

第十届高等教育省级 教学成果奖申报书附件 教学成果报告

成果名称：需求导向、特色引领、持续改进：本科专业
调整优化的探索与实践

成果主要完成人：陈保启、张澜、徐春霞、张金英、张玉昌、
吴昌友、黄玉娟、康乃馨、陈安冉、梁秀梅

成果主要完成单位：山东财经大学、广东培正学院、山东工商学院、
山东交通学院

“需求导向、特色引领、持续改进：本科专业调整优化的探索与实践” 成果报告

一、研究概况

（一）研究背景

本科专业是高等教育体系的核心支柱，是本科人才培养的基础平台，其结构和质量直接影响高校立德树人的成效和服务经济社会高质量发展的能力。为推进学科专业设置调整优化，教育部等部门自2012年起先后出台了《普通高等学校本科专业设置管理规定》《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》等一系列政策举措。

（二）成果简介

山东财经大学联合广东培正学院、山东工商学院、山东交通学院结合新的办学定位和特色，根据经济社会发展和新文科建设的需求，持续推进本科专业调整优化，探索形成了“需求导向、特色引领、持续改进”的本科专业调整优化的思路，围绕这一思路，进行了一系列的改革实践。

以社会需求为导向，优化存量专业结构。主动停、撤不适应经济社会发展的陈旧落后专业；加大现有专业、方向、课程的更新和改造；加快新专业或新方向、新课程的探索与增设。

以新财经特色为引领，聚焦专业交叉融合。推动传统财经专业间、财经专业与理工农等学科专业融合发展，突出“财经+工科”“财经+人工智能”“财经+法律”等专业的交叉融合。

以数智技术为支撑，塑造专业教育新生态。推动人才培养从“知识为主”向“能力为先”转变，促进教学从“师生交互”向“师/生/机”深度交互转变，实现“被动式学习”向“自主性学习”转变。

以“内外双循环”为保障，构建专业持续改进新机制，通过外循环建立健全招生培养就业联动机制；通过内循环完善自查自纠的质量保障机制，全面落实OBE教育理念。



图1 成果总体思路

经过多年的不懈努力，专业建设取得显著成效：专业结构实现系统性优化。通过统筹存量调整与增量优化，人才培养供给侧与需求侧的结构平衡和良性互动已有效形成。学科交叉融合成果丰硕。通过设立智能会计、行为金融、数字营销、智慧养老等专业方向，组建财经新闻、法律与经济、艺术金融等专业方向班，形成了“单专业—跨专业—专业群”协同发展新模式。教学体系实现迭代升级。数字驱动教学要素重构，课程体系重塑，教学内容更新，专业建设“新基建”全面夯实。专业调整优化机制更加完善。“内外双循环”构建了专业评

价、调整、建设闭环机制，推动专业建设与国家战略同频共振、与区域发展精准匹配、与学生成长深度融合。最终形成了**具有示范意义的专业结构调整与内涵提升模式**，引起了省内外高教界的关注。

（三）主要解决的教学问题

（1）专业设置与国家和区域产业发展需求的契合度不高，与就业市场需求不匹配，与学校办学定位不相符。部分高校在专业设置时缺乏前瞻性规划和深入的市场调研，专业布局未能紧跟区域产业转型升级的节奏，对新兴产业的人才需求反应滞后，导致毕业生就业结构性矛盾突出，部分专业招生难、就业难问题并存。

（2）专业建设同质化现象明显，优势特色专业不突出，集群优势不显著；学科专业交叉融合不够深入，数智技术支撑能力不足。高校在专业建设中缺乏特色培育意识，专业设置雷同、培养方案趋同，难以形成差异化竞争优势。专业群建设缺乏系统规划，产业链、专业链与创新链衔接不紧，未能有效发挥集聚效应。

（3）专业动态调整机制不健全，内外部联动不通畅，协同运行机制不完善，专业布局的动态优化缺少可持续性。增减专业主要依赖行政决策，缺乏基于就业数据、产业需求和教学质量的常态化监测与评估机制，导致专业调整滞后于区域经济社会发展需求。

