式。该成果率先提出“三位一体”的育人理念，构建了“价值引领、学科交叉、数智赋能、全面发展”的新财经人才内涵，打造了“融合强基-融智赋能-融通提力”的三维培养路径。通过思专、学科、知行三重融合筑牢人才根基，依托专业、课程、师资深度融智实现人工智能全链条赋能教育生态，借助专创、产教、国际多维融通构建协同育人网络，形成了从技术应用到系统重构直至生态革新的阶梯式演进方案。该成果突破传统财经教育壁垒，实现了价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一，打造了可复制的“数智赋能”高等教育改革标杆路径。

我校根据教学实际，借鉴和运用了山东财经大学“融合·融智·融通：数智赋能新财经人才培养模式的创新与实践”部分成果，育人效果显著，对推动我校内涵式发展具有重大意义。

特此证明

对外经济贸易大学

2025 年 8 月 10 日

本科教学成果应用证明

山东财经大学立足新财经人才培养转型需求，将数智技术融入教育教学全过程，探索完成“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践”本科教学成果，该成果以三合打基础、三融提能力、三通促发展为主线，构建了涵盖思政与专业协同、多学科交叉、理论与实践结合的培养体系，强化专业数字化升级、课程智能重构与师资能力转型，并通过创新创业融合、产业对接、国际协作拓宽学生成长通道。实践表明，该模式有效提升了人才的复合性、创新性与适应性，具有较强的示范价值。

我校在人才培养过程中，充分借鉴该成果经验，推动专业升级与教学数字化转型，取得显著成效。

特此证明。

河南财经政法大学

2025 年 8 月 14 日

本科教学成果应用证明

山东财经大学“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践”本科教学成果，立足财经人才培养转型需求，将数智技术融入教育教学全过程。该成果以“融合打基础、融智提能力、融通促发展”为主线，构建了涵盖思政与专业协同、多学科交叉、理论与实践结合的培养体系，强化专业数字化升级、课程智能重构与师资能力转型，并通过创新创业融合、产业对接、国际协作拓宽学生成长通道。实践表明，该模式有效提升了人才的复合性、创新性与适应性，具有较强的示范价值。

我校在经管类人才培养过程中，充分借鉴该成果经验，推动专业升级与教学数字化转型，取得显著成效。

特此证明。

山东师范大学

2025 年 7 月 25 日

本科教学成果应用证明

“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践”是山东财经大学在新财经人才培养领域的创新探索与实践。该成果紧扣数字经济背景下财经教育的转型痛点，以数智化为核心驱动力，构建了“三合三融三通”的人才培养路径。通过强化思想政治与专业教育的协同、学科间的交叉融合、知识学习与实践应用的紧密结合，夯实育人根基；以数智技术赋能专业建设、课程内容与教师发展，注入科技动能；通过打通专业教育与创新创业、产业需求、国际资源的通道，保障目标完成，人才培养质量全面提升。该成果具有较强前瞻性、系统性与可操作性。

我校借鉴该成果的实践经验，结合本校实际，在经管类专业推进数智融合教学改革，优化课程体系，提升人才培养的适应性与前瞻性，取得显著成效。

特此证明。

青岛大学

2025 年 8 月 10 日

教学成果应用证明

山东财经大学长期以来在人工智能赋能教育教学改革领域进行了大量探索与实践，围绕“立德、厚知、强能”基于“三合三融三通”进行的新财经人才培养创新与实践，为高等教育创新发展和高等教育数智化转型提供了一定经验。

该成果秉持“价值引领、科技融合、协同育人”的理念，系统设计“三合三融三通”培养路径，即通过“思专耦合、学科融合、虚实结合”，实现学生德才兼备、知行合一的全面发展；通过“数智融专、数智融课、数智融师”，增强学生应对未来挑战的数智技术；通过“专创互通、产教贯通、国际联通”，提高学生创新创业能力、职业胜任力和国际竞争力。

我校受到该成果理念的启示，结合自身办学实际，深入推进数智赋能教育教学改革，推动数字技术赋能创新人才培养，取得较好成效。

特此证明。

山东科技大学

2025 年 8 月 18 日

教学成果应用证明

山东财经大学“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践”本科教学成果，积极响应教育部等九部门联合印发的《关于加快推进教育数字化的意见》，重视人工智能对教育的赋能作用，为新财经教育改革提供了可复制、可推广的实践经验。该成果提出了以“育人观、科技观、协同观”为三位一体的新财经人才培养理念，创建了“三合三融三通”的新财经人才培养路径，经过十年的探索和实践，培养出大批具有家国情怀、专业知识、数智素养、创新精神和国际视野的复合型新财经人才。

