

成果简介

习近平总书记强调：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”自2015年以来，山东财经大学遵循知识传授、情感培养、信仰确立相结合的原则，持续推进思政理论和实践、主课堂和大课堂、思政课程与课程思政有机结合，逐步构建起“三课堂+三贯通+三驱动”的大思政课育人模式。

“三课堂”，即“思政主课堂+社会大课堂+智能云课堂”。通过构建“大课堂-大平台-大师资”常态化机制，夯实思政课堂教学主渠道，推进实践思政建设，善用社会大课堂，创造性应用数智云课堂，以实现思政课堂、平台和资源的多元联动、相向而行。“三贯通”，即“学段贯通+专业贯通+评价体系贯通”。聚焦“新财经人才”培育，通过优化培养方案、补全育人链条，实现本硕博各学段以及财经、管理等各学科专业贯通，将社会实践纳入评价体系，实施从学懂弄通到做实之间有效衔接的大思政教育。“三驱动”，即“学科驱动+数智驱动+文化驱动”。以新财经课程思政群增强育人深度，以“AI才”专业模型、“大思政课”综合实践教学管理系统提升育人精度，以文化浸润强化育人力度。三者构成“载体支撑—机制保障—动力赋能”的有机整体，相互衔接、协同发力，共同推动思政教育理论与实践、资源与需求、过程与评价的深度融合。

十余年的创新实践，有力推动了思政教育“内化于心、外化于行”，学校实现了人才培养质量与思政育人实效的双重提升。教师团队快速

成长，取得了丰硕的教学和科研成果。形成具有财经特色，易复制、可推广的大思政课育人模式，引起社会各界关注和认可。2022年，阶段性成果“高校思政育人‘三平台’模式构建与实践”获评省级教学成果奖一等奖。此后，本成果又围绕教育目标的多层次覆盖、资源的全界域整合以及手段的新样态呈现三方面，进行重点深化和优化。



图1 高校大思政课“三课堂三贯通三驱动”教学模式

本成果主要解决的教学问题:

(1) 大思政课育人资源整合不充分。思政理论讲授同质化，实践育人形式化，育人场域局限化。

（2）大思政课教学衔接不紧密。本硕博学段贯通有断层，教学内容有重复，评价机制有偏差。

（3）大思政课改革创新驱动力不够强。数智应用工具化，学科协同表面化，文化赋能片面化。