

## 成果解决的主要教学问题

### 1.大思政课育人资源整合不充分

大思政课协同育人已是共识，不少高校已在师资、课程、教学方法等某个或某几个维度协同建设上取得可喜成效，也在马克思主义学院和党委宣传部、教务处、学生处、团委等校内相关职能部门之间构建起了协同育人子系统，但思政理论讲授同质化，实践育人形式化，育人场域局限化等问题仍然存在，“校地、校企、校校”深度融合的全社会全资源协同育人大体系建设有待加强。

### 2.大思政课教学衔接不紧密

总体上看，各地各学校对大中小学思政课一体化建设普遍达成了共识，结合实际进行了积极有效的探索。但我国现行高等教育主要以本科、硕士、博士三段式教育为主，各阶段培养目标、课程体系难以统筹优化，存有大硕博学段贯通有断层，教学内容有重复，评价机制有偏差等问题，全链条全方位协同育人空间有待提升。

### 3.大思政课改革创新驱动力不够强

自全面推进“大思政课”建设以来，课程思政建设工作全面推进，一些高校积极主动借力数智和文化驱动，努力探索并充分利用新的技术手段，更好满足学生文化需求，不断增强大思政课针对性和有效性，但也存在数智应用工具化，学科协同表面化，文化赋能片面化等问题，全要素全环境协同育人驱动力有待增强。