我校在本科教育教学改革过程中，充分借鉴了该成果利用人工智能等新兴技术赋能新财经人才培养的经验，实现数值赋能教育教学的深刻变革，逐步构建了系统化数智人才培养机制，显著推动了我校数字技术赋能创新人才培养的应用，进一步提升了人才培养质量。

特此证明。

山东农业大学

2025 年 8 月 15 日

成果应用证明

近年来我国高度重视人工智能对教育的赋能作用，教育部等九部门联合印发的《关于加快推进教育数字化的意见》明确提出，将人工智能技术融入教育教学全要素全过程，推动课程、教材、教学体系智能化升级，为高校在新时代教育变革浪潮中指明了方向。长期以来山东财经大学在人工智能赋能教育教学改革领域进行了大量探索与实践，与国家的政策导向高度契合，为高等教育数智化转型升级贡献了山财大方案，为全国高等教育创新发展提供了宝贵经验。

我校在近年来的教育教学改革过程中，充分借鉴了山东财经大学的“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践”的经验。结合我校实际，通过深度学习山东财经大学人工智能赋能教育教学改革的1.0版、2.0版和3.0版，我校借助人工智能实现教育教学的深刻变革，逐步构建了系统化数智人才培养机制，推动了数字技术赋能创新人才培养的应用，系统推进了人才培养质量全面提升。

山东财经大学的改革成果为我校推进教育数字化改革提供了关键支撑，其科学的方法论与可复制的实践路径，对我校教育高质量发展具有深远影响。

特此证明

济南大学

2025年8月22日

教学成果应用证明

为积极应对新一轮科技革命和产业变革对财经人才培养提出的新要求，山东财经大学围绕“立德、厚知、强能”开展了基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践。该教学成果构建了以数智技术为驱动的人才培养新范式，秉持“价值引领、科技融合、协同育人”的理念，系统设计“三合三融三通”培养路径，即通过“思专耦合、学科融合、虚实结合”，实现学生德才兼备、知行合一的全面发展；通过“数智融专、数智融课、数智融师”，增强学生应对未来挑战的数智技术；通过“专创互通、产教贯通、国际联通”，提高学生创新创业能力、职业胜任力和国际竞争力。经过 10 年的探索和实践，培养出大批具有家国情怀、专业知识、数智素养、创新精神和国际视野的复合型新财经人才。

我校借鉴该成果理念，结合自身办学实际，深入推进数智赋能教育教学改革，推动了数字技术赋能创新人才培养的应用，显著提升了学生的综合素养与各项能力，全面提高了本科人才培养质量。

特此证明。

山东理工大学

2025 年 8 月 12 日

扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

本科教学成果应用证明

近年来我国高度重视人工智能对教育的赋能作用，高等教育要将人工智能技术融入教育教学全要素全过程，为高校在新时代教育变革浪潮中指明了方向。山东财经大学围绕“立德、厚知、强能”，基于“三合三融三通”进行新财经人才培养创新实践。该成果通过“思专耦合、学科融合、虚实结合”，实现学生德才兼备、知行合一的全面发展；通过“数智融专、数智融课、数智融师”，增强学生应对未来挑战的数智素养；通过“专创互通、产教贯通、国际联通”，提高学生创新创业能力、职业胜任力和国际竞争力。

我校充分借鉴该成果理念，结合自身办学实际，深入推进数智赋能教育教学改革，逐步构建了系统化数智人才培养机制，推动了数字技术赋能创新人才培养的应用，实施效果显著。

特此证明。

曲阜师范大学

2025年8月8日

本科教学成果应用证明

山东财经大学校长洪俊杰主持构建的“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践”，通过开展系统性教学改革，立足新时代财经人才需求，以数智技术深度融入人才培养全过程为核心抓手，提出“育人观、科技观、协同观”三位一体的人才培养理念，创建了“三合三融三通”的新财经人才培养路径。该成果以数智赋能为核心，经过 10 年改革探索与实践，构建了特色鲜明的新财经人才培养模式，有效解决了传统财经教育中交叉融合不足、数智赋能薄弱、培养平台单一等问题，培养了大批具备家国情怀、专业知识、数智素养、创新精神和国际视野的复合型新财经人才。

