



山東財經大學

Shandong University of Finance and Economics

省级教学成果奖

第十届全国高等教育省级 教学成果奖申报书附件

教学成果报告

成果名称：高校大思政课“三课堂三贯通三驱动”

育人模式改革与实践

成果主要完成人：查玉喜、于洪良、徐莹、刘国强、于文广、王
敏、张高臣、王广、滕淑娜、范子谦、王暖春、
孟新超、李菲菲、王昊天

成果主要完成单位：山东财经大学

目录

一、成果构建背景和探索历程	1
1.构建背景	1
2.探索历程	1
二、成果解决的主要教学问题	3
1.大思政课育人资源整合不充分	3
2.大思政课教学衔接不紧密	3
3.大思政课改革创新驱动力不够强	3
三、成果的主要内容和基本做法	4
1.主要内容	4
2.基本做法	5
四、成果的创新点	9
1.理念创新：“术-学-道”的场域化融合	9
2.方法创新：“学科-数智-文化”的多元化赋能	9
3.评价创新：“知-信-行”的一体化评估	10
五、成果的实施成效	10
1.人才培养质量明显提升，获得社会各界认可	10
2.教师团队快速成长，教研成果丰硕	11
3.推广效果优异，社会美誉度不断提升	11
4.数字化转型引领示范作用充分发挥，社会关注度显著提升	12

一、成果构建背景和探索历程

1.构建背景

党的十八大以来，习近平总书记高度重视大学生思想政治工作，围绕加强思政课建设作出了全面部署和系统安排，为直面新时代新征程高校思想政治教育工作新形势，解答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，指明了前进方向，提供了根本遵循，思政课建设取得显著成效。但也存在“一些地方和高校对‘大思政课’建设的重视程度不够，开门办思政课、调动各种社会资源的意识和能力还不够强”，大思政课育人资源整合不充分、大思政课教学衔接不紧密、大思政课改革创新驱动力不够强等问题愈发凸显。山东财经大学历时 10 年探索与实践，成功构建高校大思政课“三课堂三贯通三驱动”育人模式，真正做到了开门办思政课，有效推动了高校思政教育内涵式发展。

2.探索历程

本成果探索始于 2015 年 9 月，完成于 2021 年 9 月，随即进入实践检验期。

2015 年，山东财经大学坚持把立德树人作为中心环节，积极深化“三全育人”改革，提出构建高校全员、全程、全方位育人大格局的初步设想和实践探索，这意味着以高校大思政课“三课堂三贯通三驱动”育人模式探索**正式启动**。

2016 年，结合财经高校实际，围绕高素质财经人才培养目标，学校总结凝练了“实践思政”教育教学理念，制定了《山东财经大学

关于加强实践思政建设的实施意见》等文件，将实践思政建设纳入学校综合改革与“十四五”规划，构建“政策—教师—培养—场域—平台—评价”实践思政体系，成功开发了以国家级一流本科课程《大学生成长与发展教程》、省级一流课程《思想政治理论课实践与社会实践》《第二课堂实践创新》为代表的实践思政课程群，迈出全方位协同育人新步伐。

2019年，学校深入贯彻习近平总书记“3·18”重要讲话精神，加强思想政治理论课改革创新，《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义思想体系概论》、《思想道德与法治》、《中国近现代史纲要》等课程相继成功上线学银在线、智慧树平台和学习强国平台，课程体系协同建设工作进入实质性阶段。

2021年，牵头组织教育部“一省一策思政课——同城大课堂（山东省）”活动，成立高校思政课“同城大课堂”教学指导委员会指导工作，先后设立“齐鲁红色文化研究中心”“实践思政研究所”作为开展齐鲁红色文化调研与新时代思政课社会实践的专属机构，在协同教研中形成了自己的教学特色品牌。师资队伍协同、课程体系协同、教学形式协同、师生互动协同等建设进一步发展完善，本成果探索阶段基本完成。