二、主要研究内容

本成果针对以上四个教学问题，对本科专业调整优化进行了深入探索与创新实践，具体措施如下：

（一）制定“一校一案”，强化专业建设统筹和管理

成果完成单位根据“需求导向、特色引领、持续改进”的原则，结合本地本校实际，研究制定了本校的学科专业调整优化实施方案。确定了调整优化传统专业，培育壮大新兴专业，超前布局未来专业，促进专业内涵式发展的学科专业改革方案。

（二）落实需求导向，专业设置既做加法又做减法

主动适应国家和区域经济社会发展需要，立足学校实际，谋划急需紧缺专业和新兴专业，依据引导性专业目录，合理规划专业建设与发展。对学科优势明显，**建设成效突出的专业做加法**，予以招生计划增量支持；对培养质量滞后、**社会需求趋缓的专业做减法**，采取调减招生规模、专业预警、停止招生和撤销设置等措施。

（三）聚焦特色发展，专业建设既做乘法又做除法

依托各个学校优势学科和办学特色，**促进专业交叉融合做乘法**。深化管理体制机制改革，打破学科专业壁垒，推进学部制改革，促进财经类学科内部以及财经类学科与理工科等其他学科的交叉融合，形成了“财经+”“金融+”“服务+”“能源+”“海洋+”等交叉学科专业。**打造特色优势专业集群做除法**。对专业基础相近、基础平台相仿的具有高度关联的专业，加大“分母”做除法，深度整合教育教学资源，重点打造“智能会计”等10个示范性专业集群，发挥人才培养的集成优势和特色。

（四）实施“人工智能+”，打造教育教学新生态

将人工智能技术融入教育教学全要素全过程，推动课程、教材、教学数字化变革和智能化升级。山东财经大学实施“421”行动计划：加强“专业、课程、教材、师资”4个要素建设，推进“

数据、算力”2项基础共享，深化“产教协同”1条路径融合，最终构建专业共融、课程共建、教材共研、师资共通、数据共享、产教共行的数智化人才培养机制，该行动计划入选山东省2024年度教育综合改革和制度创新典型案例；山东工商制定了包括AI+专业、AI+课程、AI+教材、AI+教师、AI+管理服务五个方面的行动方案。

（五）保障持续改进，完善动态调整机制

构建“招生-培养-就业-校友”外循环—调结构。利用学校数据分析平台和决策分析平台，整合招生、培养、就业、校友信息，提炼核心考核指标，构建四环联动指标体系，为专业结构调整提供高效运转的四环联动反馈机制。打造“需求-培养-评价-改进”内循环—强特色。从产业实际发展需求出发，重塑人才培养目标，优化课程模块，以新的课程群支撑新的专业群、学科群，构建培养质量达成情况评价体系，形成专业内涵建设和特色发展持续改进机制。见图2。