结合本校实际，我校借鉴了该成果的核心经验，在教育教学改革中推广实践。通过强化学科交叉融合、深化数智技术融入教学、构建多元协同育人机制等举措，优化人才培养模式，有效提升了本科生人才培养质量，在新财经人才培养方面取得了显著成效。

特此证明。

青岛科技大学

2025 年 8 月 17 日

教学成果应用证明

山东财经大学“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”新财经人才培养创新与实践”本科教学成果，针对传统财经教育难以适应数字经济时代需求的痛点问题，通过深度整合人工智能等新兴技术而开展的创新性探索。该成果形成了“数智融专、数智融课、数智融师”的完整数智赋能体系。成果特别注重将数智技术与教育教学全过程深度融合，构建了以学习者为中心的智能化教学环境，为新财经人才培养提供了技术支撑和实践路径。

在实践应用中，该成果的“AAI”跨学科数字赋能课程体系建设成效尤为突出。通过开发《商务大数据分析》等系列智慧课程，建设虚拟仿真实验项目，实现了教学手段的智能化升级。成果的“421 行动计划”也为教育数字化转型提供了系统解决方案。通过构建专业共融、课程共建、教材共研、师资共通、数据共享、产教共行的协同机制，有效推动了教育教学的深层次变革。实践证明，该模式在提升学生数智素养、优化教学资源配置方面具有显著优势。

我校借鉴该成果理念，结合自身办学实际，深入推进数智赋能教育教学改革，显著提升了学生的综合素养与适应能力，也为高等教育改革提供了可复制、可推广的实践经验。

特此证明。

青岛理工大学

2025 年 8 月 5 日

本科教学成果应用证明

山东财经大学校长洪俊杰主持构建的“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践”，经过多年改革探索与实践，在新财经人才培养方面取得了显著成效。该成果以数智赋能为核心，确立“育人观、科技观、协同观”的三位一体培养理念，通过“三合三融三通”的培养路径，构建了特色鲜明的新财经人才培养模式，有效解决了传统财经教育中交叉融合不足、数智赋能薄弱、培养平台单一等问题，培养了大批具备家国情怀、专业知识、数智素养、创新精神和国际视野的复合型新财经人才。

我校在推进教育数字化改革过程中，系统学习并借鉴了该成果的核心经验。结合本校学科特色，强化学科交叉融合，深化数智技术融入教学，构建多元协同育人机制，优化人才培养模式，显著提升了本科生人才培养质量。

特此证明。

烟台大学

2025年8月4日

本科教学成果应用证明

山东财经大学立足新财经人才培养转型需求，将数智技术融入教育教学全过程，探索完成“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践”本科教学成果，该成果以三合打基础、三融提能力、三通促发展为主线，构建了涵盖思政与专业协同、多学科交叉、理论与实践结合的培养体系，强化专业数字化升级、课程智能重构与师资能力转型，并通过创新创业融合、产业对接、国际协作拓宽学生成长通道。实践表明，该模式有效提升了人才的复合性、创新性与适应性，具有较强的示范价值。

我校在经管类人才培养过程中，充分借鉴该成果经验，推动专业升级与教学数字化转型，取得显著成效。

特此证明。

青岛农业大学

2025年8月14日

教学成果应用证明

山东财经大学面对构建中国特色文科人才培养体系新要求和现代信息技术新挑战积极开展本科教育教学改革。校长洪俊杰主持构建的“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践”，明确以“价值引领，学科交叉，数智赋能，全面发展”为新财经人才内涵，构建了以数智技术为驱动的人才培养新范式。该成果提出了“三合三融三通”的新财经人才培养路径，推动思政与专业融合、学科交叉融合、理论与实践融合夯实基础；以专业升级、课程重构、师资转型实现数智赋能；借助专创融合、产教协同、国际交流拓展育人路径。

近年来我校在本科教学改革中充分借鉴该成果经验，不断推动数字化转型培养适应智能时代需求的高素质创新财经人才，提升了学生的综合素养与各方面能力，成效显著。

特此证明。

临沂大学

2025 年 8 月 10 日

验证网址：http://kxpz.lyu.edu.cn/Integrated_ec/ec
验证码：b402974ac3fc44a9a98b8388da8c092f