2022年，阶段性成果“高校思政育人‘三平台’模式构建与实践”获评省级教学成果奖一等奖，在省内产生一定影响，改革取得实质性突破。此后，本成果又围绕教育目标的多层次覆盖、资源的全域整合以及手段的新样态呈现三方面，进行重点深化和优化。

二、成果解决的主要教学问题

1.大思政课育人资源整合不充分

大思政课协同育人已是共识，不少高校已在师资、课程、教学方法等某个或某几个维度协同建设上取得可喜成效，也在马克思主义学院和党委宣传部、教务处、学生处、团委等校内相关职能部门之间构建起了协同育人子系统，但思政理论讲授同质化，实践育人形式化，育人场域局限化等问题仍然存在，“校地、校企、校校”深度融合的全社会全资源协同育人大体系建设有待加强。

2.大思政课教学衔接不紧密

总体上看，各地各学校对大中小学思政课一体化建设普遍达成了共识，结合实际进行了积极有效的探索。但我国现行高等教育主要以本科、硕士、博士三段式教育为主，各阶段培养目标、课程体系难以统筹优化，存有大硕博学段贯通有断层，教学内容有重复，评价机制有偏差等问题，全链条全方位协同育人空间有待提升。

3.大思政课改革创新驱动力不够强

自全面推进“大思政课”建设以来，课程思政建设工作全面推进，一些高校积极主动借力数智和文化驱动，努力探索并充分利用新的技术手段，更好满足学生文化需求，不断增强大思政课针对性和有效性，但也存在数智应用工具化，学科协同表面化，文化赋能片面化等问题，全要素全环境协同育人驱动力有待增强。

三、成果的主要内容和基本做法

1.主要内容

自 2015 年以来，山东财经大学聚焦“大思政课”育人理念，遵循知识传授、情感培养、信仰确立相结合的原则，持续推进思政理论和实践、主课堂和大课堂、思政课程与课程思政有机结合，逐步构建起“三课堂+三贯通+三驱动”的大思政课育人模式（图 1）。

