

2018 年山东华兴教育科技有限公司
教育部产学研合作协同育人项目申请书

项目名称: 新工科背景下创新创业型人才培养模式及实践
改革研究

申 请 人: 吕海霞

联系电话: 13953162959

工作邮箱: xzdjl@126.com

学校名称: 山东财经大学

通信地址: 济南市历下区二环东路 7366 号

申请时间: 2018.12

二〇一八年十二月制



填表说明

1. 申报资格:

(1) 全日制本科院校在职教师或在校学生;

(2) 原则上不接受之前已获得过同类资助项目的重复申报。

2. 有关项目方向、具体要求和说明请参考申报指南。

3. 申请人填写的内容由所在单位负责审核, 所填内容必须真实、可靠。

4. 申请书由项目申请人填写并手写签名, 报送所在学校(或学院)审查、签署意见并盖章后, 扫描文件并连同电子稿一起发送到申报邮箱。



项目 简 况	项目名称	新工科背景下创新创业型人才培养模式及实践改革研究				
	项目类型	☐ 新工科建设项目 ☐ 教学内容与课程体系改革项目 ☐ 师资培训项目 ☐ 实践条件和实践基地建设项目 ☒ 创新创业教育改革项目 ☐ 创新创业联合基金项目				
	起止年月	2019年3月——2020年2月				
项目 申 请 人	姓名	吕海霞	性别	女	出生年月	1977.09
	职务/职务		院党委副书记、副教授		最终学位	硕士
	所在学校及院系		山东财经大学 计算机科学与技术学院		邮政编码	250014
					电话	13953162959
	教学研究 工作情况 (限3项)	起止时间	项目名称		项目级别	
		2015.10-2018.02	互联网金融课程体系构建研究		省级	
项目 主 要 成 员	姓名	职称	主要任务		签名	
	李振华	讲师	教学体系设计、统计数据分析		李振华	
	李云枝	讲师	问卷调查、数据资料统计汇总		李云枝	
	李晨露	助教	组织师生调研、实训		李晨露	
项目相关背景和基础介绍						
2018年9月17日,教育部、工业和信息化部、中国工程院发布《关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》,提出面向工业界、面向世界、面向未来,持续深化工程教育改革,构建产学研合作协同育人项目三级实施体系,持续完善多主体协同育人的长效机制,打造产教融合、校企合作的良好生态。9月26日,《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》指出,创新是引领发展的第一动力,是建设现代化经济体系的战略支撑。 当前,我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,对推动大众创业万众创新提出了新的更高要求。高校是创新创业人才的培养基地,高等教育的主要任务是要培养既能适应经济社会发展,又能引领经济社会发展高素质人才,创新创业就是“引领”作用的主要表现。学校要创造知识、创造科技,以自己的基础和敏感,努力站在科技前沿,不断向社会输送新知识、新成果,同时培养出能引领经济社会前行的“双创型”人才。当前,国际国内形势正在深刻变化着,高校大学生正面临着前所未有的机遇与挑战,大学生作为建设祖国未来的接班人,他们迫切希望发展自我,完善自我,因此,以创新创业为主要特征的自我发展成为大学生主要需						



要。

山东财经大学计算机科学与技术学院始终坚持“高起点、高标准、高质量、有特色”的办学宗旨，近年来发展迅速。学院现有教职员工 104 人，已形成一支以学术带头人和青年博士为骨干的教师队伍。设置计算机科学与技术系、电子商务与网络工程系、数字媒体系、计算机基础教学部、实践教学实验中心五个教学单位，以及计算机应用、计算机网络、电子商务实验室等多个省部共建特色专业实验室。学院坚持以培养具有创新能力的高素质优秀学生为出发点，以提高人才培养质量为宗旨。培养具有较强创新能力的复合型人才，使学生既具有坚实的理论知识，又具有熟练的专业技术技能。学院设有计算机科学与技术、数字媒体技术、数字媒体艺术等本科专业，在校生 1700 余人；近年来，在老师们的指导下，学生参与专业竞赛的热情高涨，在各项赛事中成果丰硕，2018 年，学生在 28 项省级和国家级比赛中获得三等奖以上奖项，获奖人次达到 195 人。

创新创业教育是深化高等教育教学改革、培养高素质创新型人才、建设创新型国家的重大战略举措。深化创新创业教育改革，培养双创人才是新时期高等教育改革发展的新使命。深入推进双创机制，构建政府部门引导、高校作为主体、企业社会协同的“三位一体”创新创业人才培养机制，搭建校企合作平台，开展专项督导，建立协同推进机制，推动创新融合专业、创新引领创业、创业融入专业、创业带动就业，为创新创业人才培养厚植成长沃土。

