



山東財經大學
SHANDONG UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

第十屆高等教育省級 教學成果獎申報書附件

支撐材料—改革理念

成果名稱：立德·厚知·強能：基於“三合三融

三通”的新財經人才培養創新與實踐

成果主要完成人：洪俊杰、張紅霞、陳保啟、于文广、

張瀾、劉魯浩、徐春霞、馬靜、陶攀

成果主要完成單位：山東財經大學

目录

1-1 山东财经大学关于深化综合改革推进内涵发展的若干意见	1
1-2 山东财经大学关于印发综合改革专项方案的通知	22
1-3 校领导在中国共产党山东财经大学第一次代表大会上的报告	33
1-4 校领导在 2018 年暑期中层干部培训班上的讲话	64
1-5 校领导在全校本科教育大会上的讲话.....	88
1-6 校领导在 2020 年新学期中层干部会议上的讲话	100
1-7 山东财经大学关于印发人工智能赋能教育教学“421”行动计划的通知	116
1-8 山东财经大学关于印发人工智能时代基于“五种能力”目标的 AI-PAI 新财经人才培养实 施方案的通知	129

中共山东财经大学委员会文件

党发〔2016〕13号



山东财经大学 关于深化综合改革推进内涵发展的若干意见

学校合并组建以来，在学校党委、行政领导下，按照省委省政府“五统一”、“三融合”要求，把握高等教育发展机遇，全面推进办学资源整合和校园文化融合，积极探索管理体制机制改革创新，取得一批重大标志性成果，学校发展平台拓宽，办学层次提高，综合实力增强，基本完成“十二五”规划目标任务，为今后持续健康发展奠定了坚实基础。但是，与全国同类高水平大学相比，与党和人民的要求相比，与师生员工的期待相比，学校在人才培养质量、科学研究水平和办学体制机制等方面还存在较大差距，多校区分散办学、高层次人才总量偏

少等问题依然比较突出。

当前，我国“四个全面”战略新布局、经济发展新常态、创新驱动战略新举措、“双一流”建设新战略，对高等教育提出了新的更高要求，学校发展面临新机遇新挑战。学校必须新的历史起点上积极适应、主动作为，坚持以提高质量、强化特色为核心的内涵式发展，更加注重创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展，坚定不移深化综合改革，破除体制机制障碍，破解发展瓶颈难题，增强内生动力和发展活力，奋力开创学校科学发展新局面。

为深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，推进现代大学制度和财经特色名校建设，办好党和人民满意的大学，根据国家关于深化教育领域综合改革、国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》和《省委办公厅省政府办公厅关于推进高等教育综合改革的意见》的精神和要求，结合学校实际，就深化综合改革推进内涵发展提出以下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，以“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念为引领，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，落

实立德树人根本任务，以提高教育质量、增强办学活力为目标，以体制机制改革为突破口，大力推进重点领域和关键环节的改革创新，加快治理体系和治理能力现代化，开创全国一流财经特色名校建设新局面。

（二）基本原则

——解放思想、实事求是。坚持解放思想与实事求是的辩证统一，既要解放思想，大胆改革创新，又要从学校实际出发，遵循办学规律，继承和弘扬优良办学传统。

——目标引领、问题导向。坚持目标引领和问题导向相结合，围绕学校发展目标，突出重点领域和关键环节，着力破解制约学校发展的体制机制障碍，激发内生动力和发展活力。

——整体设计、分步实施。综合考虑改革的系统性、阶段性和复杂性、艰巨性，加强改革的顶层设计，注重改革的整体性和协同性，围绕重点、循序渐进，确保改革蹄疾步稳、取得实效。

——加强领导、民主参与。坚持党委领导核心地位和主体责任，正确处理改革发展稳定的关系，保证改革的正确方向。坚持师生主体地位，尊重基层首创精神，吸收借鉴国内外高校改革创新经验，集思广益推进各项改革。

（三）总体目标

逐步形成与现代大学制度要求相适应的内部治理体系和治理能力，与经济社会发展需求相适应的人才培养机制，与创新

驱动要求相适应的学术创新和社会服务机制，与社会主义核心价值观要求相适应的文化遗产创新体系，与学校发展目标要求相适应的资源配置和保障机制。到2020年，基本建成充满活力、富有效率、更加开放、科学规范的办学体制机制，为建设全国一流财经特色名校提供强大动力和制度保障。

二、改革的重要领域和关键环节

（一）完善内部治理结构

坚持以《山东财经大学章程》为基础，完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理和社会参与的内部治理结构和各方面规章制度，构建党委与行政相互协调、学术权力与行政权力相对独立行使、学校与学院责权明晰的内部治理格局，推进学校治理体系和治理能力现代化。

1. 坚持和完善党委领导下的校长负责制。完善常委会、校长办公会例会制度。健全党委和行政议事规则和决策程序，建立健全决策、执行和监督既相互协调又相互制约的运行机制。建立健全重大决策咨询制度和监督机制，提高依法决策、科学决策水平。探索建立学校交叉事务协商调处机制，提高决策执行力。（党委办公室、校长办公室落实）

2. 健全学术管理体系和组织架构。以学校学术委员会和学院教授委员会为核心，健全校院两级学术管理体系和组织架构，完善对违反学术规范、学术道德行为的认定程序和办法。明晰行政机构和学术机构以及各级各类学术机构之间的职责边界，

完善学术机构组成规则和学术权力运行机制，充分保障学术权力相对独立行使，促进学术自由和学术公平。2016 年修订完成学校学术委员会、学位评定委员会、教学委员会和教授委员会规程。（发展规划处牵头，科研处、研究生院、教务处、校长办公室和各学院配合）

3. 完善民主管理和监督机制。完善校院两级教职工代表大会、学生代表大会制度，切实保障师生员工参与学校民主管理和监督。健全党建带团建机制，充分发挥群团组织参与民主管理作用。探索建立师生代表参与学校决策咨询机制。充分发挥教授委员会的民主管理和监督作用。推进实施总会计师制度，加强学校财经管理与监督。健全和完善年度预算审查、决算审签和固定资产投资审计制度，加强学校中层负责人经济责任审计，建立任前告知和任中审计制度，严格离任审计。完善信息公开制度，保障教职工、学生、社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权，接受各方监督。2016 年推进召开二级教职工代表大会；2016 年底前修订完善审计制度。（工会、团委、校长办公室、财务处、审计处等部门和各学院，按各自职能分头落实）

4. 建立健全社会参与办学机制。依据教育部《普通高等学校理事会规程（试行）》及学校章程设立理事会。建立理事会制度，制定理事会规程，健全学校与理事会成员之间的协商、合作机制，充分发挥理事会对学校改革发展的咨询、协商、审

议、监督等功能。2016 年建立理事会，制定理事会规程，召开第一届理事会会议。（校长办公室、发展规划处牵头，校友工作办公室等有关部门配合）

5. 完善章程落实机制。依据学校章程做好规章制度的废、改、立工作。以章程为核心和基础依据，建立健全党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与的各项制度；完善党的建设制度；系统梳理和修订完善学校教学管理、学生管理、人事管理、科研管理、资源管理等各方面的规章制度；健全学院党政联席会议制度、学术委员会制度、教职工代表大会制度、学生代表大会制度，构建系统完备、科学规范、有效管用的制度体系，保证学校运行有章可循、有据可依，形成自主办学、自我约束、社会监督的长效机制。2017 年底前完成基本制度汇编。（党委办公室、校长办公室牵头，各职能部门配合）

6. 优化内设机构及其职能职责。完善学校党政管理部门机构设置，进一步明晰党政管理部门职能职责，再造管理服务流程。稳步推进教学科研机构整合调整，明晰科研机构人员和管理岗位兼职人员的学科或学院归属，提高资源利用、共享和管理效益。探索学校与学院的“矩阵式”和“派驻制”二级架构管理模式。2016 年底前完成内设机构调整，确定内部机构职能职责。（人事处牵头，学科建设办公室、有关职能部门和各学院配合）

7. 完善校院两级管理体制。坚持责权利统一原则，明确细

化学院在人事、财务、资源配置和内部事务等方面的权限。坚持简政、放权和管理、服务结合原则，完善学院内部治理结构和自我约束机制，加强对学院的指导服务、目标管理和监督考核。2016 年底前完善校院职权划定。（人事处牵头，学生工作部、教务处、研究生院、学科建设办公室、科研处、财务处和各学院配合）

（二）改革创新人才培养机制

坚持人才培养中心地位，正确处理规模、结构、质量、效益的关系，落实立德树人根本任务。以服务学生发展为核心转变教育教学观念，改革人才培养模式，促进协同育人，培育和形成鲜明的人才培养特色。

8. 调整优化办学规模和层次结构。根据学校发展目标、学科专业特点、师资水平、办学条件等，确定学校“十三五”时期办学规模，到 2020 年，全日制在校生总规模为 30000 人，其中研究生 2800 人。2016 年上报学校“十三五”发展规模。（发展规划处牵头，校长办公室、人事处、教务处、研究生院、国际交流合作处、资产管理处等部门配合）

9. 构建“四位一体”德育体系。以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”德育体系。加强重点马克思主义学院建设，以项目形式推进思想政治理论课改革，充分发挥思想政治理论课在大学生思想政治教育中的主渠道作用。加强中华优秀传统文化特别是

齐鲁优秀传统文化研究和传播，精心培育校园文化活动品牌，提升文化活动品位，增强文化育人效果。挖掘并有效利用专业课的德育资源，在传授专业知识的同时，强化科学精神、职业道德教育。深入实施大学生社会实践“三千计划”，增强学生对社会的认知感和责任感。（宣传部牵头，学生工作部、马克思主义学院、经济学院、文学与新闻传播学院、教务处、团委配合）

10. 改革招生选拔机制。建立招生计划动态调整机制，推行招生资源竞争性配置。稳步推进学术型、应用型硕士生和博士生招生选拔方式改革，探索实行博士研究生招生审核制，提高选材的科学性。探索实施“本、硕、博”系统设计、分段培养制度，稳步提高生源质量。2016年起，开展本科综合评价招生试点。（教务处、研究生院牵头，各学院配合）

11. 深化人才培养模式改革。继续推进“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践”改革。完善本科专业主辅修制和交叉专业培养模式，突出复合型、个性化人才培养特色。进一步完善以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式，重视对研究生进行系统科研训练，鼓励并支持研究生更多参与前沿性、高水平科研工作；继续改进以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式，加强各培养环节职业能力训练，吸引行业企业全方位参与人才培养；实施博士研究生培养卓越工程，落实博士研究生学术活动支持计划，

提高博士研究生学术创新能力，形成科学合理的人才培养体系。强化本科应用型人才培养，推进应用性课程改革，面向社会需求开办应用型人才培养特色班。完善实践教学体系，加强实验室和实习基地建设。建立健全与学分制相配套的学生学籍、弹性学制、学位授予、就业派遣等管理制度。2016年9月起，进一步完善学分制改革方案，不断推进学分制改革；推进外语、计算机、体育等课程实施分级教学。（教务处、研究生院牵头，各学院配合）

12. 加强课程建设。及时更新教学内容，提高课程质量，形成通识教育和专业教育相互支撑、相互衔接的课程体系。丰富教学方法，鼓励教师开展讨论式、案例式教学。创新教学手段，合理运用现代信息技术，加强慕课、微课等课程建设和教育信息化建设，构建多元化学习模式。面向全体学生开设公共艺术课，增开艺术选修课并纳入学分管理。将体育俱乐部活动引入教学，设置体育专项课、体育保健课、运动训练课等多种课程，由学生根据自身需要自主选择。提高实践课程比重，人文社科类和理工类本科专业实践学分比例逐步达到20%和30%。加强实践教学平台建设，提高实验室利用率。至2018年建成800门校级优质课程，2020年前，10门左右课程达到国家级精品课程标准。（教务处、研究生院牵头，实验教学中心、网络信息中心和各学院配合）

13. 深化创新创业教育改革。设立大学生创新创业教育研究

机构，整合各方力量，推进创新创业教育改革。设置创新创业学分，纳入人才培养方案，逐步建立创新创业学分积累与转换制度；面向全体学生开发开设创新创业教育必修课和选修课，培养学生的创新精神和创新意识；根据学生潜质和愿望，制定并实施创新创业能力培养计划。配齐配强创新创业教育与创业就业指导专职教师，聘请行业、企业优秀人才，担任专业课、创新创业课的授课教师或指导教师。完善创新创业实训体系，加强协同创业培训平台和以大学生创业园为主的创业基地建设，加强研究生教育实践基地建设，深入实施大学生创新创业训练计划。完善以“挑战杯”和“创青春”为龙头的创新活动和创新竞赛体系。至 2020 年形成相对完善的创新创业教育体系。（教务处、研究生院牵头，就业指导处、团委配合）

14. 健全协同育人机制。加强校校、校所、校企合作，促进协同育人。建立校际联盟，实现优势互补、资源共享和学分互认。建设一批比较稳定的校企、校所合作联盟，开展人员互聘、合作研究、协同育人，拓宽学生实习、就业渠道，提高学生就业创业竞争力。建立行业企业广泛参与的人才培养新机制，校企共同研究制定人才培养方案，共同开展课程研究、设计与开发，共建实习实训基地，共同开展师资培训和科学研究，发挥产学研在人才培养中的协同作用，形成优势互补、互利共赢的良性机制，提高人才培养质量。“十三五”期间，建设 2-5 个校企合作应用型专业（方向）。推进法学本科教育与专业硕士