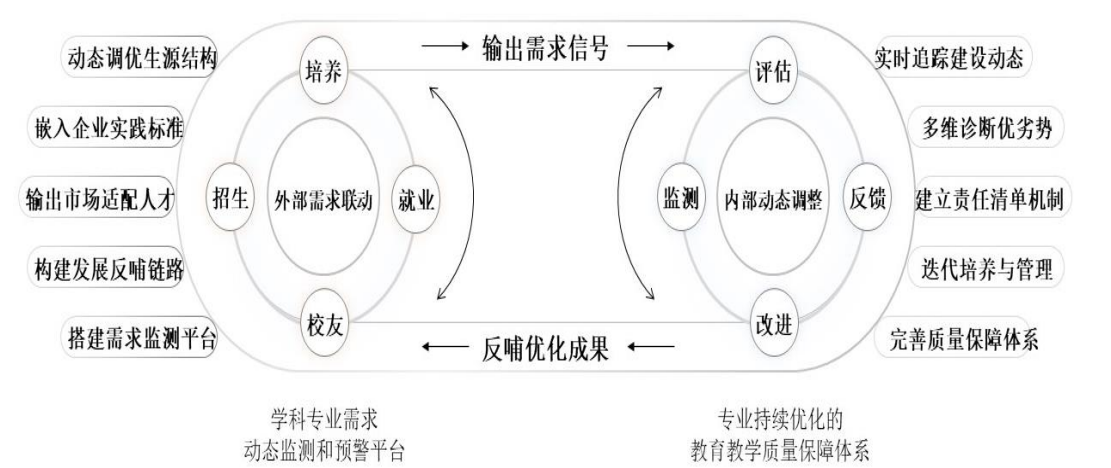


图2 “内外双循环”专业动态调整机制

三、成果创新点

（一）理念创新：确立“需求导向、特色引领、持续改进”三位一体新理念

本成果聚焦新时代人才培养目标“四个面向”，创新性地提出“需求导向、特色引领、持续改进”三位一体的专业结构调整优化理念。“需求导向”体现服务国家的战略自觉，锚定专业设置的根本方向，回应国家战略急需与区域经济发展诉求，强化人才培养的使命担当；“特色引领”彰显内涵发展的路径突破，立足办学定位与资源优势，推动学科交叉融合与数智赋能，破解同质化发展困局；“持续改进”凸显质量驱动的治理效能，坚持以学生为中心、产出为导向，构建动态调整、闭环反馈的持续优化机制。以此形成需求牵引专业调整、特色重塑优势、改进保障质量的专业调整优化新范式，实现专业结构持续优化和内涵发展。

（二）路径创新：构建“调结构、提内涵、建生态、强机制”四维协同新路径

本成果以专业高质量发展为主线，构建四维协同改革路径。一是以动态调整推动结构优化，紧密对接经济社会发展需求，通过新增、淘汰、改造与合并，持续优化专业布局。二是以交叉融合驱动内涵提升，强化财经类学科内部和多学科间交叉融合，打造特色专业集群。三是以数智技术赋能生态重构，推动课程、教材与教学方式的数字化转型，构建智慧化、互动式、能力导向的教育教学新生态。四是以“内外双循环”机制保障持续改进，外部联动招生、培养与就业，内部完善监测、评估与反馈，形成闭环质量管理体系，实现专业建设的动态调适。

（三）机制创新：建立“内外双循环”专业调整优化长效机制

本成果构建了内外协同、循环互促的专业调整优化长效机制。外循环贯通“招生-培养-就业-校友”全链条，强化市场需求的导向、企业反馈的检验与校友资源的纽带作用，拉升人才培养的社会认可度与竞争力。内循环完善“监测-评估-反馈-改进”闭环，实现以数据为基础、以评估为手段、以改进为目标的自我革新，激发专业内涵提升的内生动力。内外循环相互赋能，既保障了专业结构调整的科学性与精准性，又促进了专业调整优化机制的自我完善和持续优化，全面支撑专业高质量发展。

