

民俗体育融入学校思想政治教育的 价值、困境与路径

崔涛

(山东财经大学体育学院, 济南 250000)

摘要: 运用文献资料、专家访谈等方法, 探究民俗体育融入学校思想政治教育的价值与困境, 并提出融入路径。民俗体育融入学校思想政治教育的价值: 营造学校思政教育良好环境、厚实学校思政教育资源、丰富学校思政教育形式。困境: 融入层面尚未深入、融入方式相对固化、融入通路尚不通畅。融入路径: 构建校园内民俗体育新生态, 促进深度融合; 推进民俗体育现代化发展, 适应学校需求; 注重跨域协同与模式创新, 通畅融入通路。

关键词: 体育教育; 学校体育; 民俗体育; 思想政治教育

Value, Dilemma and Path of Folk Sports Integrating into School Ideological and Political Education

CUI Tao

(School of Physical Education, Shandong University of Finance and Economics, Ji'nan 250000, China)

Abstract: By using the methods of literature review and expert interview, this paper probed into the value and dilemma of folk sports integrating into school ideological and political education, and put forward the integration path. Folk sports integrating school ideological and political education has the value of helping to build a good environment, expand resources and rich forms of school ideological and political education. Dilemma: The integration level has not yet deepened, the integration methods are relatively fixed, and the integration pathway is not yet smooth. Integration path: We should build a new ecology of campus folk sports to promote deep integration, promote the modernization of folk sports to meet the needs of schools, and pay attention to cross-domain collaboration and model innovation to smooth integration channels.

Keywords: physical education; school physical education; folk sports; ideological and political education

青少年时期是形成和确立世界观、人生观和价值观的重要时期, 在这一时期, 思想政治教育肩负着铸魂育人的重要使命。协同特色教育资源, 利用好“思政课程”与“课程思政”引导青少年树立正确的信仰, 融课堂内外、学校内外为一体,

运用好多维教育空间引导青少年树立远大理想, 关系到培养合格的社会主义建设者和接班人这一重大现实任务。

思政课程作为一种课程体系总有其边界^[1]。民俗体育发端于民俗文化, 鲜活的、接地气的我国

基金项目: 山东省社会科学基金项目 (22CTYJ05)

作者简介: 崔涛, 男, 在读博士, 讲师, 研究方向为体育教育训练学、民俗体育。

民俗体育内涵丰富、形式多样,是顺应和满足人们多种需要而产生和发展起来的一种特殊的文化形态^[2],如岁时节庆的秧歌、舞龙舞狮、赛龙舟,余暇休闲时的打花棍、打嘎儿、顶杠等。民俗体育融入学校思政教育,可以营造良好的学校思政教育环境,更能延展学校思政教育的“边界”,纾解学校思政课程体系资源相对不足的现状。本研究于2021年11月至2022年5月,对教育部、国家体育总局、中国人民大学、北京体育大学、山东省社科院等处的领导专家进行访谈,将民俗体育融入学校思想政治教育,对实现全员、全过程、全方位的育人目标,构建厚内涵、多式样、广覆盖的学校思政教育发展格局具有重要意义。

1 民俗体育融入学校思政教育的价值

1.1 营造学校思政教育良好环境

教育生态环境是由多种元素构成的复杂、综合的整体系统,对学生的意识、认知、态度、情感、行为等产生直接或间接的作用,环境适宜与否,决定着教育活动的成效。思政教育是学校教育的重要组成部分,是将一定的社会思想、政治观点、道德规范转化为教育个体的思想品德社会实践活动^{[3][5]}。思政教育活动需要在一定生态环境中进行,在与各种环境因素的良性互动中,思政教育的实效性才能增强。民俗体育是一种体育文化,也是一种生活文化,与中华优秀传统文化一脉相承,依托体育之形式而沿承中华民族之风俗与文化^[4],它以项目为载体,与地域特点、民族特征相结合,在不断地革故鼎新中,营造出风格各异、具有浓郁生活气息的文化生态环境。民俗体育契合着思政教育“接地气、入心房”“有烟火气、具泥土香”的要求,锣鼓声声、红绸舞动、龙腾狮舞表现出来的不仅仅是喜庆祥和,更能让学生感受到浓浓的“乡情”“乡思”“乡愁”,在此环境中,潜移默化地接受家国情怀的浸润;除此之外,表演者色彩丰富的服饰、轻快活泼的步伐、刚劲挺拔的姿态,以及各个角色背后蕴藏的事迹与传说等营造出特殊的复合民俗体育文化的环境,使学生在接受美的熏陶、感受民族文化的同时,体会到强烈的心灵共鸣,进而增强其文化自信与民族自豪感。民俗体育的融入,让思政教育在鲜