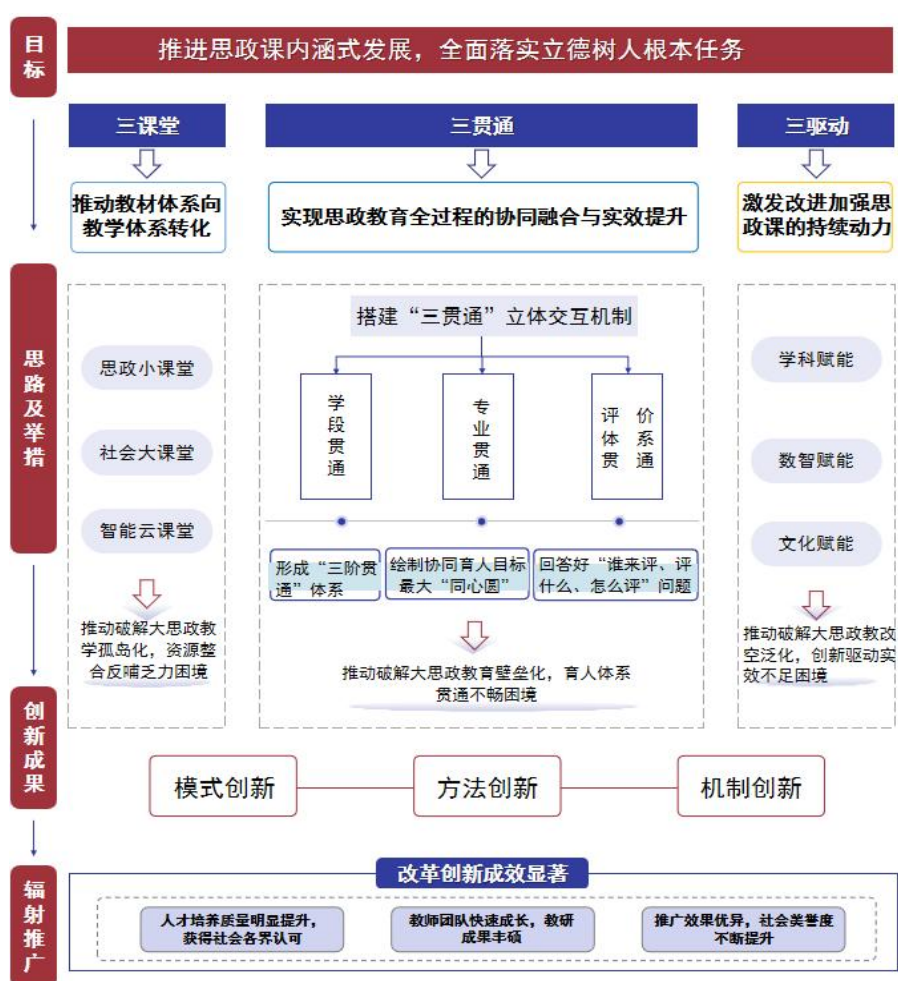


图1 高校大思政课“三课堂三贯通三驱动”教学模式

(1) 三课堂：思政主课堂+社会大课堂+智能云课堂

通过构建“大课堂-大平台-大师资”常态化机制，夯实思政课堂教学主渠道，推进实践思政建设，善用社会大课堂，创造性应用数智

云课堂，以实现思政课堂、平台和资源的多元联动、相向而行。

（2）三贯通：学段贯通+专业贯通+评价体系贯通

聚焦“新财经人才”培育，通过优化培养方案、补全育人链条，实现本硕博各学段以及财经、管理等各学科专业贯通，将社会实践纳入评价体系，实施从学懂弄通到做实之间有效衔接的大思政教育。

（3）三驱动：学科驱动+数智驱动+文化驱动

以新财经课程思政群增强育人深度，以“AI 才”专业模型、“大思政课”综合实践教学管理系统提升育人精度，以文化浸润强化育人力度。三者构成“载体支撑—机制保障—动力赋能”的有机整体，相互衔接、协同发力，共同推动思政教育理论与实践、资源与需求、过程与评价的深度融合。

2.基本做法

（1）打造“三课堂”：推动教材体系向教学体系转化

①思政主课堂

采取“主-辅-补”三梯进阶式授课模式：以教材主题教案为核心进行主讲；融入地方红色文化案例进行辅讲；依托思政经典文献进行补讲，达到“理论透彻、实践鲜活、思想深刻”教学效果。



图2 “主-辅-补”三梯进阶式授课模式

②社会大课堂

以山东财经大学“三千计划”（进千村千企业千社区）大学生社会实践活动为主线开展实践思政项目制教学；依托学校 30 余个思政实践教学基地，深挖实践思政元素，整合利用教学资源；牵头组织教育部“一省一策思政课——同城大课堂（山东省）”活动。

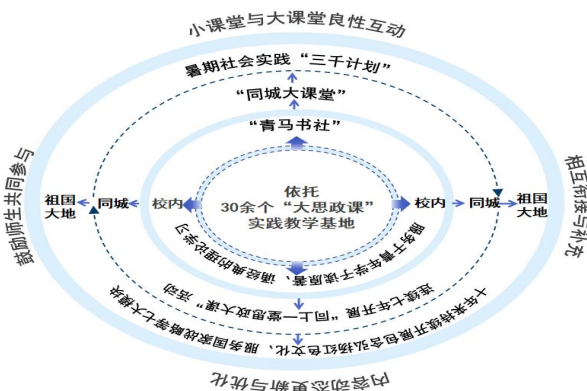


图3 育人资源同频共振的社会大课堂

③智能云课堂

推出 5 门本科生思政慕课，浏览量超千万人次；完善 AR/VR 虚拟仿真“三库建设”，实现资源共享；建设“数字马克思”，形成网上思政大课新范式。

2.推进“三贯通”：实现思政育人协同融合与实效提升

①学段贯通

在本硕博三阶段梯度增设实践思政理论和实践学分。本科阶段侧重基础实践，硕士阶段侧重专业实践，博士阶段侧重科研实践，形成“三阶贯通”，保障教学内容延展、效果递进和资源共享。