项目的特色和亮点

- 1、建立融创新教育与创业教育于一体的人才培养模式和机制。
- 2、建立融学校培养与学生自我发展机制于一体的人才培养模式。
- 3、对理工类“双创型”人才的基本特征和角色定位进行界定，进一步明确理工类“双创型”人才的创新点和创业点。
- 4、建立融校内模拟与校外实践于一体的“双创型”人才培养实践基地。
- 5、充分发挥第二课堂教育在“双创型”人才培养中的作用。

项目建设目标

“双创型”人才的培养，首先是在优化培养目标的基础上明确“双创型”人才的目标导向，并建立与之相适应的多元化人才培养模式和以教师为主导、学生为主体的教育教学模式。基于“双创型”人才的特征，实践教育和第二课堂教育将在人才培养中发挥更为重要的作用。“双创型”人才质量评价标准体系和考核方式也将随之改革。培养“双创型”人才的基础在教育，这就需要一支具有“双创型”特征的教师队伍与之相配套，“双创型”人才的培养还要有一个完善的组织管理体系来保障。

创新是创业活动的前提和基础，创业基于创新，创业推进创新，培养融创新与创业为一体的“双创型”人才是当今高等教育人才培养的重要方向。力争用 3-5 年的时间，建立健全创新创业教育与专业教育深度融合、知与行相辅相成的人才培养模式，形成课堂教学、自主学习、强化实践、指导帮扶、文化引领融为一体的有学校特色的创新创业教育体系。促进学校的人才培养质量得到有效提升，学生创新精神、创业意识和创新创业能力显著增强，投身创业实践的学生数量显著增加。



项目建设内容和实施路径

1、强化创新创业教育理念，激发学生“双创”意愿

通过各种方式的宣传和引导活动，不断提高全校师生对创新创业教育重要性的认识，让全校师生正确而全面的理解创新创业教育的理念和思想。将创新创业教育融入人才培养方案，使创新创业教育作为一种新的教育理念和模式贯穿于教育教学改革的全过程，促进人才培养模式创新。

2、建立创新创业相关的课程体系，培养学生“双创”素质

以教学为中心，促进专业教育与创新创业教育有机融合，逐步建立多层次、立体化、多学科支撑的创新创业教育课程体系。在现有人才培养方案的基础上，增设创新创业相关课程，根据学院各专业的特点，设置符合学生和社会需要、有时效性、有操作性的创新创业教育课程体系。开发与专业相关的创新创业教育基础课程，在专业课程中融入创新创业教育思想观念、原则方法和精神指向，建设选修必修、理论实践、课内课外、线上线下、校内校外相结合与专业培养相融合的创新创业教育课程。

优化教学方法。鼓励教师将创新创业教育融入教育教学改革中，在课堂上要引入互动教学、情景仿真、模拟训练等教法，注重观念引导、知识传授与技能培养的有机结合。推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学。运用大数据技术，掌握不同学生学习需求和规律，为学生自主学习提供更加丰富多样的教育资源。

开设创业特色班。创业班以培养具有优秀创业品质、极强创业精神、较强经营管理和企业领导能力的创业型拔尖人才为目标。在创业班实行导师制，为每位学生配备创业导师，实行精英式教育，培养学生的创新能力和国际竞争力。

3、完善创新创业训练平台，营造校园“双创”生态

发挥第二课堂课外活动作用，为学生搭建各类实践平台。健全各级各类覆盖全体学生的创新创业大赛等竞赛活动。进一步丰富创新创业教育载体。引导并带领学生深入企业，了解企业的生产经营状况和发展、壮大过程，扶持各类学生科技与创业团队，指导学生自主设计、创办、经营企业或科技公司。

加强学校实验教学资源的建设和共享，加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创新创业实验室的建设，逐步向学生开放各类研究基地、重点实验室、科技园等创新资源。加强与政府、企事业单位的多方合作，赢得多方支持，形成校内校外相融合的创业教育实践基地，搭建良好的创业实践平台。一是建设一批有内涵、有特色的校内外创业教育实践基地，为学生提供创新创业实践场地；二是深化校企合作，加大企业与高校合作，建设融专业教学与创业教育为一体的综合性实践基地；三是进一步加强与各级政府主管部门的合作，依托创新创业实习基地，建设大学生创业教育孵化基地，为学生从事科技发明、成果转化、科技服务等提供有效帮扶，促进创业成果孵化。