活的氛围中可触、可感、可体验,更具说服力,让思政教育在生动的“大课堂”中促进学生全面发展。

1.2 厚实学校思政教育资源

思想、政治、品德教育在人类社会发展历史上源远流长。在我国,不论是革命战争时期还是社会主义建设时期,思想政治教育、思想政治工作始终都是其他工作的基础与保证^{[3][1-3]}。就学校而言,思政教育就是要造就有远大理想、政治素质过硬、品德道德高尚、全面发展的社会主义事业建设者和接班人,这一使命的完成,需要大量优质特色资源的融入。悠久的华夏文明孕育了数量巨大的民俗体育资源,如山西省民俗体育资源丰富,其中民俗节庆类97项,生产生活类民俗体育项目46项,益智类民俗体育项目20项,游戏类民俗体育项目45项^[5],大量具有地域特色的民俗体育资源经过筛选、转化、发展,能够有效补充学校思政教育的资源库;悠久的华夏文明亦涵养了民俗体育文化的深厚底蕴,如龙狮表演前由德高望重者“点睛”的习俗体现了“尚德”“尊老”之传统美德,妈祖民俗体育体现的立德、行善、大爱之精神^[6],民俗体育深厚的文化底蕴就像一种模式和标准,在参与中规范和塑造着学生的行为与习惯。我国民俗体育资源不仅数量众多而且底蕴深厚,可以作为特色内容融入学校思政教育,从数量和质量上厚实其资源库,助力学校教育完成传承中华优秀传统文化、引领理想信念、提高品德修养、厚植爱国主义情怀、促进学生全面发展等多方面任务。

1.3 丰富学校思政教育形式

在多元、多样价值相互渗透和交织的背景下,学校思政教育需要与时代大势、社会大课堂、历史文化、现实问题和学生需要有机结合起来^[7],运用多种形式,融会贯通于教育全过程,渗透于教育过程的诸环节。民俗体育具有体系庞大的项目群谱,能够实现思政课堂与社会熔炉的配合,通过学科与学科、理论与实践、课内与课外的融合,丰富学校思政教育的形式。作为一门课程,民俗体育可以融合多学科内容,实现“五育并举”的目标,如龙舟除作为民俗体育课程外,还可以从更多角度进行解读,如龙舟文化与价值导向,龙

舟文化与华夏龙图腾文化,龙舟文化与地域文化,龙舟的图案、颜色、形制与艺术赏析等,以民俗体育为抓手,采用各门课程综合协同的形式,使得一艘小小的龙舟连接起了众多内容,使学生在健身的同时“育心铸魂”。民俗体育不仅可以作为课程完成思政教育的任务,还可以作为校园文化建设的一部分。“校本课程+第二课堂+竞赛展演”的模式,课堂、课外活动、赛场相结合的体系,课堂教学、沉浸体验相协同的方法,既可增进学生的健康水平,亦能使学生习得民俗体育项目蕴藏的精神内涵,增强自身的历史自信与文化自信,树立高尚的道德品质。如北京市第八十中学睿德分校着力开展“舞龙舞狮”,福建省建瓯市芝山中心小学等学校着力开展“挑幡”,在培养学生吃苦耐劳、团结协作等精神的同时,加深了学生对历史的认识与对传统文化的理解,增强了学生的民族自信心和自豪感。民俗体育的融入,丰富学校思政教育的形式,对意识形态的引领、传统文化的传承、审美修养的提升、身心健康的促进具有重要意义。