贯通培养试点。2016年9月起，与西南财经大学、山东社会科学院以及浪潮集团等单位逐步建立协同育人机制。（教务处、研究生院牵头，有关学院配合）

15. 改革完善学生思想引领、发展指导和服务保障体系。依托“大思政”工作格局，构建以辅导员队伍建设为基础的思想引领体系，建设和完善以学风建设为核心的校院两级学生发展指导体系，创建学校、学院、班级、宿舍四级联动的心理健康教育咨询服务和危机干预工作机制，探索精准资助和“互联网+”学生综合服务新模式。2017年完成校级学生发展指导平台建设。2019年完成校院两级学生发展指导平台建设和心理健康教育“四级联动”工作体系建设。2020年前完成精准资助和“互联网+”学生综合服务体系。（学生工作部牵头，校友工作办公室、网络信息中心和各学院配合）

16. 完善教学质量保障体系。落实学院教学工作主体地位，完善校院两级教学质量保障体系，优化教学质量保障机制，建立多元化教学评价制度。每年定期发布教学质量报告、专业人才培养状况报告和毕业生就业质量报告。（教务处、研究生院、就业指导处牵头，各学院配合）

（三）完善学科专业调整优化机制

坚持学科建设龙头地位，实施学科专业动态调整，优化学科专业结构，完善学科资源配置机制，争创一流学科，推进国内一流大学建设。

17. 优化学科专业结构。完善学位授权点和专业设置、预警、退出机制，实施学科专业动态调整。强化经管学科建设，促进法学、理学、工学、文学、艺术学等学科与经管学科交叉融合。根据经济社会发展需要和就业状况，撤并、调整部分专业，解决专业设置“多而散”的问题，设立新兴学科专业或专业方向，形成以经管学科为主、相关学科支撑的学科专业体系。建立招生专业考核评价体系，依据考核结果，调整专业招生计划，提高学科专业建设的集中度，彰显学校办学特色。（学科建设办公室牵头，教务处、研究生院和有关学院配合）

18. 推进一流学科建设。突出重点，加大投入，整合资源，实施一流学科建设计划。启动学校学科建设方案，力争进入省一流学科建设计划。到 2020 年，力争应用经济学、工商管理、管理科学与工程等学科进入全国财经院校一流行列，少数优势学科进入山东省重点建设的国内一流学科行列，金融学、会计学、财政学、国际贸易学等二级学科成为全省顶尖学科。（学科建设办公室牵头，有关职能部门和学院配合）

19. 健全学科专业协调管理机制。完善一级学科协调机构运行机制。创新交叉学科专业建设和管理模式。探索学科建设、科学研究和人才培养三位一体的综合团队协调管理模式。（学科建设办公室牵头，科研处、教务处、研究生院和有关学院配合）

20. 完善学科资源配置机制。加大学科建设经费投入和统筹力度，改进资源配置方式。实行以质量和绩效为导向的竞争性资源配置模式，发挥资源配置的杠杆作用。（学科建设办公室牵头，财务处、资产管理处配合）

（四）完善学术创新和社会服务机制

坚持科研先导地位，营造崇尚学术和探索精神的学术生态环境，立足科研规律和人才特质，改革科研评价和激励机制，创新科研组织形式，优化创新平台布局，推进协同创新，加快科研成果转移转化，提升社会服务能力。

21. 改革科研评价和激励机制。建立以质量和贡献为导向的评价与激励机制。探索对不同组织形式、不同成果形式以及不同学科的分类评价机制。逐步将科研绩效纳入相关考核。（科研处牵头，教务处、人事处、各学院配合）

22. 完善协同创新机制。坚持学术创新，整合科研资源，推进跨学院、跨学科的科研创新团队建设。优化各类创新平台布局，鼓励引入社会资源，创建政产学研用协同创新合作平台。进一步强化科研服务社会功能，加强与高校、企业、科研院所的合作，建设新型高水平财经智库，为政府决策、企事业单位发展提供咨询服务和智力支持。（科研处牵头，有关学院配合）

23. 建立科研成果转移转化机制。探索建立有利于科技成果转化的管理体制，对接社会和产业需求，推进科研成果的转移转化和推广应用。发挥科研育人功能，实施学科专业、教学、

科研一体化建设，支持教师依托科研项目开设研究性、创新性课程，鼓励教师把科研成果转化为教学资源。（科研处牵头，学科建设办公室、教务处、研究生院和各学院配合）

24. 完善科研管理体系。构建多部门协同、校院分级管理的科研管理体系。改革完善科研选题和评价体系，加强科研项目过程管理，改变“重立项、轻结项，重投入、轻管理”倾向，提高管理水平和效益。（科研处牵头，各学院配合）

25. 改进科研经费管理。建立健全遵循科研规律、符合上级政策的科研经费管理机制。优化投入结构，突出导向引领，坚持扶优扶特，强化跟踪问效，提高科研经费的使用效益。（科研处牵头，财务处和各学院配合）

（五）创新对外开放合作机制

坚持开放办学，加强对外交流合作，拓展教育资源。拓宽国际交流合作领域和渠道，扩大国际化办学规模。

26. 丰富对外交流合作的内容和方式。推进学校与国内外企事业单位和地方的合作，拓展教育资源。引入社会力量，支持学校发展。充分发挥学校经管学科优势和特色，主动对接地方经济社会发展和产业需求，提高服务地方经济社会发展能力。开展对口帮扶民办财经类高校，实现资源共享。积极争取与国外高校合作建立孔子学院。借力国家“一带一路”战略，引进国际执业资格证书培训平台，开展国际培训项目和证书认证，推进专业教育国际认证。（校长办公室牵头，国际交流合作处、

教务处、科研处和有关学院配合)

27. 创新学生跨文化交流机制。加强中外合作办学项目管理, 扩大中外合作办学规模, 提升中外合作办学层次。探索学生多渠道、多形式参与国际交流的途径和人才培养机制, 扩大学生出境学习、交流和体验的规模。理顺并完善留学生招生和管理体制, 扩大留学生规模, 增强学校吸引力和国际影响力。(国际交流合作处牵头, 教务处、研究生院、各学院配合)

28. 完善师资队伍海外引进培养机制。积极利用国际交流平台, 加大力度引进海外人才。扩大教师海外研修访学规模, 改进研修组织形式, 推进以团队形式集中研修机制。(人才工作办公室牵头, 国际交流合作处、各学院配合)

(六) 深化人才人事管理和收入分配制度改革

实施人才强校战略, 坚持党管人才原则, 完善人才引进、培养和管理服务机制。以师德建设为核心, 加强教师队伍建设。实行各类人员岗位聘用管理, 完善以岗位绩效工资为主体、多种分配方式并存的收入分配体系。

29. 完善师德建设体系。按照“四有”教师要求, 开展以社会主义核心价值观教育、理想信念教育、法制教育和职业道德教育为重点的师德师风专题教育, 弘扬高尚师德, 倡导优良学风。完善师德建设长效机制。定期开展师德标兵评选表彰, 建立新教师入职宣誓制度, 设立师德投诉举报平台, 构建学校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。完善师德

考核办法，落实师德“一票否决制”。（宣传部牵头，人事处、教务处和各学院配合）

30. 创新人才引进和培养机制。采取超常规措施，加大领军人才引进和培养力度，扩大高层次人才队伍规模。依托优势学科，拓宽高层次人才引进渠道，全面促进人才项目计划与学科发展需要的深度融合。实施“泰山学者”优势特色学科人才团队支持计划和高校优势特色学科人才团队培育计划。探索建立教师预聘制度。（人才工作办公室牵头，各学院配合）

31. 完善人才管理服务体系。构建目标考核、合同管理、动态监督的人才考核评价体系。完善人才配套政策，优化人才工作生活环境。（人才工作办公室牵头，各学院配合）

32. 完善岗位聘用与考核管理制度。在人员控制总量内制定岗位设置方案，适当提高高级岗位结构比例。建立专业技术岗位竞聘上岗制度，加强聘期管理，完善高职低聘、低职高聘、转岗解聘等配套机制。建立资深教授制度，对学术造诣高、师德风范好、贡献突出的教授学者，给予终身待遇和学术荣誉。实行管理岗位职员制，建立有利于管理岗位人员职业发展的职级晋升、交流任职、岗位考核、薪酬分配等制度体系。健全以学生评教为基础，教学督导人员、同行专家和管理人员共同参加的教学质量多元主体评价机制，将师德和教学质量综合考核评价结果与教师的岗位聘任、年度考核、评优评奖等挂钩。2016

年底前，修订完善学校岗位聘用与考核管理制度。（人事处牵头，宣传部、教务处、研究生院和各学院配合）

33. 健全教师发展机制。实施教师分类管理，构建适合各类教师的职业发展机制。建立健全青年教师助教制度、业务导师制度和老中青教师传帮带制度。完善教师到企业和基层一线实践锻炼制度，并将其作为职称评聘、岗位聘任的重要依据。推进教师与行业企业人才的双向交流与互聘工作，提升校企合作创新和人才培养水平。2016 年底前，制定完成教师职业发展规划。（人事处牵头，教务处、研究生院和各学院配合）

34. 深化收入分配制度改革。完善绩效工资制度，构建以岗位绩效工资为主体，年薪制、项目工资制等多种方式并存的收入分配体系。对学院实行“量为基础、绩效为主、奖补为辅”的薪酬分配制度，学院按学校总体要求自主进行二次分配。（人事处牵头，财务处和各学院配合）

35. 开展取消二级学院行政级别改革试点。创新二级学院管理体制，开展取消二级学院行政级别改革试点，进一步理顺校院两级管理体制，提高二级学院管理的专业化水平。扩大学院在人、财、物等方面的管理权，激发学院办学活力。2016 年底前启动实施取消二级学院行政级别改革试点。（组织部牵头，人事处、各学院配合）

（七）完善党建暨党风廉政建设体系和干部管理制度

统筹“五位一体”的基层党建工作格局，坚持党要管党、从严治党，加强基层党组织、党员队伍、干部队伍建设，为学校改革发展提供政治和组织保证。

36. 加强基层党组织和党风廉政建设。强化党建工作责任制，严格执行党委书记抓党建述职考核评议制度，充分发挥基层党组织和党员在学校各项工作中的“三个作用”。严格落实党委在党风廉政建设中的“两个责任”、领导干部任职回避制度和党员干部“一岗双责”。完善对重要领域、重要部位和关键环节的监督机制，构建不敢腐、不能腐、不想腐的惩防制度体系。落实学校《作风与效能建设考评办法》和《关于进一步加强和改进机关作风建设的实施意见》，健全治庸治懒和责任追究机制，树立勇于担当、积极作为的良好风气。（组织部、纪委、监察处落实）

37. 完善干部管理制度。优化处级领导班子和领导干部年度考核办法，完善任期目标责任制，建立定性和定量相结合的目标管理体系。完善干部选拔任用和交流轮岗制度，推进干部能上能下，激发干部队伍创新创业活力。（组织部牵头，党委办公室、发展规划处、人事处配合）

（八）完善资源配置和保障机制

坚持提高效益、保障供给原则，优化资源配置。全面提升管理和服务精细化、信息化水平，增强公共资源保障能力。

38. 完善财务管理体制。拓展资金来源渠道，建立办学经费多方筹措机制。建立保基本、保重点和竞争性资源配置机制。强化预算约束和专项经费绩效目标管理，实现资源利用效益最大化。根据校院两级管理体制要求，进一步扩大学院财务管理自主权。（财务处牵头，各学院配合）

39. 改进公共服务方式。坚持师生主体地位，强化服务意识，变被动服务为主动服务，变粗放式管理为精细化管理。推进后勤、资产管理改革，优化资源配置。改革信息化管理体制，整合信息资源，建设信息共享平台，全面推进学校信息化建设。（财务处牵头，资产管理处、总务处、图书馆、实验教学中心、网络信息中心、保卫处配合）

三、实施步骤

2017 年以前，各部门、各单位按要求研究制定相关制度办法，基础性、长效性和工作急需的体制机制改革调整基本完成并运行实施。2018-2020 年，各方面体制机制和规章制度基本健全并趋于定型，运行操作实现常态化，规范化、精细化、信息化、科学化程度显著提升。2020 年后，根据新形势新要求，继续推进体制机制优化调整，现代大学制度更加科学完善。

四、保障措施

（一）组织保障

学校党委统一领导综合改革工作，把握改革方向，制定政策措施，及时研究处理改革中的矛盾和问题，加强风险管控，

确保改革顺利推进。学校成立综合改革领导小组，负责改革的组织协调和监督考核，综合改革领导小组下设专项小组，根据分工抓好改革任务落实。各牵头单位抓好本领域、本环节的改革措施拟订和组织落实，有关单位积极配合。各部门、各单位主要负责人是本部门、本单位改革的第一责任人，要高度重视，加强领导，按规定要求完成改革任务。对改革不力、工作失职、落实不到位的，要限期整改、严肃问责，并视情节给予调离岗位、责令辞职、免职等处理。

（二）政治思想保障

深入开展改革宣传，加强舆论引导，充分调动师生员工关心改革、支持改革、参与改革的积极性。通过多种渠道和形式，了解师生员工的改革愿望，广泛听取各方面意见建议，正确引导改革预期，加强思想沟通，有效弥合分歧，化解师生疑虑，最大限度凝聚改革共识，形成改革合力，为顺利推进改革奠定坚实的群众基础，营造和谐的环境氛围。

（三）制度保障

建立改革会商制度，定期分析研判改革态势，提出应对措施，协调改革进程。建立改革监督考核制度，根据改革任务、时间进度和标准要求，开展年度讲评、重点抽查和综合考核，落实奖惩政策，保证改革实效。建立经费使用信息公开制度，保证经费使用效益。