营造创新创业文化氛围。通过集中展示校内优秀成果，开展丰富多彩的主题活动，树立创新创业典型等形式，逐步形成校园创新创业文化氛围。

4、建设创新创业师资队伍，领航学生“双创”道路

依托我校已有的省优势学科和品牌专业，在现有的创新创业教育教学团队基础上，在学校内根据专任为主、专兼结合的原则，跨学院跨专业配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍。同时，继续在全校各专业选聘一批在创新、创业教育方面有引领作用的专业教师，开展创新创业教育与创新人才培养的实践与探索，通过申报相关研究课题，鼓励创新创业教育的创新试点工作，确保创新创业教育与传统课堂教学有机结合，建设一支具有高素质、多元化、专兼职结合的创新创业指导教师队伍。

5、完善教育培养机制，充分发挥“卓越人才培养计划”作用

将创新实践能力培养贯穿于人才培养的各个环节,实现理论课程体系、实践教学体系和课外培养体系的同步发展,使理论教学、实践教学、创新教学环环紧扣,不断提高学生创新实践能力,有效保证卓越人才教育目标的实现。



项目预期成果

1、本项目的研究成果为研究报告。本课题组计划于 2020 初完成。

2、实施和受益范围：

本课题首先是基于对“双创型”人才培养的一般研究，其研究成果具有普遍性，可以为我国高等教育各种人才培养提供有益的借鉴。

本课题的研究还会结合山东省经济社会的发展背景，这一结合可能会使研究成果更适合于山东高校的“双创型”人才的培养。

本课题的研究会以理工类人才培养为例。所以，对理工类“双创”人才的培养更有指导意义。

本课题的研究还会结合山东财经大学的人才培养模式改革进行。既结合学校人才培养模式改革已取得的成就，也会结合当前人才培养工作的实践，还会结合人才培养模式的改革发展趋势，所以，课题研究对山东财经大学“双创型”人才培养具有更大的理论意义和实践意义。

3、有力促进就业工作。

项目的实施，将进一步提高人才培养的针对性，强化学生职业意识，提高学生的就业竞争力、岗位适应能力和创新能力。实现并保证年终就业率和专业及层次对口率均达到 98% 以上，使大多数毕业生有较为满意而稳定的就业岗位，学生自主创业率有明显增长，逐步形成就业带动招生、招生保障教学、教学促进就业的良性循环的办学格局。

项目实施计划

1、2019 年 3 月，收集整理资料，进行课题前期规划，完成课题总体框架设计。

2、2019 年 4 月，到省内外有关兄弟院校（主要是理工类院校）进行考察学习、调研。设计问卷调查表，完成对用人单位、学生和任课教师的问卷调查，并完成资料的整理和分析。

3、2019 年 5 月，进行教学体系设计。进一步完善专业教学大纲，制定核心课程教学大纲，开展基于创新创业的人才培养模式的优化改革。

4、2019 年 5 月—2019 年 8 月，建立院内院外创新创业实训基地。按照教学体系的要求，建设软硬件齐备的创客空间、项目孵化转化平台；组织学生和老师到企业参加实习实训。

5、2019 年 9 月—2019 年 12 月，对专业教师和有特殊需要的同学开展有针对性地培训。以各种专业竞赛和创新创业竞赛为依托，给学生提供各种支持，培养学生的创新精神和创新意识，提高学生的项目成果转化能力。

6、2019 年 10 月—2019 年 11 月，完成课题报告初稿，并将研究成果运用于山东财经大学计算机科学与技术学院 2020 级人才培养方案设计和实施。

7、2020 年 1 月—2020 年 2 月，通过人才培养的改革实践反馈，修改课题报告，最终完成课题结题报告。管理好校企合作中的各项事务，做好统计、总结等工作，形成文字材料，建立相应的管理档案，接受各方对校企合作项目的年度效益评价。

经费使用规划

合计：5 万元

1、资料费用	1000 元	项目所需国内外研究资料
2、调查费用	2000 元	问卷调查、数据整理
3、调研费用	5000 元	赴省内外有关高校进行考察调研
4、交通费用	20000 元	师生赴企业方交流、实习、实训等往返费用及参加创新创业竞赛等往返费用
5、印刷费用	2000 元	材料印刷
6、辅助设备购置费用	10000 元	购置计算机、打印机等辅助设备
7、报名注册费用	5000 元	学生参加创新创业竞赛报名
8、专家指导评审费用	3000 元	邀请校外专家进行创新创业项目指导、评审
9、其他费用	2000 元	其他事项



知识产权申明

若立项审批通过,本人郑重承诺在项目开发过程中不发生任何形式的抄袭行为,凡涉及到他人观点和材料,均依据著作规范作了注解或已获得著作人认可。

项目负责人: 吕海霞

申请日期: 2018.12.10

申请人所在单位意见:

1. 同意

(盖公章)



单位领导签字:

时 间:

韩慧敏