2 民俗体育融入学校思政教育的困境

2.1 融入层面尚未深入

校园民俗体育生态系统是由教师、学生、课程等内部诸要素及其所处的环境构成的完整系统,亦具有教育生态系统的物质与能量输入输出、与环境的交互以及成长性的特征^[8]。调查发现,目前的校园民俗体育生态系统尚不能很好地契合学校思政教育的需求,造成了民俗体育融入层面较浅的困境。首先,校园民俗体育生态系统的内部诸要素的协同水平需进一步提升,部分学校虽然引入民俗体育走进课堂、课外体育、运动竞赛等,但并未充分发挥内部要素的合力,简单地认为民俗体育融入学校思政教育就是举办几次民俗体育竞赛、开设几门民俗体育课程、参与几次民俗体育体验活动,而非以我国优秀民俗体育资源为基点,整合内部诸要素,构建校园民俗体育新生态,使其深层次融入学校思政教育。其次,校园民俗体育生态系统与外部环境交互不足,未能高效地消化与吸收外部“物质”与“能量”,融入流于表面,虽然各地区、各民族的民俗体育项目纷繁,

但未成长为高契合度的生态系统,并深度融入学校思政教育,多以单一项目为对象,“碎片化”供给,这种现状显然不能满足民俗体育深度融入学校思政教育的需求。当然,也不乏部分学校积极探索,如安徽师范大学体育学院深入挖掘徽州特色民俗体育项目,建设民俗体育课程、组建民俗体育运动队,探索出“以技培德、以德育才”的民俗体育融入学校思政教育新道路^[9-10],但大多数地方校园民俗体育生态系统还未真正做到“因时而进”“因势而新”地与环境交互,从而造成民俗体育融入学校思政教育层面较浅的现状。基于此,需要从内部要素协同与外部环境交互两方面出发,构建校园民俗体育新生态,提高民俗体育与学校思政教育的契合度,促进民俗体育深层次融入学校思政教育体系。

2.2 融入方式相对固化

学校思政教育是一个开放系统,如何在系统中吸引多元主体、融入多样元素,如何在体系中协同多样场域、借助多种载体、综合运用多种方法,是提高学校思政教育实效性的关键所在;换个角度来看,若要更好发挥民俗体育思政教育之功效,需从内容、场域、载体等方面入手,结合学校思政教育的实际需求活化融入方式。调查发现,目前民俗体育融入学校思政教育的方式较为机械、生硬。首先,未能因地制宜、因人而异地根据思政教育场景对民俗体育进行解构与重构,有的学校“拿来主义”严重,不分析学生的需求,不考虑呈现的方式,不结合时代的要求,不分场域、不分时空、不考虑方法,将民俗体育有关内容“原封不动”地取来,再“原汁原味”地置于学校思政教育工作中,这种较为生硬的融入方式,难以引起学生的认同与共鸣。其次,缺乏柔性融入,刚性叠加的融入方式、民俗体育专业教育与思政教育“两张皮”的现象仍存在。如部分学校在实际操作中,对课程教学与思政教育的“契合点”“衔接线”寻找不准确,导致民俗体育深厚文化的传授不能与技术技能的教授同步进行;又如有的学校在将民俗体育融入思政教育的过程中,把更多目光投向项目的健身功效,忽视了民俗体育的色彩美、形制美、品德美,诗、词、歌、赋中的民俗体育文化等也没能灵活融入其中,造成

了民俗体育的育“美”、育“德”与育“体”功效失衡的现状。简单机械、流于形式、生搬硬套的融入方式,不能很好地贴近学生生活,学生无法真正触摸、体验民俗体育的多重文化内涵,更不要奢谈将民俗体育的多重文化内涵转化为学生的行为习惯和生活方式,使得民俗体育难以发挥更好的思政教育作用。