（四）资源保障

实行差别化政策和竞争性资源配置方式，保证各项经费落实到位。设立学科建设专项经费，常态化支持重点学科建设，并按绩效进行经费动态调整，其他学科按绩效给予经费支持。设立重点项目建设专项经费，支持学校批准的重点项目建设。增加人才经费投入，加大高层次人才培养引进力度。全面落实科研奖励和学院任期目标责任考核奖励政策。对超出常规工作范围的改革事项，采取增量方式给予奖补。在资源整合、项目安排、推优评奖、设备场所等方面，向重点学科、重点项目、重要人才倾斜。

各专项小组根据本意见制定专项改革方案，细化责任分工和改革的时间表、路线图，各有关部门研究制定相关配套政策措施，精心组织实施，确保各项改革任务如期完成，为建设全国一流财经特色名校、推进学校持续健康发展提供强大动力和制度保障。

中共山东财经大学委员会
山 东 财 经 大 学
2016 年 10 月 31 日

中共山东财经大学委员会办公室

2016 年 10 月 31 日印发

山东财经大学文件

政发〔2017〕2号

山东财经大学关于印发综合改革专项方案的通知

各教学学院部（科研机构）、各职能部门、各教辅单位：

山东财经大学综合改革专项方案，即《山东财经大学内部治理结构专项改革方案》《山东财经大学本科生教育专项改革方案》《山东财经大学研究生教育与学科建设专项改革方案》《山东财经大学科学研究和社会服务专项改革方案》《山东财经大学国际交流合作专项改革方案》《山东财经大学人才人事管理和收入分配制度专项改革方案》《山东财经大学党建暨党风廉政建设专项改革方案》《山东财经大学资源配置与保障专项改革方案》《山东财经大学取消二级学院行政级别专项改革方案》，业已经 2017 年第 7 次校长办公会议研究通过，现予以印发，请认真组织实施。

山东财经大学

2017 年 6 月 9 日

山东财经大学本科生教育专项改革方案

一、调整优化办学规模和层次结构

（一）预期目标

到 2020 年，学校全日制在校生总规模为 30000 人左右，其中研究生 2800 人左右，留学生 500 人左右。

（二）主要措施

围绕建设国内一流、特色鲜明的高水平财经大学发展目标，调整优化学校办学规模和层次结构。

（三）进度安排

至 2020 年完成。

二、构建“四位一体”德育体系

（一）预期目标

以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”德育体系。

（二）主要措施

以项目形式推进思想政治理论课改革；利用中华优秀传统文化培育和涵养优良的校风、教风和学风；挖掘并有效利用专业课的德育资源；深入实施大学生社会实践“三千计划”，进一步增强学生对社会的认知感和责任感。

（三）进度安排

2017 年底，“四位一体”德育体系逐步形成并完善。

三、改革招生选拔机制

（一）预期目标

到 2020 年，本科招生专业总数控制在 50 个左右，全日制在校普通本科生 27000 人左右。逐步扩大本科综合评价试点招生规模和范围，到 2020 年，综合评价招生专业达到 10 个左右，招生规模达到 200 人左右。

（二）主要措施

1. 建立健全招生计划动态调整机制。平稳地将本科招生规模调减至 6500-6700 人/年的合理水平。
2. 建立本科专业建设及评估机制，实行招生专业动态调整。
3. 探索按专业大类招生模式。
4. 按照“两依据、一参考” 招考模式进行综合评价招生。
5. 通过评估进一步扩大综合评价招生专业和规模。

（三）进度安排

1. 2016 年：停招 2 个本科专业，实施综合评价招生试点工作，招生专业 3 个，招生规模 60 人。
2. 2017 年：停招 2 个本科专业，增设 1 个新专业，招生规模调减 1000 人左右，综合评价招生专业 4 个左右，招生规模 100 人左右。
3. 2018 年：停招 1-2 个本科专业，招生规模调减 500 人左右，综合评价招生专业 6 个左右，招生规模 150 人左右。
4. 2019 年：停招 1-2 个本科专业，综合评价招生专业 10

个左右，招生规模 200 人左右。

5. 2020 年：停招 1-2 个本科专业，综合评价招生专业 10 个左右，招生规模 200 人左右，部分本科专业实行按大类招生。

四、深化人才培养机制改革

（一）预期目标

优化人才培养方案，推进数字化赋能新财经人才培养模式改革，不断完善学分制改革，打造学校本科人才培养新格局。

（二）主要措施

1. 制定 2017 版、2019 版本科人才培养方案。以学校应用复合型人才培养定位为出发点，完善适应学分制需要的人才培养方案，稳步推进“立德·厚知·强能：基于“三合三融 三通”的新财经人才培养创新与实践改革”；对接国家“专业教学质量国家标准”；加强实践教学和创新创业教育，将创新创业课程纳入必修课，构建个性化修读方案体系；探索将第二课堂纳入学分环节，建立第一、第二课堂相互衔接、相互支撑的一体化育人模式。

2. 强化数字技术与“专业、课程、师资、教材”深度融合，打造具有鲜明特色的新财经人才培养模式创新典范。

3. 完善经济学、金融学和会计学创新实验班，培养拔尖创新人才。

4. 建设 2-5 个交叉应用型专业（方向），实施应用复合型人才培养。

5. 完善主辅修制，探索学分制下的辅修专业培养模式改革。
6. 推进分级分类教学改革。根据学生的基础差异和发展需求，着力做好外语、计算机、体育类课程的分级分类教学改革。
7. 制定《山东财经大学本科学生学分制管理规定》，修改与完善与之配套的相关的规章制度。建立学业导师制，不断增加课程容量，以课程为中心进行教学活动安排。

（三）进度安排

1. 2017 年，完成 2017 版本本科人才培养方案的制定；2019 年，完成 2019 版本本科人才培养方案的制定。
2. 2017-2020 年，构建“三+”本科人才培养模式；完成拔尖创新人才培养机制改革；建成 2-5 个交叉专业；完善主辅修制；完成分级分类教学改革；完善学分制教学管理制度。

五、加强课程建设

（一）预期目标

优化课程体系，推进课程教学模式改革；完善实践课程体系，提高实践课程比重；建设一批高水平课程，实现全校课程建设水平的整体提高；加强实验室和实习基地建设；推进课程考试方式方法改革。

（二）具体措施

1. 实施精品课程、优质课程建设，推进课程教学团队建设，整合优化教学内容，改进教学方法和教学手段，强化教学条件、教学资源建设。建设校级精品课程（群）25-30 门，建设 750-800

门优质课程，建设“通识示范课”10门，专业示范课10门，力争建成1-2门国家级精品课。

2. 加强网络课程建设。引入网络课程平台，鼓励教师依托平台建设丰富的慕课、微课等网络课程资源，建设网络课程10门、慕课2门，积极开展课堂教学和课后网络教学相结合的混合式教学模式改革。加强与联盟高校之间的优质课程建设，打造跨校的联盟共建课程，实现课程上线共享。

3. 加强传统文化教育，建设20门中华优秀传统文化必修课，在相关学科专业和课程中增加中华优秀传统文化的内容。

4. 推进课程国际化。合理设置双语课程和全英文课程，探索引进国外大学优秀的课程教学资源。建设全英文课程10门，双语课程10门。

5. 加强课程教学团队建设。制订课程组和课程负责人实施办法，实施课程组和课程负责人制，建设10支课程建设团队。

6. 加强实践教学，重视创新创业教育。完善由实验教学、专业实习、社会实践、创新创业训练等环节组成的实践教学体系。提高实践教学学分比例，人文社科类专业达到20%以上，理工艺术类专业达到30%以上。

7. 对2013-2015年建设的13个骨干学科教学实验中心按照省级实验室标准进行升级改造。加强建设“校外实践教学示范基地”和校内实习基地，积极开发虚拟仿真教学平台。

8. 修改与完善课程考核制度，鼓励教师采取多样化的考核

方式。

（三）进度安排

1. 2017 年，建设中华优秀传统文化必修课 20 门，部分试题库验收。

2. 2017-2019 年，建设全英文课程 10 门、双语课程 10 门课程和课程团队 10 个，修改与完善考试工作规范。

3. 2017-2020 年，建设校级精品课程（群）25-30 门，建设 750-800 门优质课程，建设“通识示范课”10 门，专业示范课 10 门，力争建成 1-2 门国家级精品课。建设网络课程 10 门、慕课 2 门。提高实践教学学分比例，人文社科类专业达到 20%以上，理工艺术类专业达到 30%以上，不断加强实验室和实习基地建设，尝试多校联考考试方式。

六、深化创新创业教育改革

（一）预期目标

构建大学生就业和创新创业教育、管理与服务指导体系；加强信息化建设；构建大学生就业和创新创业“管理指导”平台；构建大学生就业和创新创业“服务指导”平台；构建大学生创新创业教育与实践工作体系。

（二）主要措施

1. 制定《山东财经大学深化创新创业教育的实施意见》，构建“五位一体”大学生就业和创新创业“教育指导”平台。

2. 加强信息化建设，使用“学生就业管理系统”等管理信

息系统，深化建设“全国高校实践育人与创新创业示范基地”，建设好“历下众创空间”、“泉城众创空间”和“山财大众众创空间”。

3. 构建校内与校外、省内与省外、国内与国际、网上与网下相结合的立体化就业市场。既要面向全体毕业生，更要重点帮扶民族学生、困难学生就业与创新创业。实施全方位的校园综合服务。

4. 成立“山东财经大学创新创业教育研究中心”，规划、研究、协调和指导全校创新创业教育与实践工作。

（三）进度安排

1. 2017 年，完成构建大学生就业和创新创业教育、管理与服务指导体系，使用学生就业管理系统。

2. 2018 年，完成大学生就业和创新创业“服务指导”平台建设

3. 2018 年，设立山东财经大学创新创业教育研究中心并开展相关工作。

七、健全协同育人机制

（一）预期目标

建立比较完善的校际合作育人机制和校企合作育人机制。

（二）主要措施

1. 探索深化校际合作育人机制。加强与国内其他高校的合作与交流；做好学生国内访学工作，拓宽访学学校的数量和专

业；与 2-3 所高校建立校际交流与合作关系。

2. 探索深化校企合作育人机制。确立“以社会需求为导向”的校企协同育人机制，发挥校企协同育人作用，形成校企一体的办学体系。建设 2-5 个校企合作应用型专业（方向）。

（三）进度安排

2017-2020 年，建立比较完善的校际合作育人机制和校企合作育人机制。

八、改革完善学生思想引领、发展指导和服务保障体系

（一）预期目标

坚持立德树人，引导学生“向学、向善、向上”，实现“强心、强脑、强体”；完善学生思想引领体系和学生发展指导体系；建设学生工作系统、现代化公寓管理服务组成的服务保障体系。

（二）主要措施

1. 完善思想引领体系。制定《山东财经大学大学生思想政治教育项目化运作实施办法》，培育一批大学生思想政治教育项目。制定《山东财经大学辅导员工作室建设与管理办法》，建立辅导员工作室培育链。制定《山东财经大学辅导员职业能力提升方案》，推进辅导员队伍专业化、专家化。

2. 完善发展指导体系。出台《关于进一步推进学生发展指导工作的实施意见》，构建由校、院两级学生发展中心组成的发展指导工作体系。构建“三维四级”心理健康教育系统。

3. 完善服务保障体系。全面推进精准资助，探索发展性资助模式。修订《学生违纪处分条例》、《学生申诉管理办法》。修订《公寓管理条例》，实施“学生公寓文化建设工程”，推进基层党建工作进公寓。加强少数民族学生的教育、管理和帮扶工作。

（三）进度安排

1. 2016-2017 年，基本完成“三个体系”的构建。

2. 2018-2019 年，总结经验，进一步优化调整，形成具有我校特色的学生工作体系。

3. 2020 年以后，凝练“三个体系”品牌活动，打造我校在全省领先的、全国知名的学生工作项目。

九、完善教学质量保障体系

（一）预期目标

建立校院两级质量监控体系；完善教学质量标准体系建设；优化教学质量保障机制；构建多元化的教学质量评价模式。

（二）主要措施

1. 优化内部治理结构，明确职责，落实教学单位教学工作主体地位。

2. 建立健全教学管理规章制度，完善质量标准，形成依“法”治教、依“法”治学的教学管理模式。

3. 加强对教学和教学管理过程的全面监控，重视教学管理信息化建设。

4. 在现有教学质量评价的基础上，积极引入第三方评价。

（三）进度安排

1. 2016—2019 年，优化教学质量保障机制。

2. 2017—2019 年，完成校院两级管理改革，完善教学质量标准体系建设。

3. 2017—2020 年，构建多元化教学质量评价模式。

1-3 校领导在中国共产党山东财经大学第一次代表大会上的报告

以党的十九大精神为指引 牢记使命 攻坚克难 坚定不移创建全国一流财经特色名校 (2017 年 12 月 28 日)

各位代表、同志们：

我代表中共山东财经大学委员会向大会报告工作，请各位代表审议。

中国共产党山东财经大学第一次代表大会，是在学校深化综合改革、推进“双一流”建设的关键时期召开的一次十分重要的会议，具有承前启后、继往开来的深远意义。

大会的主题是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南，全面贯彻党的十九大、全国高校思想政治工作会议和山东省第十一次党代会精神，落实立德树人根本任务，凝心聚力、锐意进取，努力开创学校各项事业发展新局面，为全面建成全国一流财经特色名校而努力奋斗。