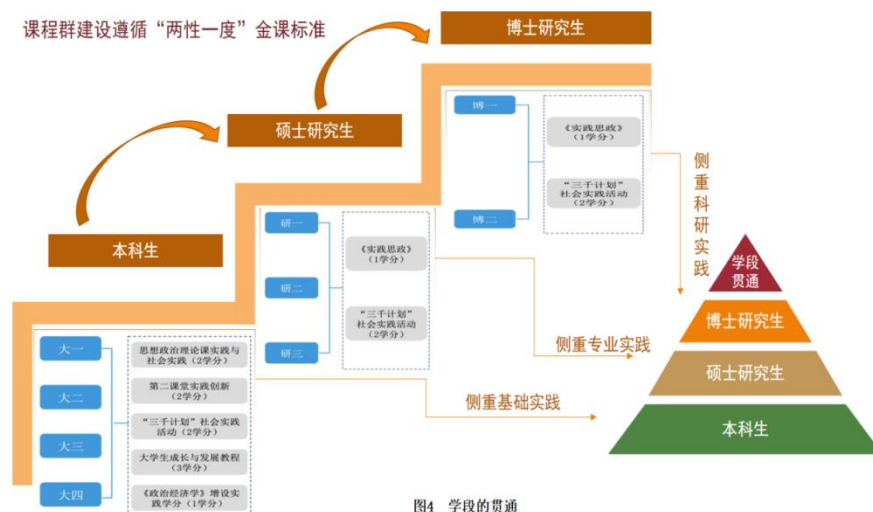


图4 学段的贯通

②专业贯通

高质量建设思政课程的同时，推动以课程思政为目标的课堂教学改革。会计专业结合党史廉洁故事讲诚信，金融专业联系国家金融安全战略讲风险防控；围绕中国式现代化与新财经人才担当打造名家讲堂；汇集多元化师资，以学科背景和专业优势安排教学单元，绘制协同育人目标最大“同心圆”。

③评价体系贯通

构建学生主体、教师主导、专家指导、社区和企业参与的评价主体，制定融“知识、情感、信仰”三位一体的评价标准，采用贯通“考试评价-课堂展示-实践考核”评价方法，回答好“谁来评”“评什么”“怎么评”问题。

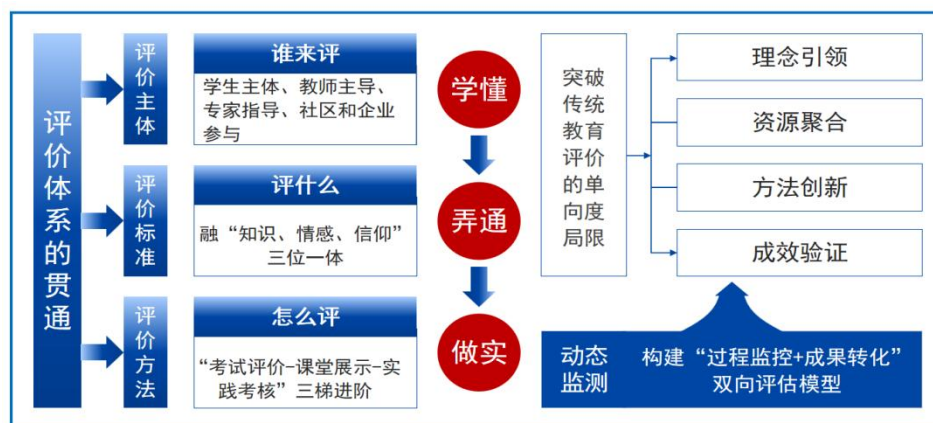


图5 评价体系的贯通

3.集成“三驱动”：激发大思政课改革创新持续动力

①学科驱动促融合

创新“学科资源—思政价值—育人实效”融合路径，聚焦经济学、管理学等优势学科，挖掘思政育人元素，组建思政教师+专业教师+行业专家的跨学科教研团队，推动学科建设与思政教育从表面结合向深度耦合转变。