2.3 融入通路尚不通畅

特色资源多通路融入学校思政教育是破解思政教育“孤岛现象”的有效举措。民俗体育可以通过课堂教学、课外体育活动、竞赛展演、社会实践活动等通路融入学校思政教育,完成立德树人的目标。但调查发现,民俗体育融入学校思政教育的通路仍存在堵点,阻碍其全面融入学校思政教育。首先,配套性政策和接续性政策建设滞后。国家层面出台宏观政策后,各地方基层配套政策与接续性政策的建设较为滞后,政策引领与保障的缺乏导致各级各类学校的行动迟缓,民俗体育不能较为顺畅地融入学校思政教育,如访谈中专家指出,就课程设置而言,没有具体政策的保驾护航,很难改变以西方体育项目为主的学校体育课程设置模式,民俗体育也只能零星地、客串式地点缀于学校思政教育之中,融入道路无法真正通畅。其次,未能协同课上与课下、校内与校外、理论与实践,将民俗体育多通路融入学校思政教育。学校思政教育是行走的、具象的,孤立的场域与抽象的内容很难调动学生的积极性和主动性,极大地削弱了思政教育效果,目前已有许多高校尝试将民俗体育项目引入校园,如北京大学开设的中华键课程、浙江大学开设的龙狮课程、内蒙古师范大学开设的打布鲁与博克课程、东北师范大学开设的中国民俗体育史课程等,但仅仅将民俗体育置于课堂上、滞于书本中,其他通路淤积堵塞的情况屡见不鲜。此外,体系化、延续性的民俗体育课程建设不足,兼通民俗体育与思政教育的师资匮乏,民俗体育思政元素的挖掘不够系统等现状也是民俗体育融入学校思政教育通路中的“绊脚石”“拦路虎”。民俗体育融入学校思政教育通路的诸多堵点与障碍,制约着民俗体育全面融入学校思政教育,以及制约着民俗体育充分发挥立德树人的重要作用。

3 民俗体育融入学校思政教育的路径

3.1 构建校园内民俗体育新生态,促进深度融合

民俗体育与学校思政教育都是相对独立的系统,但二者都具有开放的特性,系统的开放性特征,是系统得以向上发展的前提,也是系统得以稳定存在的条件^{[11][28]}。建立在民俗体育系统与学校思政教育系统开放性特征基础上的融合,并非简单加减乘除,而应协调民俗体育系统内部各要素,理顺民俗体育系统内部众机制,塑造民俗体育系统各种外显形式,在与外部大环境不断进行信息、物质、能量交互的基础上,以构建契合学校思政教育要求的校园民俗体育新生态为突破口,实现多领域深度融合。

首先,内部要素协同,实现民俗体育思政教育功效最大化。人类的进步不是依靠单方面的力量,必须结合各种力量克服前进阻力,而这种总的力量只能通过一个集体的协作才能产生^[12]。民俗体育生态是一个复杂的系统,必须协同内部诸要素,才能有机、深入地融入思政教育。从系统内部诸要素的宏观关系来看,学生是中心,教育者是主导,内容与方法为媒介,反馈信息是完成度的“度量衡”,所有活动的任务是在“铸魂育人”目的的指引下于校园内构建最适宜的民俗体育新生态,当然,所有要素与活动都存在于一定环境中,周边环境与要素及活动之间相互作用、相互制约。就系统内诸要素而言,学生是新生态得以构建与融入学校思政教育的根本动因,是整个活动的出发点和归宿。因此,需要了解不同年龄、不同类型学生的特点、需求,用民俗体育特色元素多维度地调动学生的积极性与主动性,同时要十分注重运用民俗体育文化培养学生情感、意识、思维等非认知因素,如借助新春佳节动感年味,将“踏歌”“百戏”“社火”等春节民俗体育厚重的文化积淀呈现给学生,提高学生的民族认同感和归属感^[13]。教育者是新生态的领导者、主导者,建构校园内民俗体育新生态融入学校思政教育需突出教育主体的多元性,统筹教师、民俗体育传承人、社会体育工作者多元主体,各司其职,同时需要注重教育者综合能力的提升,如根据时代需求发展解读与创新民俗体育文化的能力、多学科知识融合的能力等;优化民俗体育课程内容,

注意做到内容的连贯与有序,贯通大中小学,根据不同年龄阶段、不同层面的学校选择适宜的民俗体育课程;注意做到理论与实践相结合,以各地、各民族民俗体育资源为抓手,建设特色地方课程、校本课程融入学校思政教育,增加学校思政教育的“泥土气息”,让学校思政教育更好地接“地气”、入“心房”;从方式方法、组织实施、反馈调节等方面提高民俗体育新生态的数字化水平,变一维呈现为立体呈现,变单向教授为沉浸式体验,拓课堂场域为社会场域,利用大数据全面获取反馈信息并及时作出调整,在维持校园内民俗体育新生态稳定的基础上推动其不断向更和谐有效的方向发展,以满足全面融入学校思政教育的新要求。