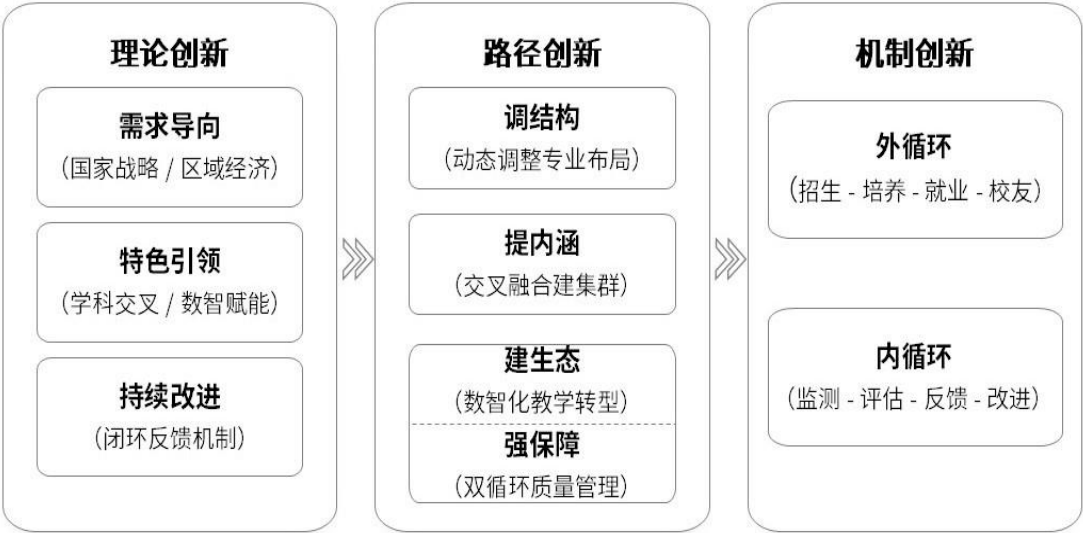


图3 创新点

四、成果推广应用效果

（一）适应社会需求的专业发展格局基本形成

本成果主动适应经济社会发展需要，提高专业建设水平。山东财经大学获批国家一流专业29个，省级一流专业20个，项目合作院校共获批国家级一流专业41个，省级一流专业建设点39个。获批山东省普通本科高校重点领域教学改革试点项目6个，其中金融学、会计学专业的改革属于牵头单位。实施人工智能赋能教

育教学改革计划，山东财经大学已由1.0版迭代升级到3.0版，实现全部专业数智化转型。

（二）专业建设“新基建”成绩斐然

合作院校入选国家级一流本科课程73门，省级一流课程158门。2020年以来，立项习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材专项16项，获评省级一流教材27部，首届国家教材建设奖一等奖1项、二等奖2项。荣获“全国高校黄大年式教师团队”2个，全国优秀教师21人，齐鲁“最美教师”和教书育人楷模2人，山东省教学名师24人。获得全国高校教师教学创新大赛一等奖1项，二等奖2项。获批国家级平台“人工智能与数字经济学科创新引智基地（‘111’基地）”、全国高校实践育人创新创业基地，省级特色学院3个、现代产业学院3个、拔尖创新人才培养基地2个。

（三）本科生培养质量全面提升

学生在“互联网+”大学生创新创业大赛等比赛中获得省级奖以上奖励200余项；山东财经大学近三年本科升学率逐年提高，分别为26%、31%、33%；本科毕业生跟踪调查显示：学生对母校的总体满意度达91%，学校推荐度提升至84%，专业推荐度提升至64%。山东财经大学连续6年在国家税务系统招录中位列全国第一，世界500强企业就业比例稳定在18%以上，用人单位满意度连续三年保持在94%以上，岗位匹配度达93%，为中央和国家部委，以及省市财税、金融等重要机构输送了大批高素质人才。

（四）成果辐射示范作用显著

时任中央政治局常委、全国政协主席俞正声，时任山东省委书记刘家义和李干杰，山东省委副书记、省长周乃翔等20余位省部级领导莅临山东财经大学指导，充分肯定学校专业建设的成绩。成果负责人受邀多次在全国高校教学改革会议上做专题发言，介绍成果的创新举措。成果在对外经济贸易大学、东北财经大学等近20所高校推广应用。相关改革成果得到《光明日报》、人民网等多家媒体宣传报道。



图4 领导视察指导工作



图5 媒体报道

五、成果数字化应用效果

（一）专业重构：推动传统专业数字化转型

率先开设“智能会计”等新兴方向，实施人工智能赋能教育教学行动计划，全面推进传统专业升级，建设新型交叉专业及“AI+”微专业，促进学科专业融合。

（二）课程创新：构建跨学科数智课程体系

构建“AAI”“BAT-X”课程体系，开设人工智能通识必修课，建成数智赋能交叉课程120余门，立项智慧课程130余门，开发虚拟仿真实验课程65门，提升课程高阶性与创新性。

（三）师资赋能：提升教师数智教学能力

实施教师数字素养提升工程，开展数智化教学设计、评价与实践培训，强化基层教学组织建设，全面提升教师技术融合教学能力。

（四）教材升级：打造数智融合新形态教材

编写全国首套智能会计系列教材，立项建设新形态、核心及产业需求数字教材近80部，推动教材内容与数智技术深度融合。

（五）平台筑基：夯实智慧教学基础设施

发布自主知识产权的“AI才”大模型，融合DeepSeek技术，完成百余间智慧教室和20余个实验室智能化改造，打造全景教学空间和未来商科实验室。