②数智驱动提效能

开发“AI 才”专业大模型，建设大思政课综合实践教学管理系统，构建“多维动态—全链追踪—结果反哺”智能评价体系，确保数据流动与价值引领同频共振。

③文化驱动强根基

推出“数字孔子”，引导学生增强文化自信；成立齐鲁红色文化研究中心、实践思政研究所，助力红色文化育人“入脑入心”；以中国特色社会主义取得的伟大成就为内容支撑，弘扬社会主义先进文化，强化文化浸润与价值引领。

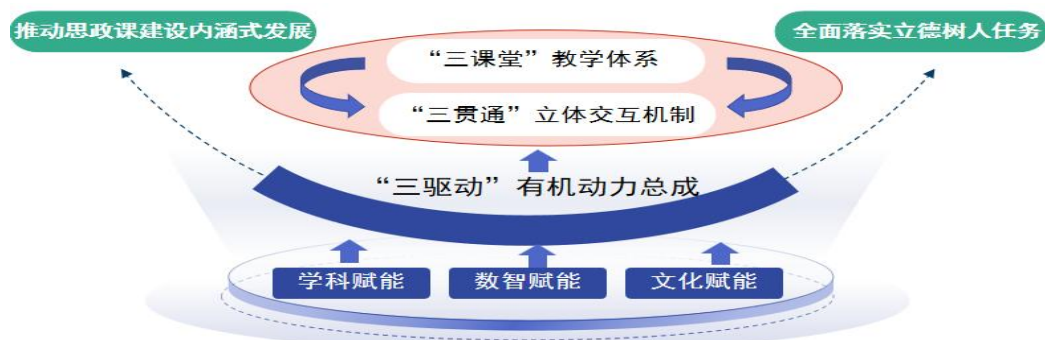


图6 “三驱动”有机动力总成

四、成果的创新点

1.理念创新：“术-学-道”的场域化融合

本模式以“知行闭环打通脱嵌困局、全域协调破除资源壁垒、三驱联动激活改革动能”为核心创新逻辑。通过构建“思政主课堂+社会大课堂+智能云课堂”的主体框架，首创“课堂-社会-云端”三域协同框架，搭建起包括优化培养方案、补全育人链条、贯通理实评价的立体交互贯通机制，辅以实践、数智和文化赋能思政课建设，形成了理论与实践相结合、主课堂和大课堂联动的大思政课育人新模式，实现了理论讲授、文化补充与价值深化的有机衔接，推进了“术-学-道”的场域化融合，增强了课程的高阶性、创新性与挑战度。

2.方法创新：“学科-数智-文化”的多元化赋能

本模式通过知识整合、技术具身、文化叙事和实践转化的协同互动，实现了从“方法应用”到“动能生成”、“技术工具”到“教育本体”、“师生互动”到“多维对话”的三大转向。为破解思政教学中理论脱离实践、资源分散、动力不足等深层矛盾提供系统解决方案，推动思政课教学方法论从经验总结阶段迈向理论自觉阶段，形成以学科交叉重构内容供给、数智技术重塑教学形态、地域文化重铸价值根

基的自我进化体系。

3.评价创新：“知-信-行”的一体化评估

本模式以场域重构打通术学道、机制贯通衔接知信行、动能再造激活生命力为核心突破，通过完善政策制度、修订培养方案、补全育人链条、强化队伍建设、创新评价体系，突破传统教育评价的单向度局限，构建“过程监控+成果转化”双向评估模型，实现“教学改革有依据、实践过程可追溯、育人成效可量化”，形成可复制的“教学—实践—评价”闭环生态育人机制，为新时代思政课提供“有血有肉有魂”的新评价机制，具有显著的模式创新性与实践推广价值。