其次,内外环境交互,保持校园内民俗体育新生态活力。校园民俗体育新生态应该是在深入融入学校思政教育的背景下,以立德树人为目标,结合地域特征、民族特征,综合考虑自然环境、经济环境、学校特色、学风校风、校园文化等影响因素建构起来的特色生态系统。孤立闭塞的系统必定导致失去先进性,内外环境“能量、物质与信息”交互,是民俗体育生态融入学校思政教育起点与归宿,因此校园内民俗体育新生态的建构与发展必须以内外环境中能量、物质与信息的交互为基础,对民俗体育文化的内涵加以补充完善、延伸拓展,只有这样才能使内外因相互联系起来,从而促进民俗体育新生态不断发展,增强民俗体育新生态与学校思政教育的契合度。如白山黑水间,结合自然条件将冰雪民俗体育项目引入校园,以冰雪民俗体育为物质载体,将东北特有的红色文化,民族文化等充实到内涵中,内外环境结合,营造冰雪学校民俗体育特色生态融入学校思政教育的良好系统,使学校思政教育可见、可触、可感,源源不断地输出民俗体育正能量,在“育体”的同时塑造学生的艰苦奋斗、刚正不阿、牺牲奉献等精神品质。再如在科学技术不发达的年代,受认知的影响,大众只能遵循经验、体验、情感、习惯等对自然现象等做出解释,出现了“祭礼”“巫觋”等落后的民俗体育文化元素,这些元素显然已经不适应当今时代发展的要求,因此,民俗体育新生态需要吸收外部“能量与信

息”,结合先进文化以及马克思主义哲学中国化理论成果,将落后部分舍弃或进行转化与创新,以新文化新内涵浸润校园内民俗体育新生态,使其更符合新时代学校思政教育要求。还应注意民俗体育在当前语境下的现代化阐释,近些年来,西方体育新名词层出不穷,如核心力量训练、身体功能训练等,民俗体育中的许多项目既古老又具备现代化的潜质,对机体各类机能的提升具有显著效果,与所谓“新名词”“新方法”有异曲同工之妙,如利用推小车、拉棍、顶杠等替代瑞士球、悬吊绳练习提升核心力量,利用跳房子替代绳梯、小栏架等练习提高机体的灵敏、灵活性,利用踢毽子、抖空竹等提高机体协调性。

3.2 推进民俗体育现代化发展,适应学校需求

为适应新时代学校思政教育的需求,高效融入其中,民俗体育需要不断充实、完善自我,通过挖掘与整理增加供给的“数量”,并与中国现状相结合,通过选择、改造实现自身的现代化演进,提高供给的“质量”。

首先,深入挖掘整理,提高可融入学校思政教育民俗体育资源的丰度。学校思政教育需要丰富的特色资源,必须加大挖掘整理力度,从供给数量与质量上保证可融入学校思政教育的民俗体育资源的丰度。加强理论、应用研究,以科研、教研为龙头,多学科协同,深入挖掘民俗体育的内涵、价值,满足不同年龄段学生的需求。如运用马克思主义哲学、历史学、民族学和文化学等学科的相关理论、研究范式,挖掘民俗体育的精神价值、历史价值、文化价值,契合学校思政教育需求,为学生树立正确的历史观,培养学生的爱国情怀、民族尊严,提高学生的民族自信心、文化自信心。参照“智库”模式构建多元主体参与的协作团队,协同教育部门、体育部门、民间协会、科研院所、博物馆、文化馆等单位,发挥各自平台的优势,形成合力,积极参与到民俗体育挖掘整理工作中去,提高民俗体育供给“丰度”,以适应民俗体育融入学校思政教育的现实需求。体系化挖掘整理民俗体育资源,以地域为基础,结合民族特点,构建大河、山岳、海洋、湖泊、平原等特点鲜明的民俗资源库,响应学校思政教育多元化需要,如黄河流域历史文化遗产星罗棋布,诞生了河湟文化、