一、砥砺奋进的五年

自 2012 年 6 月 9 日山东财经大学正式揭牌成立以来，学校党委在省委、省政府的坚强领导和财政部、教育部的关心指导

下,紧紧团结和依靠全校师生员工,认真贯彻党的教育方针,把方向,管大局,做决策,保落实,全面履行管党治党、办学治校的主体责任,将党的十八大、十九大和全国高校思想政治工作会议及省第十一次党代会精神,转化为推动学校党的建设和事业发展的生动实践,确保各项决策部署落到实处,学校发展呈现出蓬勃向上的良好态势。

(一) 抓责任夯基础,党建工作扎实有力

主题教育成效明显。扎实开展了创先争优活动、党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育,广大党员干部理想信念更加坚定,“四个意识”明显增强,守纪律、讲规矩成为自觉行动。

领导班子和干部队伍建设切实加强。坚持和完善党委领导下的校长负责制,贯彻民主集中制,健全党委会、校长办公会议事决策制度,建立谈心谈话、定期沟通等制度,提高了办学治校能力。加强领导班子理论学习,推进理论学习制度化常态化。完善干部选拔任用和考核评价机制,加强干部教育管理和监督,干部选拔任用逐步科学化规范化,干部队伍整体素质不断提高。

思想文化建设不断加强。初步构建了思政育人、专业育人、文化育人、实践育人四位一体的德育体系。积极推进社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑,坚定师生员工“四个自

信”。加强意识形态阵地建设和管理，维护了和谐稳定局面。强化马克思主义理论学科建设和思政课改革，入选省重点马克思主义学院和思政课名师工作室。加强思想政治工作队伍建设，入选省高校辅导员名师工作室，辅导员职业能力发展体系日渐完善。强化心理健康教育和资助帮扶工作，学生成长成才保障体系进一步健全。省委书记刘家义来我校调研并主持召开部分高校党委书记座谈会，对我校工作给予肯定。挖掘整理校史资源，编辑出版《山东财经大学史》和年鉴。广泛开展师德师风评选表彰和丰富多彩的校园文化活动，文化育人氛围日益浓厚。持续开展大学生社会实践和志愿服务，“三千计划”多次荣获团中央、团省委表彰。

基层党建基础不断夯实。优化基层党组织设置，开展基层抓党建述职评议工作，实施基层党建“六大工程”，基层党建工作成效突出。建好用好党组织和党员信息库，认真做好组织关系排查，规范党费收缴和使用。发展党员工作严谨细致，五年来共发展党员 10650 名，在全省基层党建工作会议上作经验交流。目前，学校现有 24 个基层党委，7 个党总支，275 个党支部，4550 名党员。1 名同志被推选为党的十九大代表。选派 3 期“第一书记”，驻村工作受到省委表彰。

民主管理与监督不断扩大。加强对统战工作的领导，发挥工会、妇委会、共青团等群团组织的作用，拓展民主管理与监

督渠道，扩大民主参与。校工会获中华全国总工会“模范职工之家”称号，校团委获“山东省五四红旗团委”称号。重视离退休工作，落实政策，完善服务，充分发挥离退休人员在学校发展中的作用。

党风廉政建设持续深化。落实党委主体责任和纪委监督责任，认真贯彻中央八项规定精神，坚决纠正“四风”，严格“三公”经费管理，对办公用房、公务用车、公务接待、领导干部兼职取酬等情况进行专项检查和整改，各级领导干部的纪律意识和规矩意识不断增强。扎实推进惩治和预防腐败体系建设，强化重点领域和关键环节的监督。建立健全责任追究体系，抓好监督执纪“四种形态”，营造了风清气正的良好氛围。积极推进党务公开，建立完善了征询、通报制度。开展“纪律作风整顿年”“教风学风建设年”活动，党员干部作风明显好转。

（二）促改革谋发展，综合改革蹄疾步稳

科学谋划顶层设计。编制实施学校“十二五”发展规划、2014-2020 发展规划纲要、“十三五”发展规划、一流学科建设方案等纲领性文件，确立了建设全国一流财经特色名校的奋斗目标，学校的发展方向、改革路径和建设重点更加清晰。

统揽改革发展全局。出台《关于深化综合改革推进内涵发展的若干意见》，确立了改革主体框架，颁布实施 9 个专项改革方案，推出了 39 项改革事项，形成了“一总九专”的改革体

系。推行项目推进法和任务清单法，压实责任，统筹推进，成为深化综合改革的有力抓手。

改革取得重要进展。颁布实施《山东财经大学章程》，建立健全学术委员会、教授委员会，定期召开教代会和学代会，建立理事会，推进校院两级管理，现代大学制度框架初步形成。创新人才培养机制，实施学分制改革，推进分级分类培养，为学生拓展了个性化发展空间。探索教师岗位分类管理，推进人事分配制度改革，以绩效工资为主体、年薪制、项目工资制等多种分配方式并存的薪酬分配体系初步形成。推行管理岗位职员制，初步建立了管理岗位人员职业发展的制度体系。启动二级学院去行政化改革，开展 3 个学院的综合改革试点工作。完成国际教育学院与国际交流学院合并，推进研究机构整合与转型升级，推动《经济与管理评论》《山东财经大学学报》错位发展，建立了全新的管理及运行模式。推进国有资产管理模式及运营机制改革，加强对经营性资产的集中管理。党员干部担当意识明显提高，二级学院和师生员工创新活力显著增强。

（三）重质量强内涵，综合办学实力不断攀升

人才培养质量稳步提高。建成国家级特色专业 7 个、教育部综合改革试点专业 1 个、省级高水平应用型专业（群）7 个、省级品牌特色专业 17 个。新增省级应用型人才培养专业发展支持计划 1 个，在全国高校领先设置精算学专业。入选国家级规

划教材 3 部。获得省级教学成果奖 18 项。建成国家级实验教学示范中心 1 个。本科招生生源质量持续提升，连续两年进入第三方毕业生就业竞争力排名全国百强。实现博士研究生招生，获得硕士研究生推免资格，实施博士研究生招生“申请-考核”制和硕博连读，形成了完整的本硕博人才培养体系。研究生招生规模逐年增加，培养质量稳步提升，获省级优秀硕士论文 22 篇。学校男子排球队蝉联第 12、13 届中国大学生运动会冠军。创新创业成绩显著，多次获得“挑战杯”金奖，2016 年获“创青春”全国创业大赛金奖 3 项，位居全省首位、全国前列。大学生创业园入驻企业 144 家，被评为全国高校实践育人创新创业示范基地、省级大学生创业示范园区。继续教育办学种类逐步增加，社会效益和经济效益明显提高。

学科建设成效显著。成为博士学位授予单位，实现了财大人多年的夙愿。现有 3 个一级学科博士学位授权点、10 个一级学科硕士学位授权点、13 个硕士专业学位授权点，全部通过学位点评估。应用经济学、管理科学与工程获批山东省一流学科立项建设学科。遴选了强化建设高峰学科、高峰学科、高原学科和培育学科等 19 个校级一流学科，形成了重点突出、梯次发展的学科建设格局。在全国第四轮学科评估中，应用经济学、工商管理被评定为 B+ 等次，进入全国学科排名前 20%；管理科学与工程、公共管理被评定为 B- 等次，进入全国学科排名前 40%。

科研创新能力明显增强。获批国家社科基金项目 91 项，国家自然科学基金项目 61 项，教育部项目 121 项，省部级项目 551 项，资助经费总额 8000 余万元。承担横向课题 300 余项，合同经费总额 5000 余万元。教师发表学术论文 3420 篇，出版著作 300 余部。获全国高校科学研究优秀成果奖 6 项，省社科重大成果奖 1 项、优秀成果奖 107 项。2017 年获国家社科基金项目和青年项目立项课题 25 项，位列全国高校第 45 位、省属高校第 1 位。科研基地平台层次提高，成为中国财政发展、中国会计改革与发展等 2 个 2011 协同创新中心理事单位，牵头组建山东省金融产业优化与区域发展管理、新旧动能转换与政府财力配置、“互联网+”会计发展等 3 个省高校协同创新中心。新增省级研究平台 10 个、省高校优秀科研创新团队 2 个。

服务社会能力持续提升。组建了山东金融发展研究院、“一带一路”经济发展研究中心、泰山资本市场研究中心等一批财经特色智库，与德华安顾人寿保险公司共同建立了山东第一家保险业新型智库，形成了以“山东财经战略研究院”为龙头的“1+N”智库体系，山东财经战略研究院获省首批重点新型智库。主导成立了省高层次人才发展促进会金融专业委员会、山东省大数据研究会。山东省经济理论与政策研究中心获省理论建设工程重点研究基地。与中国社会科学院财经战略研究院、西南财经大学、省政府研究室、中国银行等 26 个政府机关、企事业

单位签署战略合作协议，合作范围不断扩大，服务社会能力不断提高。

师资力量日益雄厚。全职引进国家社科基金重大项目首席专家、国家级重点学科带头人、泰山学者特聘教授等专家学者 7 人，双聘教育部“长江学者”特聘教授、海外知名高校终身教授等 12 人，柔性聘任各类高层次人才 228 人。创新性实施人才引进预聘制度，预聘副教授 10 人。实施系列人才支持计划，共资助 16 支团队、186 名个人。3 人次入选文化名家暨“四个一批”人才工程、百千万人才工程国家级人选，实现了国家级人才项目新突破。32 人次入选“泰山学者”工程等省部级人才项目。师资结构进一步优化，共引进具有博士学位教师 136 人，拥有博士学位的专任教师比例提升至 41.6%。研究生导师队伍不断加强，遴选博士生导师 46 人，增选硕士生导师 150 人。

对外交流合作不断拓展。成为中俄经济类大学联盟创始高校，开辟了与“一带一路”倡议沿线国家高校交流合作的新局面。加入了亚太管理学院联合会。举办了与加拿大达尔豪斯大学合作十周年庆典。组织赴海外访问团组 25 个，签署交流合作协议 77 项。启动实施重点学科国际合作平台、课程国际化建设、院际国际交流项目。教师赴海外访学、研修 260 余人次，学生出国（境）访学项目 50 余个、2000 余人次。招收 30 个国家来华留学生 350 余人。聘请长短期海外教师 200 余人次。

主校区建设开启新篇章。多校区办学成本巨大、资源分散、文化割裂，一直是制约学校发展的主要瓶颈之一。2016年4月，在专家充分论证和广泛征求意见的基础上，学校党委决定通过扩建提升将圣井校区作为主校区。先后与章丘区、高新区签署协议，在原圣井校区基础上，向南延伸，向西拓宽，协调完成校区东北角企业搬迁和地块移交，主校区规划布局更为合理，办学空间进一步扩大。一期工程19万平方米，于2017年3月开工建设，被列为济南市重点工程。目前，部分工程主体已完成封顶，其他工程主体春节前完成封顶。图书馆工程完成招标，近期开工建设。主校区功能布局已初具规模。

办学保障条件逐步改善。完成基础设施维修改造面积15万m²，完成舜耕校区海绵工程、图书馆智能化建设。推进数字化校园建设，基本实现无线网络覆盖。完成莱芜校区一期工程并实现招生。独立学院办学质量不断提高，办学效益良好。成立校友总会、教育基金会和40多个校友会，获得校友多方面支持。多方筹措资金，严格预算管理，加强经济责任审计，提高了资金使用效益。推进资产管理和后勤改革，深入开展平安校园、生态校园建设，服务保障水平不断提升。稳步提高职工福利待遇，提高校内津贴标准，同步提高离退休人员生活补贴。持续实施“凝心聚力工程”，为师生办实事、解难题举措更加有力。

各位代表、同志们，过去的五年是不平凡的五年。经过五

年多的共同努力，学校办学思路日趋清晰，发展平台逐步拓宽，办学水平不断提高，社会影响日益扩大，为学校未来发展奠定了坚实基础。这是省委、省政府坚强领导和财政部、教育部精心指导的结果，是学校历届领导班子不忘初心、开拓奋进的结果，是广大校友和社会各界热情关心、鼎力支持的结果，是全校各级党组织和广大党员干部、师生员工同心同德、团结奋斗的结果。在此，我代表学校党委向长期关心支持学校发展的各级领导和社会各界人士，向离任的学校党政领导和离退休老同志，向各民主党派、无党派人士和海内外广大校友，向全校党员和师生员工，致以崇高敬意和衷心感谢！

回顾五年来的工作，基本的经验是：

——必须始终坚持党的领导，把牢办学方向，全面从严治党，这是学校事业发展的根本保证；

——必须始终坚持内涵发展，遵循高等教育发展规律，提高教育教学质量，这是学校事业发展的根本道路；

——必须始终坚持改革创新，破除体制机制障碍，激发办学活力，这是学校事业发展的根本动力；

——必须始终坚持担当作为，敢碰钉子、勇挑重担、善打硬仗，想作为、能作为、善作为，这是学校事业发展的根本要求；

——必须始终坚持以人为本，学校改革发展依靠师生员工，

改革发展成果由师生员工共享，不断增加师生员工的获得感、幸福感，这是学校事业发展的根本目的。

在肯定成绩的同时，我们也清醒地看到，与全国同类高水平大学相比，与省委、省政府、财政部、教育部的要求相比，与师生员工的期待相比，学校目前还存在着不少问题和不足。主要表现为：