教学成果应用证明

山东财经大学“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践”教学成果，聚焦本科教育这一高等教育质量的最重要基础，重视人工智能对教育的赋能作用，为新财经教育改革提供了可复制、可推广的实践经验。该成果提出了以“育人观、科技观、协同观”为三位一体的新财经人才培养理念，明确了“价值引领、学科交叉、数智赋能、全面发展”为财经人才核心内涵，创建了“三合三融三通”的新财经人才培养路径。经过十年的探索和实践，培养出大批具有家国情怀、专业知识、数智素养、创新精神和国际视野的复合型新财经人才，为我国新财经人才培养提供了山财大方案。

我校在本科教育教学改革过程中，充分借鉴了该成果利用人工智能等新兴技术赋能新财经人才培养的经验，实现数值赋能教育教学的深刻变革，逐步构建了系统化数智人才培养机制，推动了数字技术赋能创新人才培养的应用，进一步提升了人才培养质量，取得了显著效果。

特此证明。

鲁东大学

2025 年 8 月 15 日

教学成果应用证明

山东财经大学校长洪俊杰教授主持构建的“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践”，明确以“价值引领，学科交叉，数智赋能，全面发展”为新财经人才内涵，构建了以数智技术为驱动的人才培养新范式。该成果提出了“三合三融三通”的新财经人才培养路径，推动思政与专业融合、学科交叉融合、理论与实践融合夯实基础；以专业升级、课程重构、师资转型实现数智赋能；借助专创融合、产教协同、国际交流拓展育人路径。

近年来我校在本科教学改革中充分借鉴该成果经验，不断推动数字化转型培养适应智能时代需求的高素质创新财经人才，提升了学生的综合素养与各方面能力，成效显著。

特此证明。

聊城大学

2025 年 8 月 10 日

本科教学成果应用证明

山东财经大学“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践”本科教学成果，经过 10 年改革探索与实践，在新财经人才培养方面取得显著成效。该成果以数智赋能为核心，确立“育人观、科技观、协同观”三位一体培养理念，通过“思专耦合、学科融合、虚实结合”，实现学生德才兼备、知行合一的全面发展；通过“数智融专、数智融课、数智融师”，增强学生应对未来挑战的数智技术；通过“专创互通、产教贯通、国际联通”，提高学生创新创业能力、职业胜任力和国际竞争力，有效解决了传统财经教育中交叉融合不足、数智赋能薄弱、培养平台单一等问题，培养了大批具备家国情怀、专业知识、数智素养、创新精神和国际视野的复合型新财经人才。

我校系统学习借鉴了该成果的核心经验，结合本校学科特色，在经管相关专业领域推广实践。通过强化学科交叉融合、深化数智技术融入教学、构建多元协同育人机制等举措，优化人才培养模式，系统推进了我校人才培养质量，取得成效显著。

特此证明。

山东工商学院

2025 年 7 月 28 日

教学成果应用证明

山东财经大学“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”新财经人才培养创新与实践”本科教学成果，针对传统财经教育难以适应数字经济时代需求的痛点问题，通过深度整合人工智能等新兴技术而开展的创新性探索。该成果形成了“数智融专、数智融课、数智融师”的完整数智赋能体系。成果特别注重将数智技术与教育教学全过程深度融合，构建了以学习者为中心的智能化教学环境，为新财经人才培养提供了技术支撑和实践路径。

在实践应用中，该成果的“AAI”跨学科数字赋能课程体系建设成效尤为突出。通过开发《商务大数据分析》等系列智慧课程，建设虚拟仿真实验项目，实现了教学手段的智能化升级。成果的“421 行动计划”也为教育数字化转型提供了系统解决方案。通过构建专业共融、课程共建、教材共研、师资共通、数据共享、产教共行的协同机制，有效推动了教育教学的深层次变革。实践证明，该模式在提升学生数智素养、优化教学资源配置方面具有显著优势。

我校借鉴该成果理念，结合自身办学实际，深入推进数智赋能教育教学改革，显著提升了学生的综合素养与适应能力，也为高等教育改革提供了可复制、可推广的实践经验。

特此证明。

山东政法学院

2025 年 8 月 22 日

教学成果应用证明

山东财经大学“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践”的本科教学成果，积极应对高等教育在人才培养理念、路径、体系等方面进行深层次变革的现实要求，为高校新财经教育改革提供了可复制、可推广的实践经验。