关中文化、河洛文化、齐鲁文化^[14]等特色鲜明的地域文化,以黄河流域四个文化区域的标志性民俗体育项目(被列入国家级非物质文化遗产代表性项目名录的项目)为起点,挖掘整理地域民俗资源包,汇聚成黄河流域民俗体育资源库并将其融入学校思政教育体系(见图1),以更具特色民俗体育资源完成更高质量的学校思政教育工作。同时,资料的整理、留存和呈现要注意有形化、具体化、鲜活化等要求,可通过出版书籍或是制作图片集、音频集、视频集留存民俗体育历史,运用网站、手机App、微信公众号、微博等呈现民俗体育,如学习强国中青岛学习平台、烟台学习平台、昌黎县融媒体中心制作的关于秧歌的视频资料。平台、技术手段和呈现形式的生动性、多样性和直观性,可以更好地展示民俗体育的魅力,使其更加立体地融入学校思政教育。

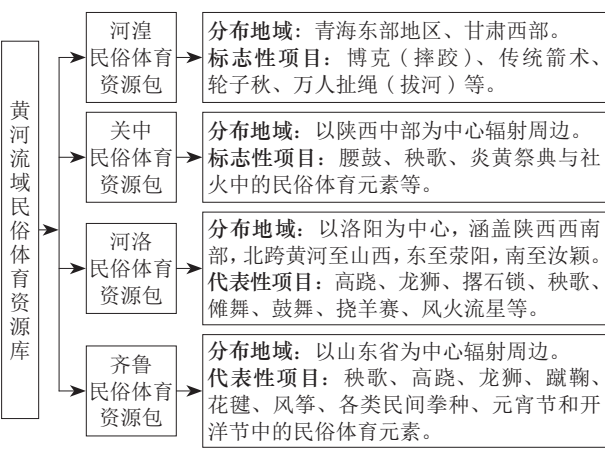


图1 黄河流域民俗体育资源库建构图

其次,促进可融入学校思政教育民俗体育资源的现代化发展。民俗体育现代化发展要形神兼备,不论是外部表现还是内部机理都要高质量地契合新时代学校思政教育,这既是民俗体育自身发展的需要,更是系统融入学校思政教育的要求。以马克思主义科学理论为指导,促进民俗体育内涵现代化,焕发民俗体育的时代价值,摒弃自我封闭的狭隘,以实事求是、开放创新、兼容并蓄的精神对内完善创新、对外消化吸收,继承“传统”、顺应“时代”、纳入“外来”,使不同时期、不同地域、不同民族的文化凝结、堆叠、整合在民俗体育系统中,产生新的内涵、价值与意义,以现代化高质量的内容融入学校思政教育。我国

民俗体育不仅存在于现实生活中,还广泛出现在文物古迹、神话传说中,可以借助人工智能、虚拟现实等手段使器物上、书画中、诗句里的民俗体育内容得到立体化呈现,以现代化的形式融入学校思政教育,让学生身临其境地感受民俗体育文化,在培养学生对民俗体育浓厚兴趣的基础上,进一步树立学生正确的历史观与健康的审美情趣,达到“育体”“育心”“育德”之目标。如在战国的《宴乐渔猎攻战纹铜壶》的图案里与古人一同射箭、搏斗、划船、游泳;在《清明上河图》中体验古人市井民俗体育;在杜堇所绘《仕女图》中体验捶丸与蹴鞠;在“旌旆影前横竹马,咏歌声里乐樵童”与“郎骑竹马来,绕床弄青梅”的诗句中体味“骑竹马”的乐趣。一场场“精神还乡”与“文化寻根”之旅,使得民族自豪感与民族自信心在学生的内心深处油然而生。

3.3 注重跨域协同与模式创新, 通畅融入通路

民俗体育融入学校思政教育是一项系统工程,需要统筹各层次、各要素,呼应顶层设计,注重跨域协同,不断创新模式,以民俗体育高质量融入为抓手,推动多主体合作、多领域协作,创设良好育人环境,使民俗体育在校园内更好地发挥传承中华优秀传统文化,培养团结协作、勇于拼搏、自强不息等体育精神,塑造国家意识和民族精神等方面的作用。