——党的建设仍有薄弱环节，特别是基层党建水平参差不齐，个别党组织、党员干部作用发挥不充分；

——多校区办学问题依然突出，校区、学院、学科之间等各方面发展不平衡不充分问题普遍存在；

——高层次人才总量不足，领军人才匮乏仍然是制约学校发展的瓶颈；

——重大标志性教学、科研成果数量偏少，服务社会能力有待提高；

——人事分配和考核评价机制不够完善，一定程度上影响了教职工的积极性、创造性；

——制度化、信息化和服务平台建设相对滞后。

造成上述问题和不足的原因是多方面的，除了历史原因和客观条件制约之外，还存在体制机制不完善等制度因素和危机意识、竞争意识不够强等主观因素。对于上述这些问题和不足，我们必须高度重视，以改革创新的精神和求真务实的态度，采

取有效措施切实加以解决。

二、科学谋划未来发展

党的十九大提出“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”，山东省出台推进高等教育综合改革的意见和“双一流”建设实施方案，都对高等教育发展提出了新任务新要求。未来五年，是学校改革发展的战略机遇期。面对新形势、新挑战、新机遇、新期待，全体财大人必须树立财大命运共同体意识和忧患意识，增强创先争优精神和使命担当精神，同心协力，真抓实干，把挑战转化为向新目标再出发的新动力，把机遇转化为加快事业发展的新优势，在新起点上以新作为开启新征程、创造新业绩。

（一）今后五年学校工作的指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和山东省第十一次党代会精神，坚持正确办学方向，坚持内涵发展道路，遵循“以改革促发展，以创新求突破、以实干见成效”的工作总基调，以新发展理念为引领，以立德树人为根本，以“双一流”建设为重点，全面深化综合改革，全面提高教育质量，全面推进依法治校，全面从严管党治党，全面建成全国一流财经特色名校。

（二）今后五年学校总体发展思路

咬定一流目标，贯穿两条主线，突出三个重点，实施四大战略。简称“1234”发展思路。

一流目标：未来五年进入山东省立项建设的一流大学行列，全面建成全国一流财经特色名校。

两条主线：全面从严治党，全面深化改革。

三个重点：打造一流师资，培养一流人才，建设一流学科。

四大战略：文化引领战略，创新驱动战略，优势集成战略，开放发展战略。

建设全国一流财经特色名校，必须坚持文化引领。实施文化引领战略，要始终坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，全面指导引领学校改革发展；要始终坚持马克思主义的指导地位，把牢意识形态领域领导权；要始终坚持社会主义核心价值观，引领良好政治生态、学术生态和文明风尚建设；要始终坚持以人民为中心的思想，引领财大命运共同体建设。

推动“双一流”建设，必须坚持创新驱动。实施创新驱动战略，要整体谋划，系统设计，协同推进理论创新、制度创新、科研创新等各方面创新，不断为学校可持续发展提供新动能，为“双一流”建设提供战略支撑；要瞄准学术前沿，立足国情省情，加强中国特色的经济理论、管理理论等基础理论研究，以理论创新成果占领学科建设的制高点；要坚持问题导向，聚焦重点领域和关键环节，大力推进体制机制改革创新，破除制

约学校发展的瓶颈难题，不断增强学校的内生动力和发展活力；要整合资源，精准发力，不断优化科研机制和组织形式，大力推进合作攻关和协同创新，构建产学研合作和成果转化平台，推动科研创新迈入高水平，实现重大项目新突破。

提升学校竞争力，必须发挥集成优势。实施优势集成战略，要有机组合，化零为整，打破各种壁垒，破除机制束缚，促进人才、信息、资源、技术、平台等各类办学要素充分流动，形成全要素合成优势，增强学校综合竞争力；要整合资源，加强合作，变单项优势为全面优势，变分散优势为集中优势，变局部优势为整体优势，形成集聚效应，增强学校整体竞争优势；要突出重点，服务主流，集中力量办大事，形成特色品牌，增强学校核心竞争力。

担当大学社会责任，必须走开放发展之路。实施开放发展战略，要主动融入经济社会发展，加强与社会的合作融合和资源共享，实现优势互补、互利共赢；要不断扩大和充分利用合作平台，推进省部、校地、校企深度共建，以服务争取支持，拓展办学资源；要服务国家开放战略，加强中外教育交流合作，提升国际化办学水平，推进中外人文交流和文明互鉴，增强国际教育竞争力影响力。

三、奋力开拓发展新境界

当前和今后一个时期，我们要以习近平中国特色社

会主义思想为指导，将党的十九大精神贯彻落实到学校改革发展全过程。今后五年，要围绕一流目标，突出重点，精准发力，真抓实干，把美好蓝图转化为全校上下的执着追求和共同行动，奋力开创学校改革发展新局面。

（一）坚持立德树人，着力培养一流人才

高校立身之本在于立德树人。要坚持社会主义办学方向，不断完善思想政治教育体系和人才培养质量保障体系，切实提高人才培养质量，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

落实立德树人根本任务。坚持把立德树人作为中心环节，将思想政治工作贯穿教育教学全过程。以思政教育与专业教育同向同行为“主渠道”，构建专业思政体系；以思政教育与社会实践同向发力为“主平台”，实施实践思政；以思政课为主阵地，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。以培育和践行社会主义核心价值观为主线，完善“四位一体”德育体系。以课堂教学为主战场，强化科学精神和职业道德教育，促进学生德智体美全面发展。不断完善资助帮扶、生涯规划、就业指导、心理健康咨询和危机干预工作机制，提升学生管理服务水平。

优化办学规模和结构。正确处理规模、结构、质量、效益的关系，不断优化学科专业结构，稳定发展本科生教育，扩大

发展研究生教育和留学生教育，适度发展继续教育，实现本科生规模稳中有减，研究生规模不断扩大，留学生规模明显增长。全日制在校生规模稳定在 3 万人，其中研究生数量 3500 人以上。

建立一流人才培养机制。坚持教学中心地位，落实教授、副教授为本科生上课制度，加强教学质量评估与监督，推进教学信息化建设，切实提高人才培养质量。强化一流特色专业建设，以 7 个教育部特色专业为龙头，以培养模式、教学团队、课程教材、实验室、实践基地等建设为基础，推进特色优势专业（群）建设。深化教育供给侧改革，完善辅修双专业、转专业、双学位、跨校学分互认等制度，实施分级分类培养和特色培养。按照“招生、培养、就业”一体化设计理念优化育人环节，深化学分制改革，完善人才培养方案。改进招生宣传工作，不断扩大优质生源。

推进创新创业教育。构建“价值引领、课程筑基、竞赛驱动、能力培养、实践转化”的创新创业教育体系，推动创新创业教育贯穿人才培养全过程。启动教师创新创业教学能力提升工程，积极发挥大学生创业园等创新创业平台的示范效应，加强“三千计划”和“挑战杯”“创青春”等社会实践和创新活动，完善大学生创新创业工作体系，全面提高创新创业教育水平。

（二）突出学科特色优势，全力创建一流学科

一流学科是一流大学的标志。要坚持学科建设龙头地位，整合学科建设资源，强化特色学科优势，打造更多学科高峰，以一流学科建设带动一流大学建设。

优化学科分类建设机制。全面落实学校一流学科建设方案，健全学科分层建设和动态调整机制，强化省立项建设一流学科和博士学位授权优势学科，培育扶持有发展潜力的学科，鼓励发展新型交叉学科。全力推动公共管理、统计学、理论经济学获得一级学科博士学位授予权，全力推动工商管理以及公共管理、统计学、理论经济学进入省立项建设一流学科，全力推动金融学、会计学、财政学、国际贸易学等二级学科成为全省顶尖学科。

统筹学科建设资源。强化一流学科建设保障体系，建立学科特区，在人才引进与培养、团队建设与管理、资源分配与利用、研究生招收与培养等方面采取特殊政策，打破院系壁垒，建设一批应用导向的跨学科综合交叉平台。探索建立学部制，创新建设与管理模式，健全学科协调机制，完善人员流动和平台考核评价机制，推进学科交叉融合。

（三）超常规引培高端人才，努力打造一流师资

培养一流人才、建设一流学科、创建一流大学，关键在于拥有一流师资队伍。要采取超常规举措，加大优秀人才支持力度，深化人事分配制度改革，加快构建具有竞争力的人才体系。

加大人才引进培养力度。坚持高端引领，落实超常规引培政策，重点引进培养具有创新力的杰出人才、领军人才。探索设立海外优势学科人才基地，积极开展成建制引进海外人才试点。完善优秀人才引进预聘制，吸引科研成果突出、有较大学术潜力的中青年学术骨干。设立校内杰出人才岗位，打通校内外人才待遇，重视培育优秀青年人才，激发人才成长活力。五年内引进培养杰出人才、领军人才 10 人，高层次后备人才 30 人。

健全教职工职业发展体系。实施教师岗位分类管理和管理人员职员制，加大各类教师、教辅和管理人员境内外培养培训力度，促进教职工职业能力可持续发展，完善各类人才职业发展体系。优化岗位设置和职责要求，改进聘用方式和考核评价机制，将发展性评价贯穿各类人员职业发展过程，全面提升管理、服务与支撑队伍的专业化、职业化水平。

深化人事分配制度改革。建立薪酬与贡献相适应的激励机制，不断完善以奖惩性评价为主的绩效考核制度，将考核结果与岗位竞聘、薪酬制度与激励机制有效结合。实行岗位管理，建立以岗位绩效工资为主体、年薪制和项目工资制并存的收入分配体系，向杰出人才和关键岗位倾斜。完善薪酬调整机制，逐步提高教职工福利待遇。

（四）改进学术评价激励机制，释放科研新活力

学术创新是“双一流”建设的战略支撑。要坚持科研工作的先导地位，完善学术评价与激励机制，着力提升科研能力和水平。

改进学术创新激励机制。建立以质量和贡献为导向的评价与激励机制，探索对不同组织形式、不同成果形式、不同学科成果的分类评价机制，推动科研绩效纳入相关考核，完善以团队为单元的评价考核机制，营造激励学术创新的良好氛围。落实科研成果激励政策，坚持服务社会需要与鼓励自由探索相结合，加强应用研究，鼓励基础研究，激励教师申报高级别课题、产出高水平成果、取得高层次奖励、获得高质量应用、进入高层级决策。

全面提升学术创新能力。推动科研机构转型发展，优化科研平台布局，构建“团队、项目、平台、成果”一体化的科研发展模式，充分激发科研平台和科研团队的活力。强化校院联动，优化学术资源配置，加大重大成果的培育力度。五年内立项国家级课题 165 项、教育部课题 140 项，纵向课题经费超过 1 亿元、横向课题经费超过 8000 万元，在国家级重大科研项目、高水平科研成果、国家级科研奖励、国家级科研平台建设等方面取得实质性突破。

开创校地合作新局面。鼓励引入社会资源，积极探索政产学研协同创新的有效模式。对接国家和区域经济社会发展需求，

实施“服务山东行动计划”，为山东创新驱动发展战略和新旧动能转换工程提供人才支撑和智力支持。发挥省部共建平台作用，加强财政理论与应用研究，为各级政府财政部门提供高质量决策支持。拓展与行业企业的合作，促进科研成果转移转化。加强新型特色财经智库建设，完善“1+N”智库体系，提高决策咨询服务水平。探索在雄安新区、青岛等地设立研究院，在服务社会中争取社会资源支持。

（五）加强国际交流与合作，开创国际化办学新格局

国际化是一流大学的重要标志。要拓宽国际视野，创新国际交流合作方式，积极发展中外合作办学，提高国际化办学水平。

深入推进国际交流与合作。打造“国际联合培养—中外合作办学—国际化平台—师资队伍国际化”的人才培养体系，助力学生提高国际竞争力。利用中俄经济类大学联盟、亚太管理学院联合会等国际大学联盟平台资源，扩大教师学术交流、学生游学访学、科研国际合作，推动参与国际课程体系认证，探索建立与世界高水平大学互授学位机制，扩大与世界高水平大学合作领域。借力国家“一带一路”倡议，推动我校与沿线国家高校、研究机构开展实质性深度合作。与国外高校合作筹建孔子学院，以孔子学院、孔子课堂等形式讲好中国故事，促进中外人文交流和人类命运共同体建设。

扩大发展中外合作办学。积极推进设立非独立法人资格的中外合作办学机构，改革办学经费分配方案，激励学院开拓办学项目。构建“以学院为主体”点对点的国际合作平台与机制，规模推进“课程国际化”和“院际国际交流与合作”等项目，推动学院引进高水平国际师资、采用国际化教学运行模式，提高人才培养和师资队伍国际化水平。出台责权利清晰的留学生招生、管理、服务政策，鼓励学院开展留学生教育，实现留学生规模超常规发展。

探索开展商学教育国际认证。认真研究参与商学教育国际认证工作的可行性和必要性，以参与国际认证为抓手，探索与国际接轨的现代商学教育模式，引入国际评价标准，参照国际通行范式推动学校教育教学模式的改革、发展和创新。

（六）强力推进综合改革，激发学校发展新动能

改革是发展的不竭动力。要加快推进综合改革，进一步完善现代大学制度，推进治理体系和治理能力现代化，激发学校发展内生动力。

进一步增强改革意识。坚持问题导向，坚决破除制约学校发展的各种体制机制弊端。加强顶层设计和战略谋划，把握正确的改革方向，坚持把改革的力度、发展的速度和师生员工的满意度、办学资源的承载度有机结合起来，做到改革、发展、稳定相统一。注重学院的首创作用，发挥师生员工的主人翁精