该成果聚焦数字经济时代对新财经人才的新要求，构建了以数智技术为驱动的人才培养新范式，系统设计了“三合三融三通”培养路径，即通过“思专耦合、学科融合、虚实结合”，实现学生德才兼备、知行合一的全面发展；通过“数智融专、数智融课、数智融师”，增强学生应对未来挑战的数智素养；通过“专创互通、产教贯通、国际联通”，提高学生创新创业能力、职业胜任力和国际竞争力。

我校在教学改革中充分借鉴该成果，优化人才培养体系，加强学科专业交叉和数智赋能人才培养，提升了学生的综合素养与适应能力，取得显著成效。

特此证明。

山东交通学院

2025 年 8 月 12 日

本科教学成果应用证明

山东财经大学立足新财经人才培养转型需求，将数智技术融入教育教学全过程，探索完成“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践”本科教学成果，该成果以三合打基础、三融提能力、三通促发展为主线，构建了涵盖思政与专业协同、多学科交叉、理论与实践结合的培养体系，强化专业数字化升级、课程智能重构与师资能力转型，并通过创新创业融合、产业对接、国际协作拓宽学生成长通道。实践表明，该模式有效提升了人才的复合性、创新性与适应性，具有较强的示范价值。

我校在人才培养过程中，充分借鉴该成果经验，推动专业升级与教学数字化转型，取得显著成效。

特此证明。

广东金融学院

2025 年 8 月 14 日

本科教学成果应用证明

山东财经大学“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践”本科教学成果，经过 10 年改革探索与实践，在新财经人才培养方面取得显著成效。该成果以数智赋能为核心，确立“育人观、科技观、协同观”三位一体培养理念，通过“思专耦合、学科融合、虚实结合”，实现学生德才兼备、知行合一的全面发展；通过“数智融专、数智融课、数智融师”，增强学生应对未来挑战的数智技术；通过“专创互通、产教贯通、国际联通”，提高学生创新创业能力、职业胜任力和国际竞争力，有效解决了传统财经教育中交叉融合不足、数智赋能薄弱、培养平台单一等问题，培养了大批具备家国情怀、专业知识、数智素养、创新精神和国际视野的复合型新财经人才。

我校系统学习借鉴了该成果的核心经验，结合本校学科特色，在经管相关专业领域推广实践。通过强化学科交叉融合、深化数智技术融入教学、构建多元协同育人机制等举措，优化人才培养模式，系统推进了我校人才培养质量，取得成效显著。

特此证明。

山东青年政治学院

2025 年 7 月 28 日

本科教学成果应用证明

山东财经大学围绕“立德、厚知、强能”，基于“三合三融三通”进行新财经人才培养创新实践。通过开展系统性教学改革，立足新时代财经人才需求，以数智技术深度融入人才培养全过程为核心抓手，提出“育人观、科技观、协同观”三位一体的人才培养理念。通过推动思政与专业融合、学科交叉融合、理论与实践融合夯实基础；以专业升级、课程重构、师资转型实现数智赋能；借助专创融合、产教协同、国际交流拓展育人路径。该模式有效破解了传统财经教育融合度低、技术支撑弱、平台稀缺等难题，培养出一批兼具家国情怀、专业能力、数字素养与创新意识的高素质复合型财经人才。

我校借鉴该成果理念，结合自身办学实际，深入推进数智赋能教育教学改革，逐步构建了系统化数智人才培养机制，推动了我校数字技术赋能创新人才培养的应用。

特此证明。

齐鲁师范学院

2025 年 8 月 11 日

教学成果应用证明

山东财经大学“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践”本科教学成果，聚焦新一轮科技革命和产业变革对财经人才培养提出的新要求，构建了以数智技术为驱动的人才培养新范式，为各高校在新时代教育变革浪潮中树立了典型范本。该成果秉持“价值引领、科技融合、协同育人”的理念，系统设计“三合三融三通”培养路径，即通过“思专耦合、学科融合、虚实结合”，实现学生德才兼备、知行合一的全面发展；通过“数智融专、数智融课、数智融师”，增强学生应对未来挑战的数智素养；通过“专创互通、产教贯通、国际联通”，提高学生创新创业能力、职业胜任力和国际竞争力。

