

## 解决方法

### （一）打造“三课堂”：推动教材体系向教学体系转化

#### 1. 思政主课堂

采取“主-辅-补”三梯进阶式授课模式：以教材主题教案为核心进行主讲；融入地方红色文化案例进行辅讲；依托思政经典文献进行补讲，达到“理论透彻、实践鲜活、思想深刻”教学效果。



图2 “主-辅-补”三梯进阶式授课模式

#### 2. 社会大课堂

以山东财经大学“三千计划”（进千村千企业千社区）大学生社会实践活动为主线开展实践思政项目制教学；依托学校30余个思政课实践教学基地，深挖实践思政元素，整合利用教学资源；牵头组织教育部“一省一策思政课——同城大课堂（山东省）”活动。

#### 3. 智能云课堂

推出5门本科生思政慕课，浏览量超千万人次；完善AR/VR虚拟仿真“三库建设”，实现资源共享；建设“数字马克思”，形成网上思政大课新范式。

### （二）推进“三贯通”：实现思政育人协同融合与实效提升

#### 1. 学段贯通。在本硕博三阶段梯度增设实践思政理论和实践学分。

本科阶段侧重基础实践，硕士阶段侧重专业实践，博士阶段侧重科研实践，形成“三阶贯通”，保障教学内容延展、效果递进和资源共享。

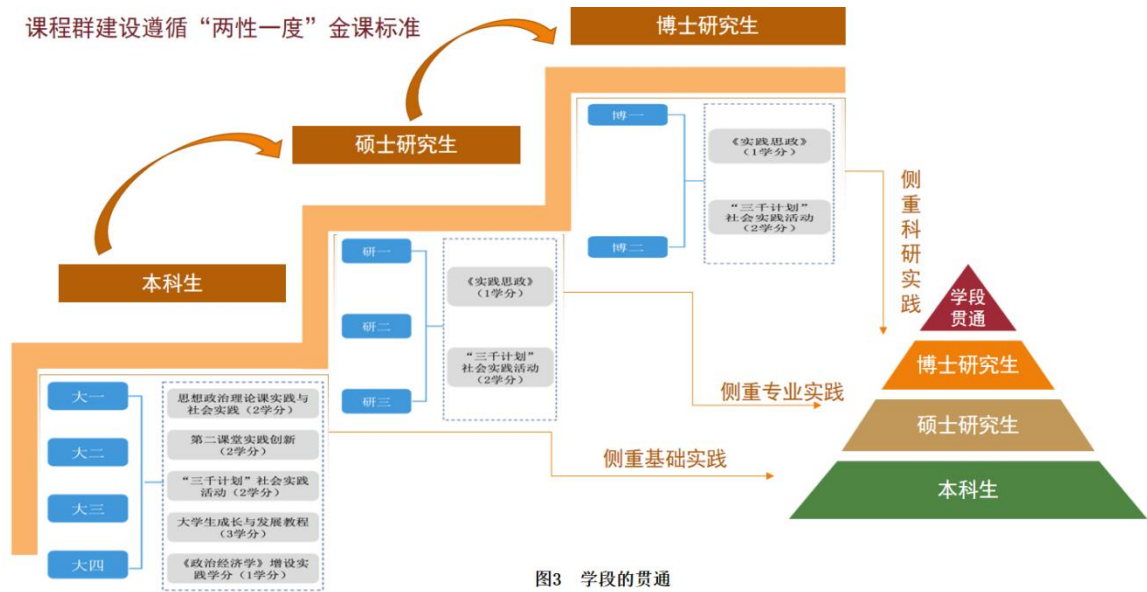


图3 学段的贯通

**2. 专业贯通。**高质量建设思政课程的同时，推动以课程思政为目标的课堂教学改革。会计专业结合党史廉洁故事讲诚信，金融专业联系国家金融安全战略讲风险防控；围绕中国式现代化与新财经人才担当打造名家讲堂；汇集多元化师资，以学科背景和专业优势安排教学单元，绘制协同育人目标最大“同心圆”。

**3. 评价体系贯通。**构建学生主体、教师主导、专家指导、社区和企业参与的评价主体，制定融“知识、情感、信仰”三位一体的评价标准，采用贯通“考试评价-课堂展示-实践考核”评价方法，回答好“谁来评”“评什么”“怎么评”问题。

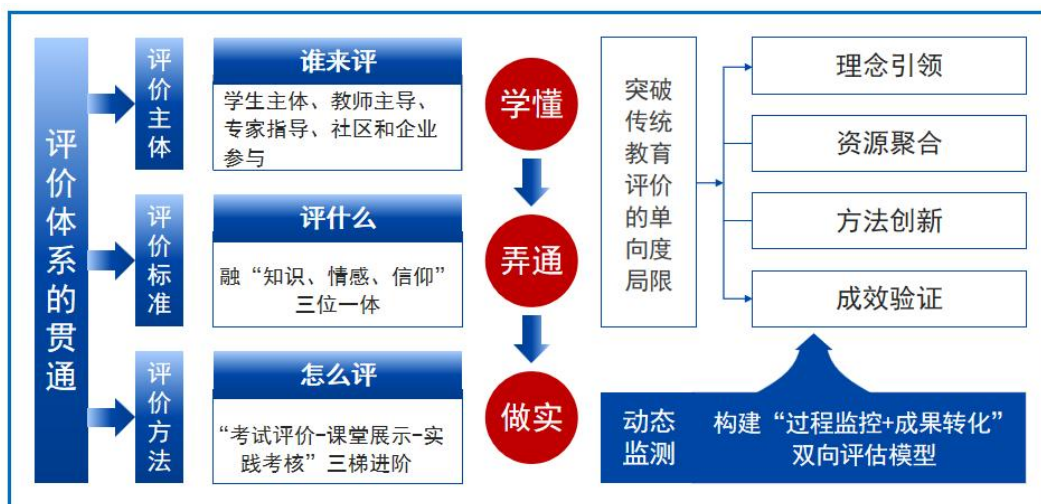


图4 评价体系的贯通

### （三）集成“三驱动”：激发大思政课改革创新持续动力

**学科驱动促融合。**创新“学科资源—思政价值—育人实效”融合路径，聚焦经济学、管理学等优势学科，挖掘思政育人元素，组建思政教师+专业教师+行业专家的跨学科教研团队，推动学科建设与思政教育从表面结合向深度耦合转变。

**数智驱动提效能。**开发“AI 才”专业大模型，建设大思政课综合实践教学管理系统，构建“多维动态—全链追踪—结果反哺”智能评价体系，确保数据流动与价值引领同频共振。

**文化驱动强根基。**推出“数字孔子”，引导学生增强文化自信；成立齐鲁红色文化研究中心、实践思政研究所，助力红色文化育人“入脑入心”；以中国特色社会主义取得的伟大成就为内容支撑，弘扬社会主义先进文化，强化文化浸润与价值引领。