神，引导广大师生员工积极参与改革，营造良好改革氛围。

深化重点领域改革。全面落实学校“一总九专”综合改革方案，重点推动校院两级管理体制改革、人才培养模式改革、学科动态调整机制改革、科研评价和激励机制改革、教师岗位分类管理和管理人员职员制改革、二级学院去行政化改革、资产管理和资源配置机制改革、国际交流与合作机制改革，确保在这些重点领域关键环节取得实质性成果。推进金融学院、会计学院、国际教育学院的改革试点工作，逐步在全校推开。完善多校区管理体制和运行机制，实现多校区协同发展。积极探索独立学院发展新模式，促进燕山学院和东方学院独立办学、规范发展。

（七）优化资源配置，提高综合办学效益

效益是大学管理的目标要求。要统筹整合办学资源，优化校区功能布局，加快圣井主校区建设，提升公共资源保障能力。

加快圣井主校区建设。确保一期工程教学楼等项目 2018 年完工，图书馆工程 2019 年完工。完善校园规划，加快土地手续办理，满足主校区 2600 亩规划用地需求。根据学校发展规划和校区资源整合需要，启动二期工程建设，满足教学、生活、体育文化活动的需要。争取地方政府支持，推进教职工住宅开发与建设。按照百年精品工程标准，将主校区建成功能合理、开放便捷、环境优美的现代化美丽校园，承载起财大人的希望和

梦想。

加强办学资源筹集。建立办学经费多方筹措机制，拓宽资金来源渠道，调动校院两级筹资的主动性和积极性，强化校友会、教育基金会的筹资功能，出台单位和个人为学校发展筹措资金的激励政策，提高社会筹资收入在学校收入中的比重。

提高资源使用效益。改进资产配置方式，强化办学成本核算和使用监督，全面盘活存量资产，发挥资产最大效益。优化校区功能分布，逐步形成以圣井主校区为主体，燕山、舜耕校区为两翼的校区布局，盘活明水校区办学资源，探索莱芜校区发展模式。推进校园数字化建设，提升信息化建设和服务水平，提高基础设施运行效率，建设绿色智慧校园。

提升公共服务支撑能力。深化后勤社会化改革，逐步开放校园后勤市场，健全准入退出机制，加大监管力度，提高后勤服务质量，满足多元化、差异化的师生需求。积极推进教工住宅房产证办理工作，完善职工养老和医疗保障体系，切实解决职工生活困难。加强校园安全综合治理，落实安全稳定工作责任，完善安全防范体系和基础设施，健全应急管理机制，强化安全教育和安保队伍建设，做好卫生防疫服务等工作，深化平安校园建设。

（八）推进大学文化建设，塑造财大价值共同体

文化是大学的灵魂。要以习近平新时代中国特色社会主义思想

思想为引领，引导师生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观，增强全体财大人的价值认同、使命认同和情感认同。

倡导全员参与文化建设。健全学校文化建设领导体制和工作机制，统筹规划校园文化建设，努力培育具有财大特色的大学文化。鼓励学院建设具有自身特色的文化载体，培育一批有影响力的文化品牌。引导发挥全校师生在文化建设中的积极作用，使广大师生员工成为财大精神和财大文化的自觉践行者和积极传播者。

加快推进校园文化建设。积极开展文明校园创建工作，加快校园文化景观建设，扩充文化设施，建设校史馆、博物馆等设施，优化文化育人环境。启动校歌词曲征集活动，健全和推广应用视觉形象识别系统，完善校园文化传播体系建设。推进校史编修及史料文物征集工作，建立学校荣誉体系，塑造系列典型人物。注重优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化与大学文化的深度融合，以文化人、以文育人，形成鼓舞师生员工昂扬奋进、砥砺前行的强大正能量。

四、全面加强党的建设

加快全国一流财经特色名校建设，关键在于加强党的领导。今后五年，要坚持抓好党建是最大政绩，准确把握中央从严治党的强烈信号和坚定决心，对标党的十九大、省第十一次党代会提出的重点工作任务，切实承担管党治党、办学治校主体责

任，持续推进党的政治、思想、组织、作风、纪律建设，把制度建设贯穿其中，深入推进反腐败斗争，不断提高党组织的创造力、凝聚力、战斗力，建设学习型、服务型、创新型党组织，为各项目标任务推进落实提供根本保证。

（一）强化政治建设，把握正确办学方向

把党的政治建设摆在首位。强化“四个意识”，在政治立场、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致，坚决维护习近平总书记在全党的核心地位，坚决维护党中央权威，不折不扣落实党中央决策部署，将全面加强党的领导贯穿学校改革发展稳定全过程。

完善党的领导体制。坚持党委领导下的校长负责制和民主集中制，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，形成制度化、程序化、科学化决策体系，切实提升领导班子办学治校能力。优化学院党政联席会运行机制，进一步发挥学院党委政治核心作用。

加强意识形态工作。严格落实意识形态工作责任制，牢牢掌握意识形态工作的主动权，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。建设好马克思主义学院，加强马克思主义理论研究与传播。建立健全舆情突发事件应对机制，加强课堂教学、教材编选、讲座论坛、相关媒体和出版物等舆论阵地的规范管理，弘扬主旋律，传播正能量。

（二）加强思想建设，注入强大精神动力

强化理论武装。实施党的十九大精神学习培训计划，面向全体党员开展多形式、分层次、全覆盖的全员培训，纳入党校的必修课，分期分批对党员、干部进行系统培训，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全体师生头脑。扎扎实实地推进“两学一做”学习教育常态化制度化，认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，真正实现党建工作与事业发展同向同力。

改进思想政治工作。对标教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，着力构建“十大育人”体系。结合纪念改革开放40周年、新中国成立70周年、建党100周年等重要时间节点，广泛开展爱国主义、中国特色社会主义和中国梦宣传教育，坚定“四个自信”。把社会主义核心价值观融入教学、管理和服务等各项办学活动，有效转化为广大师生的情感认同和行为习惯。适应“互联网+”和云时代特点，配齐建强思政课教师和辅导员队伍，提升思想政治工作的亲和力和有效性。

加强师德师风建设。设立党委教师工作部，把教师思想政治工作落实到教学科研活动中，把师德师风建设体现在育人育才过程中。强化各类教师在科研创新、第二课堂、社会实践和学生活动中的指导引领作用。健全业务教师、机关干部担任学生导师、兼职班主任制度。

（三）夯实组织基础，构筑坚固战斗堡垒

优化党支部设置。突出政治功能，以提升组织力为重点，创新教工和学生党支部建设形式，探索依托重点工作项目组、学科组、课题组、创新团队、科研平台等设置党支部，完善教工党员担任学生党支部书记、学生党员与教工党员组建师生党支部等制度。

实施标准化建设工程。继续推进基层党建“六大工程”，加强党建品牌建设，推进活动方式创新，树立党建示范标杆，形成创先争优的长效机制。加强基层党组织规范化建设，制定二级党委建设标准、党支部建设标准，推进实施基层党组织达标工程。

实施素质提升工程。坚持标准，规范程序，保证质量，做好在大学生和青年教师中发展党员工作。以增强党性、提高素质为重点，健全教育培训、实践锻炼、发挥作用的党员质量保障体系。创新党校培训方式，完善入党积极分子和学生党员教育培训体系。开展党员党性分析评价，及时处置不合格党员。

（四）锻造干部队伍，提供有力组织保证

面对改革发展的繁重任务，最需要的是干事创业的担当精神，干部就是决定因素。要突出政治标准，在选准上下功夫，抓住换届工作契机，旗帜鲜明地选用敢于担当、踏实做事、不谋私利的干部，选好配强二级单位党政领导班子。坚持事业为上，在用顺上出实招，深化干部任期制、轮岗交流、挂职锻炼

等机制，增强干部队伍活力。着眼增强本领，在培优上用力气，整体推进各类干部培训，引导干部克服“本领恐慌”，加强能力建设，不断提高驾驭问题、解决问题的能力和水平。严管厚爱结合，在管好上求实效，坚持激励和约束并重，强化干部日常管理监督，完善干部考核评价机制，建立激励机制和容错纠错机制，促进能者上、庸者下、劣者汰，保持干部队伍的先进性和纯洁性。重视年轻干部、党外干部、少数民族干部和女干部的培养选拔工作，不断优化领导班子和干部队伍结构。

（五）完善制度建设，构建长效保障机制

注重建章立制，制定实施制度建设规划，有计划、有重点地推进规章制度的废改立工作。聚焦全面从严管党治党，构建和完善上下贯通、相互衔接、务实管用的党建制度体系，健全干部选拔任用和管理监督、党组织生活会、党务公开工作制度等一批重要规章，推动党建工作制度化规范化。强化制度的执行和落实，建立上下结合的监督体系和工作机制，加强对制度执行情况的检查督导，确保落到实处。

（六）弘扬清风正气，营造良好发展环境

突出加强纪律建设。重点强化政治纪律和组织纪律，带动廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律严起来，加强纪律教育，教育引导党员知敬畏、存戒惧、守底线。尊崇党章，严格执行新形势下党内政治生活若干准则，增强党内政治生活的

政治性、原则性。建立严密的纪律体系，加强纪律执行，严肃惩处违纪行为。

全面加强作风建设。突出问题导向，采取切实举措，防止“四风”和“不严不实”问题反弹；巩固和深化历次主题教育活动成果，持续推进作风建设，大兴密切联系群众之风、求真务实之风、艰苦奋斗之风。抓住领导干部这个“关键少数”，紧盯老问题，关注新动向，加大对干部“慵懒散拖”及“不干事、不担事”行为的问责，始终保持风清气正的校园环境。

深入推进反腐倡廉建设。严格执行党风廉政建设责任制，进一步强化党委主体责任和纪委监督责任，推动全面从严治党落地落实。完善教育、制度、监督、惩处并重的惩治和预防腐败体系，针对重点领域和关键环节，深入推进廉政风险防控工作，做到超前防范、源头治理。推动和支持校纪委转职能、转方式、转作风，切实履行监督执纪问责职能，加大案件查办力度。科学分析党员干部思想实际，动态研判学校政治生态，把握运用好监督执纪“四种形态”，抓早抓小，防止小错酿成大错。推进廉洁文化建设，深入开展警示教育，切实筑牢拒腐防变思想道德防线。加强纪检监察干部队伍建设，不断提高履职能力。

（七）增进校园和谐，构建财大命运共同体

加强民主政治建设。推进党务、校务公开，健全情况通报、

重大决策征求意见制度，畅通诉求表达、信息反馈、舆情收集渠道，保障师生的知情权、参与权、表达权和监督权。加强对统战等各项工作的领导，构建党委统一领导的大统战工作格局，凝聚各方力量。加强和改进群团工作，为工会、妇委会、共青团开展工作创造有利条件。注重发挥理事会、基金会、校友会作用，拓展办学资源。

推进和谐校园建设。坚持以人为本，践行学校与师生员工共同发展理念，把保障和改善民生摆在突出位置，同步推进事业发展与民生改善，进一步增强师生员工的归属感、荣誉感、获得感。高度重视师生的合理诉求，继续实施“凝心聚力工程”，坚持每年办成一批师生看得见、感受得到的实事好事，认真解决师生员工最关心、最直接、最现实的利益问题，切实提高师生的生活质量、发展潜能和幸福指数。健全学校帮困体系，做好困难师生救助工作。加强离退休工作，不断提升离退休教职工的服务保障水平，为老有所养、老有所为创造良好条件。重视做好关心下一代工作。打造和谐美丽校园，营造良好的学习生活环境。

各位代表、同志们！党的十九大吹响了新时代的号角，开启了新时代的征程，党的事业和国家发展进入了一个催人奋进的新时代，山东财经大学正站在新的历史起点上。从目前的基础和发展态势来看，学校有实力、有机会跻身全国一流财经特

色名校行列。任务艰巨，使命光荣。全校上下务必以等不起、坐不住、慢不得的责任感和紧迫感，勇挑重担、真抓实干，奋力开创学校改革发展新局面。让我们更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，高举旗帜勿忘初心，牢记使命砥砺前行，在实现中国梦的伟大征程中为早日实现学校的“双一流”宏伟目标而努力奋斗！

校领导在暑期中层干部培训班上的讲话

(2018 年 8 月 30 日)

同志们：

根据学校党委安排部署，我们在这里举办中层干部培训班。两天来，大家认真听取了专家作的专题报告；学习了《习近平谈治国理政》第二卷；各学院、部分职能部门负责人结合自身实际，总结了上半年工作，提出了下步工作思路和打算。两位专家的报告很精彩，分别从实践角度和理论角度，分析论述了“财经类大学的学科建设与人才培养”和“一流本科教育的元素”，专业性强、针对性强、指导性强，听后很受启发。大家的交流发言，总结成绩客观实在，分析问题实事求是，工作计划务实可行，围绕学校改革和学院建设提出了不少新思路新举措。希望各单位、部门会后结合培训班的学习，对当前和今后一段时期的工作思路、措施办法，进一步充实完善，扑下身子抓好落实。

上半年，全校上下以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的十九大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，全面深化综合改革，加快推进“双一流”建设，各项事业蓬勃发展，取得了较为显著成绩。

——在党建工作方面。一是实施党的十九大精神学习培训计划，通过多种形式深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神，切实用以武装头脑、指导实践、推动工作。二是改进思想政治工作，把牢意识形态阵地，加强宣传阵地管理，制定《加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》。三是圆满完成中层干部换届调整工作，选用中层干部 275 人，其中，提拔中层正职 19 人、中层副职 37 人，大大缓解了干部积压严重的突出矛盾，干部整体素质和精神面貌有了新的提升。四是加强基层党组织建设，制定了《关于进一步加强和改进新形势下学校基层党组织建设的意见》，部署 40 项党建工作重点任务，顺利完成基层党组织换届工作。