首先,将整体推进与系统部署有机结合。教育不仅需要完成知识与技能的传授,更要进行价值与理念的引领。对民俗体育融入学校思政教育而言,需要遵循“大思政”的育人理念,高站位、大格局,紧扣时代脉搏,明确立德树人指向,将民俗体育“鲜活”资源有机融入学校思政教育体系,切实提高学校思政教育的实效性针对性。如在建设民俗体育课程体系时,注重“和与合”“力争上游”“坚贞不屈”等蕴涵于项目本身的文化价值与新时代中国特色社会主义价值取向的融合,完成民俗体育知识与技能传授的同时,实现文化的内化与价值的引领。整体推进与系统部署应有机结合,各级地方政府、各级各类学校需结合国家层面的指导性文件,如《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《关于全面

加强和改进新时代学校体育工作的意见》等，从实际出发，出台配套文件或措施，如制定相关的方案或计划，引领民俗体育走进校园，融入学校思政教育。因地制宜，注重结合地方特色与学校实际情况，构建中华民俗体育项目、民俗体育融入学校思政教育的专项工作机制，如东北地区的冰雪民俗体育进校园工作机制，山东地区的秧歌民俗体育进校园工作机制等，通过特色民俗体育项目的融入营造体育育人环境，在增进学生身体健康的同时，陶冶学生的情操，净化学生的心灵，培养学生高尚的道德品质和行为习惯。因人而异，根据不同年龄阶段的学生，选择不同的民俗体育项目，开发具有针对性与适用性的教学方式方法，如小学、中学阶段突出参与体验，大学阶段在参与的同时注重文化溯源与背景探究，进行系统化的部署推进，让不同年龄段的学生均能获得身心发展。

其次，充分发挥协同效应。根据系统论结构功能相关规律，功能一方面是系统与外部环境相互作用表现出来的性质与功效，另一方面还是系统内部结构联系方式、组织秩序及时空形式的外在表现^{[11]298}。显而易见，通过协同内外部环境、内部组织结构，可以引致新的结构或者模式产生。因此，民俗体育融入学校思政教育要注重跨域联动、内外结合，充分发挥协同效应，构建国家、地方、学校相互协同，课堂、校园、校外相互协同，理论与实践相互协同，显性教育和隐性熏陶相互协同的发展模式。民俗体育不仅存在于学校小课堂中，还要渗透到校园文化中，更要延伸到社会实践中，只有系统深入地融入思政教育的所有场域，民俗体育才能更好地发挥其功效。如诸多民俗体育项目被列入国家级非物质文化遗产名录，可以依托学校资源，成立工作室、研学基地，聘请民俗体育非遗项目传承人、老匠人作为项目导师，讲授民俗体育非遗文化技艺，传承民俗体育非遗文化，探索政府引导、学校主导、多方参与的“挖掘—研究—再生产—创新”民俗体育融入学校思政教育的跨域协同发展新路径，构建“非遗技艺传承+身心健康提高+人文素养提升+价值引领”的学校思政教育新模式。促进融入方式与渠道的多元化发展，民俗体育融入学校思政教

育需要拓展教育空间，走出课堂，走出学校，创设教育新场景。在社区，在田间地头，利用社会实践、社会服务、研学参观、竞赛展演等形式，形成民俗体育思政教育跨域协同共同体，让学生感受“行走的思政教育”，纵深推进学校思政教育的高质量发展。

最后，创新融入模式，推动学校思政教育高质量发展。民俗体育融入学校思政教育要切实发挥效用，必须根据一定程序，从内容遴选到组织方式再到时间、空间序列进行设计，把握规律、大胆创新，探寻可复制、可推广的融入模式。第一，要用丰富的民俗体育资源筑牢思政课堂根基，以课堂为主渠道，以民俗体育元素为主体，营造适宜的教学氛围和环境，创新教育模式，如重阳节素有登高远眺的习俗，也有“遍插茱萸少一人”的乡思与乡愁，随着时代的发展，重阳节又被赋予敬老爱老的内涵，三者相融便形成了“民俗体育+传统节日+传统美德+家国情怀”民俗体育思政教育模式。第二，引导学生以民俗体育文化研习为起点，通过文献资料收集和走访调查，撰写作文、观后感、调查报告、研究论文等，在调查研究的过程中，深化学生对本地域、本民族传统文化根基和精髓的理性认识、情感认可和思想认同，培养学生的文化自觉性。第三，将不同课程综合为一个体系融入学校思政教育。如以龙舟竞渡为例，综合民俗体育、历史、地理、文学等领域的知识，以龙舟竞渡引申出历史背景、地理常识、诗词歌赋等内容；又如在艺术类院校，将龙狮民俗体育文化植入艺术作品中，或以国家精神、家国情怀为主题，或以新时代、新农村、幸福生活为主题进行创作，使“富强、民主、文明、和谐、美丽”的中国特色社会主义气象洋溢于作品中。