我校借鉴该成果理念，结合自身办学实际，深入推进数智赋能教育教学改革，显著提升了学生的综合素养与适应能力，为高等教育改革提供了可复制、可推广的实践经验。

特此证明。

山东管理学院

2025年8月11日

衡阳师范学院

教学成果应用证明

山东财经大学“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践”教学成果，是为解决新财经人才培养与产业需求脱节问题而设计的系统性改革方案。该成果通过“思专耦合、学科融合、虚实结合”，实现学生德才兼备、知行合一的全面发展；通过“数智融专、数智融课、数智融师”，增强学生应对未来挑战的数智技术；通过“专创互通、产教贯通、国际联通”，提高学生创新创业能力、职业胜任力和国际竞争力，有效解决了传统财经教育中交叉融合不足、数智赋能薄弱、培养平台单一等问题。

我校系统学习借鉴了该成果的核心经验，结合本校学科特色，在经管相关专业领域推广实践。在推广应用过程中，该成果的“企业导师+学术导师”双轨指导机制获得了广泛好评。通过开展“企业导师进课堂”和“项目式实践”，有效提升了学生的职业胜任力。同时该成果的“1+N+X”的实践育人新模式成效突出，实现了理论教学与实践训练的无缝衔接。通过深化实践育人改革，构建了多层次、多维度的实践教学体系。

该成果在协同育人方面的创新实践，不仅丰富了应用型人才培养的理论内涵，更提供了可操作的实施方案，对我校深化产教融合、提升人才培养质量具有重要借鉴意义。

特此证明。

衡阳师范学院

2025 年 8 月 18 日

地址：湖南省衡阳市珠晖区衡花路16号　　邮编：421002

教学成果鉴定意见

成果名称	立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践
成果第一完成人及其他完成人姓名	洪俊杰、张红霞、陈保启、于文广、张澜、刘鲁浩、徐春霞、马静、陶攀
成果完成单位名称	山东财经大学
鉴定组织名称	“立德·厚知·强能：基于‘三合三融三通’的新财经人才培养创新与实践” 成果鉴定专家组
鉴定时间	2025 年 8 月 26 日

鉴定意见：

2025 年 8 月 26 日，专家组对“立德·厚知·强能：基于‘三合三融三通’的新财经人才培养创新与实践”教学成果进行了鉴定。专家组认真听取了成果完成人的汇报，仔细审阅了成果附件材料，经过现场考察、质询和评议，形成如下意见：

该成果明确了“价值引领、学科交叉、数智赋能、全面发展”为新财经人才核心内涵，形成了“育人观、科技观、协同观”的新财经人才培养理念，即“思政铸魂，知识强基，实践砺能”的育人观，“数智驱动，专课重构，赋能强师”的科技观，“多元参与、协同育人、合作共赢”的协同观。该成果提出了“三合三融三通”的新财经人才培养路径，通过“思专耦合、学科融合、虚实结合”，实现学生德才兼备、知行合一的全面发展；通过“数智融专、数智融课、数智融师”，增强学生应对未来挑战的数智技能；通过“专创互通、产教贯通、国际联通”，提高学生创新创业能力、职业胜任力和国际竞争力。

该成果解决了新财经人才培养过程中的三个主要问题：一是人才培养贯彻新文科交叉融合理念不够深入，参与实践时空受限；二是人才培养过程与数智技术缺乏深度融合，数智赋能作用体现不明显；三是人才培养体系不健全，缺少多元化的学生能力培养平台。

该成果经过十年改革探索与实践，在新财经人才培养方面取得显著成效，培养了大批“价值正、知识广、能力强”且具有数智素养、创新精神和国际视野的复合型新财经人才，

为高等教育数智化转型升级贡献了山财大方案，为全国高等教育创新发展提供了宝贵经验，具有引领作用和推广价值。

专家组一致同意通过该成果的鉴定，并推荐申报第十届高等教育省级教学成果奖。

鉴定专家组组长签字

鉴定专家组成员签字

2025 年 8 月 26 日

鉴定成员姓名	鉴定组职务	工作单位	现从事专业	专业技术职务	职务	签字
马海涛	组长	中央财经大学	高等教育管理	教授	校长	
赵忠秀	委员	对外经济贸易大学	高等教育管理	教授	校长	
卓　志	委员	西南财经大学	高等教育管理	教授	原校长	
佟家栋	委员	南开大学	高等教育管理	教授	原副校长	
李金红	委员	青岛科技大学	高等教育管理	教授	副校长	