——在人才培养方面。一是教学改革扎实推进。完成 2018 年本科人才培养方案核对和修订，开设 30 门通识选修课。申请增设“大数据管理与应用”和“艺术品鉴定与投资”专业，撤销“信息与计算科学”专业。11 项本科教学成果获省一等奖，7 项成果获得二等奖，1 项被推荐参评国家级教学成果奖。首批本科生被推免攻读硕士研究生，博士研究生招生数大幅提升，首次通过硕博连读方式选拔博士生。加大招生宣传力度，今年录取本科生 7306 人，综合评价、中外合作办学省内录取分数线在省属高校居首，普通文理类省内录取分数线位列省属高校三甲，文理科线差较去年均有不同程度提高。首批本科生被推免攻读硕士研究生。录取博士生 36 人，比上年增加 8 人，增幅 29%。

二是坚持立德树人，稳步推进学生教育管理和学团工作。大力加强校园文化建设，推进学校视觉形象识别系统建设和校歌征集工作。举办了辅导员素质能力提升培训班；成立了创新创业学院。成功承办“创青春”山东省大学生创业大赛，“创青春”国赛、省赛参赛团队数量及获奖数量均实现大幅度提升。荣获山东省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖1项、银奖2项和铜奖3项。就业率、考研率同比大幅攀升，学风建设成效显著。

——在深化综合改革方面。一是推行教师岗位分类管理，出台《山东财经大学教师岗位分类管理办法（试行）》，设置了教学为主型、教学科研并重型、科研为主型三类教师岗位。二是实行管理岗位人员职员制，制定《山东财经大学职员制实施办法（试行）》，进一步打通职员发展空间和晋升渠道。三是实行全员聘用上岗，完成新聘期岗位聘用2276人。四是与各学院签署新一届任期目标责任书，出台《山东财经大学学院任期目标责任考核办法》。通过深化改革，二级学院办学动力和教职工活力得以进一步激发提升。

——在师资队伍建设方面。一是继续超常规引进高水平人才。确定特聘2名海外教授，拟聘13名预聘制副教授，聘用2名客座教授、2名兼职教授。二是做好人才项目推荐工作。1人入围国务院政府特殊津贴专家、1人入围山东省有突出贡献中青年专家、1人入选济南市拔尖人才、1人获齐鲁最美教师称号。二是加大青年教师引进力度。上半年引进56名青年博士，公开

招聘 21 名专职辅导员。三是加大师资培养力度。4 人入围“山东省高等学校青年教师成长计划项目”，19 人入选学校“第一批青年博士学术专项支持计划”，30 余名优秀青年教师赴国外高水平大学研修。

——在学科建设方面。统计学获批一级学科博士学位授权点。工商管理学增设为山东省“一流学科”立项建设学科。在全国首次专业学位水平评估中，会计学获 C+，MBA 和 MPA 获 C-。组织开展了硕士学位授权点合格评估工作。制定了《主动服务新旧动能转换重大工程实施方案》，组建 14 个研究团队对接服务新旧动能转换重大工程。

——在科学研究方面。学术创新能力持续提高，国家级课题取得新的突破。在社科基金项目方面，18 项课题获准 2018 年度国家社科基金年度项目和青年项目立项，其中重点项目 3 项，立项数量在省属高校排名并列第二，在全国财经类高校排名并列第四。在自然科学基金项目方面，19 个项目获准 2018 年度国家自然科学基金资助项目，其中，面上项目 2 项、青年科学基金项目 17 项，平均立项率达 24%。立项数和批准经费均创新高，实现历史性突破，分别比去年增长 158% 和 124%。在科研成果获奖方面，刘慧教授获山东省科技进步奖一等奖，在科研成果转化方面取得了历史性突破；19 项成果获山东省社会科学优秀成果奖，其中一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 10 项，获奖数量较往年有大幅度提高。

——在国际交流合作方面。一是积极推进院际国际化交流项目。确定 10 项课程国际化项目，签署 5 项院际备忘录、协议，组建 2 个科研团队，开设 7 门全英文授课课程，开展院际项目教师互访交流 40 余人次，学生交流 25 人次，引进 28 名长短期外籍专家任教。二是积极为教师出国研修搭建平台。正式成为国家留学基金委研修项目合作院校，每年支持 20 名教师赴外从事合作研究。上半年共有 55 名教师获海外交流访学研修资格。三是积极筹建孔子学院筹备孔子学院，与国家汉办、土耳其埃尔吉耶斯大学、驻土耳其大使馆就筹建孔子学院事宜进行了深入交流和沟通。

——在主校区建设方面。单体工程方面，主校区扩建一期单体工程中教学实验楼、学生公寓、学生餐厅和师生活动中心等 10 栋建筑已进入内外装饰和安装阶段。图书馆工程目前已完成施工勘察、土方开挖、管线迁移、地基强夯等工程。配套工程方面，综合管廊、电缆沟、道路铺装和管网安装已完成大半，室外绿化工程正在进行广场基层硬化、混凝土挡土墙、土方平整、苗木迁移等工作。中水站工程已基本完成图纸深化工作，正在进行基础施工。土地征用方面，已完成新征 690 余亩土地的边界确认工作。东围墙及东门设计方案均已确定，施工正稳步推进。

以上是针对上半年重点工作进行简要总结，当然，其他方面的工作也都取得了不少成绩，有关部门和学院也已做了详细

汇报，在这里就不一一提及了。下面，借这个机会，我代表学校与大家交流三个方面的问题。

一、学校当前面临的发展形势

办中国特色社会主义大学，建全国一流财经特色名校，就要认清大势，乘势而上，顺势而为。如何看清当前学校发展形势？我觉得可以从三个层面来把握。

（一）从高等教育看，新时代高等教育正面临新的形势和任务，这决定了高校必须把立德树人作为根本任务，把高质量内涵发展作为根本发展模式

1. 高等教育任重道远，要求我们必须坚持正确办学方向。

党的十八大以来，习近平总书记围绕高等教育改革发展发表的一系列重要讲话，特别是在高校思想政治工作会议上的讲话和在北京大学五四青年节座谈会上的讲话，成为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为我们高校改革发展提供了根本遵循和实践指南。

2. 高等教育规模持续扩大，要求我们必须注重发展内涵与质量。中国高等教育已经从后大众化阶段向普及化阶段迅速迈进，高等教育毛入学率由 2010 年的 26.5%，平稳上升为 2017 年的 45.7%，2020 年高等教育毛入学率有望达到 50%，从此迈进高等教育普及化国家行列。高等教育规模虽然持续扩大，但是仍然存在大而不强、结构性矛盾突出等问题，与人民满意标准存在一定差距，与世界高等教育强国有较大差距，特别是在双

一流建设的背景下，提升高等教育质量的重要性和紧迫性显得更加突出。

3. 双一流竞争日趋激烈，要求我们必须强化核心竞争力。

在双一流建设的大背景下，各高校的竞争意识、发展意识、赶超意识和危机意识比以往任何时候都更加强烈，都在强力推进一流学科和一流大学建设。因此，如何结合我校自身的实际，不断完善学科建设新模式，实现学科建设新突破，对于我们占领学科制高点、赢得战略主动权具有特别重要的意义。

4. 本科教育推进“四个回归”，要求我们必须提高人才培养能力。

在新时代全国高等教育本科教育工作会议上，明确了要全面坚持以本为本、推进四个回归、建设一流本科教育。在双一流背景下，办好一流本科、建设一流专业、培养一流人才，正越来越成为高等教育界的共识。

（二）从山东省来看，全省上下正在全面开创新时代现代化强省建设新局面，这为学校改革发展提供了新的机遇和广阔空间

1. 更加坚定目标定位。

习近平总书记在视察山东时发表重要讲话，进一步提出“两个走在前列、一个全面开创”的目标定位——在全面建成小康社会进程中走在前列，在社会主义现代化建设新征程中走在前列，全面开创新时代现代化强省建设新局面，这为山东发展指明了前进方向。我们也应深刻体悟总书记的激励和鞭策，切实增强紧迫感、使命感，增强忧患意识、

责任意识，乘势而上，真抓实干，推动学校内涵发展走在前列。

2. 更加谋求改革创新。全省上下认真开展“大学习、大调研、大改进”工作，加快思想再解放，加快体制机制变革，推动高质量发展。特别是组织高规格南下取经团，赴苏浙粤三省学习，考察归来后接续头脑风暴，召开了消化吸收会议。可以预见，省里在简政放权方面改革步子将会迈得更大。我们也要跟上节奏，在思想深处进行深度自我革命，刀刃向内，统筹推进综合改革，以制度创新激发敢闯敢干创新创造活力。

3. 更加注重经济高质量发展。今年以来，全省以供给侧结构性改革为主线，大力实施新旧动能转换重大工程，着力打造乡村振兴的齐鲁样板，大力推进海洋强省建设。上半年，全省经济呈现稳中趋好、好中有新、新中向高的发展态势，高质量发展意义上的新变化更加明显。我们要以此为契机，进一步调整学科结构，完善人才培养体系，提高服务经济社会能力，更好地服务对接我省新旧动能转换、乡村振兴、经略海洋等战略。

4. 更加重视高等教育内涵发展。为加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展，教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》。省教育厅也正在着手制定《关于提升新时代高等教育质量的若干意见》，进一步明确我省新时代高等教育发展的重点工作和实施路径。省人力资源和社会保障厅日前也出台了《关于深化高等学校岗位管理制度改革的若干意见》，解决了山东省高校

多年来的高级岗位不足关键性难题，为省内高校拓宽了内涵发展空间。我们要用足用好活政策，紧跟前沿，争取资源，以长远战略眼光，寻找增长点、支撑点，加快推进双一流建设步伐。

（三）从学校自身来看，既有明显优势又有突出短板，这为学校改革发展提供了坚实的基础，提出了明确的主攻方向

1. 发展优势。近年来，学校广大师生员工在校党委、行政的带领下，真抓实干，砥砺奋进，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际合作与交流等各个方面干出了实实在在的成绩，为财大的长远发展奠定了更加坚实的基础，也积累凝聚了多方面的发展优势。一是合校优势，经过七年来的融合发展，历史遗留问题逐步得到解决，学科资源、人才资源、校区资源不断优化提升，“1+1>2”的合并办学优势逐渐显现。二是改革优势。综合改革启动以来，蹄疾步稳、全面发力、多点突破、纵深推进，各重点领域的改革逐项落地，体制机制障碍逐步突破，办学活力有效激发，为学校事业发展提供了根本动力。三是人才优势。通过人才引进培养和干部队伍建设，学科带头人、学术骨干、教学名师、中层干部等等中坚队伍不断壮大。通过干部调整和人事制度改革，将正确的人放到正确的位置上，让正确的人干正确的事，充分激发了动力活力，学校上下意愿统一、期盼一致，就是要努力把山财大办好，这也是我们今后改革和发展的最坚实的基础。四是学科优势。学校现

已拥有4个博士学位授权点、3个山东省一流学科，整体学科实力进入了学科评估全国财经类高校前十，在省内财经类学科比较优势突出。五是党建优势。校党委把方向、管大局、做决策、保落实，确保中央和省委大政方针和决策部署在学校落地生根，为学校发展提供了坚强的政治保证。特别是第一次党代会上，提出了“1234”的发展思路，规划了建设蓝图，明确了发展方向。我们要注重巩固传统优势，发展特色优势，发挥后发优势，突出比较优势，把这五大优势转化为迈入一流大学竞争优势。

2. 问题差距。知人者智，自知者明。应该说，和国内一流大学比较，我们的思想意识、教育教学质量、内部治理结构、管理能力水平仍然有相当的差距，还存在着和高等教育发展的新变化、新特征不适应的方面。一是本科教学中心地位不突出，人才培养特色不明显。二是院系之间、学科之间的协同意识有待加强，学科专业优势特色不明显。三是科研成果重大项目产出偏少，服务国家和山东重大战略需求的主动性、前瞻性、有效性尚需提高。四是高端人才短缺，人才地位和作用不明显；五是高水平合作交流项目较少，合作效益不高，国际化办学薄弱。六是多校区办学问题依然突出，校区布局和资源配置效益不高，校区、学院、学科之间等各方面发展不平衡不充分。七是党的建设仍有薄弱环节，特别是基层党建水平参差不齐，个别党组织、党员干部观念陈旧，作用发挥不充分。八是教职工的积极性、创造性和活力尚未充分发挥，干部队伍敢于担当、

善于作为的精气神还需加强。等等。这些问题有的是暂时的，有的是深层次的、长期性的，都必须高度重视，尽快拿出方案，一个钉子一个钉子敲，一件事情接着一件事情办，采取有效措施加以解决。

二、聚焦聚力重点攻坚任务，持续推进高质量内涵式发展

今后一段时期，是学校高质量内涵发展的重要时期，也是学校全面深化综合改革的攻坚时期，更是向新的、更高层次迈进的关键阶段。在巩固已有成果的基础上，要聚焦重点领域、阶段性目标，强化攻坚，狠抓落实，在以下几个方面争取新的突破。

（一）聚焦本科教学中心，切实提高人才培养质量

暑假前，省教育厅对学校本科教学工作进行了专项检查，专家组反馈了存在的突出问题，比如本科教育教学地位不突出，教学改革不够彻底、专业结构特色不够鲜明、教学管理责任体系和质量监控体系不健全、教学资源 and 实验室利用率不足等等，这些意见切中要害、非常中肯。我们必须以问题导向，坚持以本为本，推进四个回归，突出本科教育的核心地位、基础地位，立足立德树人的根本任务，树立学生为中心的现代教育观，重视学生终身学习和发展能力的提升。要继续深化本科教育教学模式改革，加强专业建设，进一步调整优化专业结构，突出专业优势和特色，提前应对山东省夏季高考招生“专业+学校”改