五、成果的实施成效

1.人才培养质量明显提升，获得社会各界认可

学生学习参与度和课堂教学满意度明显提高。经本校4届3万余名学生实践检验，学生学习参与度和课堂教学满意度明显提高。人才培养效果不断显现。获国家级奖励4000多人次，在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”“创青春”等重要竞赛中获得全国奖项82项，其中国家级特等奖、金奖、一等奖等12项，银奖、二等奖等26项，铜奖、三等奖等44项。

思政育人成效显著。基层支教4095人，获评“中国青年志愿者优秀个人奖”1人、全国优秀共青团员1人，其中康峰鸣等8人获“中国大学生自强之星”，事迹被中央电视台报道。“石榴籽计划”团队服务社会效果明显，共青团中央专门贺信表扬。近年来入伍350人，有立功等表现93人。受“德育基金”表彰、奖励学生200余人。近

5 年，毕业生入职世界及中国 500 强企业比例达 24.57%；毕业生考取国家公务员税务系统人数连续 5 年位列全国高校第一。

2.教师团队快速成长，教研成果丰硕

获全国高校黄大年式教师团队 2 支，获教育部“三全育人”综合改革试点院（系）1 个，获全国高校思想政治工作精品项目 3 项、国家社科基金思政专项 2 项、国家级一流课程 53 门、教育部课程思政示范课程 2 门、山东省课程思政示范课程 40 门。获得国家级、省级集体荣誉 7 次，个人荣誉 42 人次。11 位教师入选教育部课程思政教学名师和团队，在全国及省级思政教学比赛中获奖 20 余次，省级以上集体与个人荣誉表彰近 50 次。入选省高校思政课教学名师工作室 2 个。出版思政教改专著 20 余部，发表高质量教改论文 60 余篇，申请各类教改课题 60 余项。（见图 7）



图7教师发展成效显著

3.推广效果优异，社会美誉度不断提升

学校思想政治工作获得领导与部门认可和肯定，先后有 20 余位省部级领导到校指导工作并讲授思政课（见图 8）。时任中央政治局常委、全国政协主席俞正声来校视察，指出要多组织社会活动引导少

数民族学生增强四个认同；时任省委书记李干杰到校走访调研召开座谈会，指出要聚力抓好立德树人根本任务，加强社会实践教育；时任省长龚正到校讲授思政课，勉励学生在学懂弄通做实上下功夫，勇于实践；时任省委宣传部部长关志鸥专门到学校现场听取思政课；省长周乃翔到校调研并讲授思政课，勉励青年学生扛牢使命、挺膺担当、砥砺前行，为推进中国式现代化贡献力量。



图8领导调研指导思政课建设

4.数字化转型引领示范作用充分发挥，社会关注度显著提升

学院自主研发了五门思政主干课程慕课，累计上线十余期，总浏览量超数千万人次。数字化资源平台采用模块化设计，融入微视频、互动测验和案例分析等，支持学生碎片化学习与个性化复习，实现校内外资源共享。引入 AR/VR 技术打造虚拟仿真“三库”，推出“数字马克思”。在“同城大课堂”项目中，学生通过 VR 沉浸式体验。构建“大思政课”综合实践教学管理系统，实现学生实践数据动态采集与分析，系统通过多维评价指标（课堂表现、实践报告、在线测试）生成个性化学习画像，为教师提供精准教学反馈。光明日报、中国教育报等报道财大教改实践百余次。

本育人模式的创建与实践，产生品牌效应，经验易复制、可推广、能见效。相关成果得到教育部、团中央等部门充分肯定，被近百所高校学习借鉴，得到近 50 所高校推广应用。