4 结语

实现社会主义现代化与中华民族伟大复兴，需要坚持不懈地培养一代又一代又红又专的社会主义建设者与接班人。与中华优秀传统文化一脉相承的民俗体育，具有教养教化、规范调节、维系凝聚、健身娱乐的功能，民俗体育的系统融入，有利于营造思政教育环境、厚实思政教育资源，活化思政教育模式，对于扎实推进学校思政教育，

形成内涵丰富、形式多样、覆盖面广的“大思政”教育局面具有十分重要的现实意义。

参考文献:

- [1] 邱仁富.“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J].思想教育研究,2018(4):109-113.
- [2] 中国体育科学学会,香港体育学院.体育科学词典[M].北京:高等教育出版社,2000.
- [3] 毕红梅,陈万柏.思想政治教育学原理(第二版)[M].北京:中国人民大学出版社,2021:53.
- [4] 刘旻航,李储涛,赵壮壮.民俗体育文化价值演进规律研究[J].体育科学,2012,32(6):85-89.
- [5] 许磊,亦博.山西民俗体育文化发展路径[N].山西日报,2023-07-19(10).
- [6] 林顺治.妈祖文化中的民俗体育探析[J].西安体育学院学报,2011,28(2):194-196.
- [7] 王宏斌.善用“大思政课”铸魂育人[N].河北日报,2021-04-09(7).
- [8] 范国睿.教育生态学[M].北京:人民教育出版社,2019:35.
- [9] 丁一鸣,常河.安徽师范大学:在“舞鱼灯”中,上一堂文化自信思政课[N].光明日报,2022-12-19(8).
- [10] 方梦宇.非遗鱼灯进校园[N].中国教育报,2022-12-08(4).
- [11] 魏宏森,曾国屏.系统论——系统科学哲学[M].北京:世界图书出版社,2009:228.
- [12] 卢梭.社会契约论[M].张友谦,译.北京:外文出版社,1998:10-11.
- [13] 覃琛.年味体育:春节民俗中的体育元素[N].中国体育报,2021-02-25(7).
- [14] 黄河流域生态保护和高质量发展规划纲要[N].人民日报,2021-10-09(1).
- [21] 秦仲.北京奥林匹克森林公园绿地夏季温湿效应及其影响机制研究[D].北京:北京林业大学,2016.
- [22] 陈竹,叶珉.家园还是主题公园?——对当代中国城市住区非现实空间意象构造的思考[J].国际城市规划,2009,24(4):46-50,68.
- [23] 陈洁,陆锋,程昌秀.可达型度量方法及应用研究进展评述[J].地理科学进展,2007(5):100-110.
- [24] DONG WANG, GREGORY BROWN, YAN LIU, et al. A Comparison of Perceived and Geographic Access to Predict Urban Park Use[J].Cities,2015(2):85-96.
- [25] 曹晶晶,章锦河,王昶,等.距离欲对旅游者目的地选择影响的解释框架[J].地理学报,2020,75(4):860-877.
- [26] MATZLER K, SAUERWEIN E, HEISCHMIDT K. Importance Performance Analysis Revisited: the Role of the Factor Structure of Customer Satisfaction[J].The Service Industries Journal, 2003(2):112-129.
- [27] 杨金娥,陈元欣,郑芒芒,等.我国体育公园支持政策的现存问题、域外经验与优化策略[J].武汉体育学院学报,2022,56(9):30-36,55.
- [28] 赵明楠,李雨阳,史友宽.发达国家城市存量空间更新中体育场景注入经验与启示[J].体育文化导刊,2022(3):26-32.

(上接第 56 页)

www.360doc.com/content/17/0829/17/29650793_683077360.shtml.