革；加强课程网上资源建设，建设高水平“大通识核心课程”，探索财大特色的博雅教育模式；优化教学资源配置，提高教学管理服务信息化水平，提高实验室开放率和利用率；推动创新创业教育融入教育全过程；完善促进学生成长成才的多元综合评价体系；增强学生思政工作的针对性、有效性；进一步凝练突出人才培养特色，通过价值塑造、知识传授、能力培养、文化熏陶等，全方位培养专业素质优良，富有社会责任感、创新精神和实践能力，具有国际视野的应用复合型人才。

（二）聚焦厚植人才环境，大力加强教师队伍建设

省里南下学习和双招双引大会让我们深刻认识到，在招才引智方面，我们敢为人先的魄力还不够，服务意识也有较大欠缺，必须要通过制度创新，以学术创新为标准形成人才引进政策，以能力为导向形成人才评价政策，以成果和贡献为基础形成人才激励奖励政策，打造高质量引进培育使用人才的良好环境。要整合优化各类人才项目，抓紧出台更加积极有效的人才制度，进一步完善年薪制、预聘制等超常规举措，继续盯紧并全力引进活跃在学术前沿的杰出人才、领军人才和创新团队和科研成果突出的中青年学术骨干。要优化人才考核评价，严格聘期考核管理，打通现有人才和引进人才的待遇，做到人才、岗位、待遇、贡献相匹配。要营造宽松的氛围和良好的学术生态，扎实做好团结、引领、服务的工作，做到人文上关怀、政治上信任、工作上支持、生活上关心，让优秀人才感到心气顺、

劲头足、受尊重。要挖掘人才潜力，引进人才更要培养人才，比如，对科研能力和教学能力突出的老教师，是不是可以延长其退休年龄，更好地发挥他们的余热。要完善教师发展机制，实施多层次、多种类的支持计划，加大境内外培养培训力度，强化师德师风教育，提高学术素养和教学能力，促进教职工职业能力可持续发展。

（三）聚焦重要评估关口，全力推进学科建设

到 2020 年，我们将面临一系列影响我校学科发展的重大关口，如第一轮省一流学科验收、第五轮学科评估、统计学博士点专项评估、新增博士点申报、第二轮省一流学科申报等。我们必须及早谋划，下好先手棋，打好主动仗，应对这些评估和变化。要对接经济社会发展需求，调整学科结构，优化学科布局，完善学科体系。实施学科分层分类发展计划，强化高峰高原学科，培育有发展潜力的学科，鼓励发展新型交叉学科。要树立大学科观，打破院系壁垒，统筹学科建设资源。要提升学科建设管理水平，完善学科建设效益评估机制，真正建立起基于建设绩效的动态管理模式与退出机制。要强化责任意识，学科带头人要发挥引领作用，学科建设领导小组、学科办及相关职能部门、学院院长、学术委员会和教授委员会要各负其责，各司其职。我们的目标很明确，就是争取在现有应用经济学、工商管理、管理科学与工程、统计学 4 个博士点基础上，全力推动理论经济学、公共管理获得博士学位授予权；在保证应用

经济学、工商管理、管理科学与工程 3 个省一流学科的基础上，全力推动公共管理、统计学、理论经济学进入省一流学科；在教育部第四轮评估获得两个 B+、两个 B-的基础上，各学科再上一个台阶，力争取得更好成绩。

（四）聚焦服务经济社会需求，全面提升科研创新能力

要继续推进科研体制改革，通过推动科研机构转型、优化学术资源配置、完善科研项目管理方式、促进应用研究和科技成果转化、改进学术评价激励机制等有效措施，充分激发科研平台、科研团队、科研个体的活力。要加强重大项目的前期策划、培育和组织，加强学科之间的协同创新，瞄准全局性、前沿性、关键性重大问题，鼓励采用跨学科交叉研究、跨学院协同研究、跨行业联合攻关等灵活多样的科研模式，提升承担国家重大研究项目能力，实现高层次、高水平、重大标志性成果的持续产出。要以服务经济社会发展需求为导向，围绕新旧动能转换重大工程和乡村振兴战略等山东省重大发展战略，发挥学科引领与创新作用，服务优势主导产业、战略性新兴产业、现代服务业和都市型农业，为山东推进新旧动能转换重大工程、推进乡村振兴战略，提供优质高效的智力支持和对接服务。要提升科研组织管理服务的科学化、规范化、精细化水平，吃透政策，结合实际，完善高效规范的科研项目与经费管理制度，拓展方便快捷的网络管理渠道，切实帮助科研人员从报表、报销等繁琐的具体事务中解脱出来。

（五）聚焦高水平项目，开创国际化办学新格局

在全球化和双一流的背景下，加快国际化办学的步伐，不是一个可选项，而是一个必选项。要借力中俄经济类大学联盟和亚太管理学院联合会等高端平台，继续深化与跟进与世界一流大学的合作项目，积极开拓与世界一流大学合作渠道，开展实质性、深层次、多样化的交流合作，完善国际化办学的整体布局，提升国际化办学水平和对外影响力。要创新中外合作办学机制改革，着力推进院际国际交流与合作项目和课程国际化项目，激励学院开拓更多优质中外合作办学项目，提高人才培养和师资队伍国际化水平。积极推动与国外高校合作筹建孔子学院，建设孔子学院教师、志愿者的人才储备库。完善对外国专家管理制度，加大聘请力度引进高质量外国专家。巩固拓展与海外高校的学生访学项目，积极申请国家留学基金委“优本”项目等，争取早日实现国家层面对优秀本科生出国留学项目的支持。

（六）聚焦激发动力活力，纵深推进综合改革

在已有改革成果的基础上，我们要坚持问题导向，按照综合改革方案，紧紧抓住制度创新这个关键，盯住体制机制创新这个重点，统筹改革力度、发展速度、师生员工满意度、办学资源承载度，继续坚定不移、蹄疾步稳推进重点领域的综合改革。在深化人才培养模式改革方面，继续优化办学规模和结构，突出以学生为中心，完善人才培养方案，深化学分制改革，逐

步从“学得多”到“学得精”转变，切实提高人才培养质量。在深化行政管理体制改革方面，继续深化校院两级管理改革，压实学院办学主体责任，最大限度地权力下沉、重心下移，更加激发学院自主办学活力和内生动力。在深化人事分配制度改革方面，继续完善以岗位绩效工资为主体，年薪制、项目工资制并存的收入分配体系，向优秀人才和关键岗位倾斜。继续坚持人事制度改革的正确方向，不断完善教师分类管理和管理人员职员制，后续的配套措施一定要跟上，同时也要密切调研，关注新情况新问题，及时修正存在问题，通过改革引导和促进教职工明确定位，为每位教职工提供合理的发展通道。在深化资源配置机制改革方面，继续加强对经营性资产的统筹协调和管理工作，扩大经营性资产使用效益，提高办学资源有效利用率。

（七）聚焦主校区建设，不断优化校区功能

要克服政策性停工、暑期高温多雨等不利因素的影响，在保质保量的基础上，确保扩建一期工程教学楼等教学生活区单体项目 10 月底具备竣工验收条件。要逐步做好绿色校园、景观校园、智慧校园规划施工，加快建设完善室外道路、管沟、管网、绿化等配套工程，抓紧完成工程改造和环境治理，为学生创造良好的学习生活环境。要加速推进五个校区统筹布局、功能定位、资源调整优化工作，稳妥完成明水校区学生搬迁，逐步实现相对集中办学，形成“一体两翼”校区布局。

三、提振干事创业精气神，开启奋发有为新征程

在这里，围绕学校重点工作任务的落实，围绕领导干部的能力素质要求，我重点谈四个方面的内容，与同志们共勉。

（一）提高站位

一是旗帜鲜明讲政治。旗帜鲜明讲政治不是一句空话，必须落到实处。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻落实习近平总书记在高校思想政治工作会议、北京大学师生座谈会上的重要讲话精神和视察山东重要讲话精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、着眼“四个服务”，紧密结合新时代高等教育的战略定位和历史使命，紧密结合学校改革发展的实际，坚持立德树人根本任务，坚持办学正确政治方向，全面贯彻党的教育方针，更加自觉地把总书记重要讲话精神转化为高等教育改革发展的生动实践，全身心投入到培养社会主义建设者和接班人的教育事业中。

二是聚精会神抓党建。下半年，省委组织部和省委高校工委要对党建工作重点任务落实情况进行督查，各党委（党总支）主要负责同志要高度重视，坚决扛起全面从严治党的“两个责任”，以做好中央巡视组对我省反馈意见整改落实工作为抓手，全面加强党的建设，认真落实好校党委制定的40项党建工作重点任务清单。要在“大学习、大调研、大改进”工作的基础上，认真组织开展好“不忘初心，牢记使命”主题教育和纪念改革

40周年系列活动。要加强领导班子自身建设，按照“一岗双责”要求，切实落实好党风廉政建设责任制、意识形态工作责任制、基层党建工作责任制，主业要抓好，主责也要抓好，坚决杜绝党组织政治功能虚化、弱化、边缘化、管党治党责任缺失的问题。要加强对思想政治工作的领导，贴近师生思想实际，探索提高思想政治工作实效的方法途径，加强师德师风建设，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，对发表错误言论、诋毁党的领导等行为要坚决排查处理，对非法宗教和邪教的渗透、侵蚀要坚决防范抵制。要全面推进基层党建重点项目六大子项目，运用“两微一端”等新媒体，使党组织活动贴近党员的思想、学习、工作和生活实际。

三是凝心聚力求实效。创建全国一流财经特色名校，需要全体山财大人的共同努力，需要充分发挥学校党委的领导核心作用、各基层党委的政治核心作用、党支部的战斗堡垒作用以及党员的先锋模范作用。各级党组织主要负责同志一定要牢固树立“抓好党建是最大政绩”理念，带头示范，以上率下，以提升组织力为重点，突出政治功能，遵循办学规律，创新体制机制，努力把基层党组织建设成为推动改革发展的中坚力量。要坚持发扬民主、群策群力，关注倾听基层和师生的意见呼声，激发每一个山财大人干事创业的动力和活力。要狠抓工作落实，坚持围绕中心工作抓党建，促进基层党建与中心工作思路统一、目标同向、任务衔接，形成推动发展的良好机制，促进学校各

项工作全面发展。

（二）提升境界

一是要有全局观念。要树立“全校一盘棋”思想，从服务全校大局出发，从时代高度、从全局的高度、从学校发展的高度想问题、看事情，谋思路，做到对学校整体发展形势和发展方向有准确把握，对当前的主要矛盾和关键问题有清醒认识，对眼前利益和根本利益作出准确判断。要跳出部门单位看学校发展，自觉将工作放到学校改革发展的大局中去考量，只要对学校发展有利，即使受点损失和委屈也要去做；只要对学校发展不利，即使局部得利也不能去做，这样才能在宏观上形成协力，产生“1+1>2”的效果，最终保证学校整体利益最大化。比如我们之前的学科建设评估，能取得优异成绩，凭的就是集中力量干大事的全局观念，凭的就是各学科、各学院之间的通力合作。再比如，打着学校各种形式的旗号、名义办班问题，有的单位根本无视主体责任，为了单位经济利益收费办班，收了小钱，留下了大隐患、大麻烦，导致教学场所鱼龙混杂，学生们意见非常大，给学校的社会声誉造成了恶劣影响，这就是缺乏全局意识。

二是要有担当精神。当前，学校站到了一个新的历史起点上，进入了实现新的、更高层次的、内涵发展的提升期，综合改革也进入了深水区、攻坚期。上半年，我们干部人事制度改革等重点工作集中推进，面对改革的繁重任务和矛盾问题，如

果黑不下脸、铁不下心，缺乏担当的精神，工作就难以开展。为了学校早日实现既定目标，我们有责任有义务挑起这副担子。今年5月，中共中央办公厅印发了《关于进一步激励广大干部新时代新担当新作为的意见》，鼓励干部轻装上阵担当作为，学校党委将一以贯之地为担当者担当，为负责者负责，为干事者撑腰，让敢担当善作为的干部有舞台、受褒奖，让不作为、慢作为的让位子、受警醒。希望大家能以对学校事业高度负责、对师生员工高度负责的精神，放手放胆干事创业，创造性地完成各项工作任务。

三是要有服务意识。党员领导干部服务师生宗旨意识要强。要从广大师生最关心的事做起，走好群众路线，始终与师生站在一起、想在一起、干在一起。我们有的同志总认为领导干部是掌权的，是管理师生的，从内心就没有真正确立为师生利益、为学校发展服务的宗旨。关系师生切身利益的小事，都是学校党委和各级党组织必须高度重视的大事。当前我省正全力推进“一次办好”改革，我们也要以此为契机，以理顺服务职能为突破口，对师生反映强烈的“管卡压”“推绕拖”问题集中整改，打通联系服务师生的“最后一公里”，力求“马上就办，一次办好”。

（三）拓宽视野

首先，要解放思想，转变观念思路。观念决定思路，思路决定出路。思想不解放，思维固化，凡事习惯于向后看，习惯

于用老思路、老套路去想问题办事情，我们就很难看清固化的矛盾问题症结所在，很难找准突破的方向和着力点，很难拿出创造性的改革举措。学校要改革要发展，我们领导干部的思维首先要跟上这个新时代，联系中国特色社会主义进入新时代的大背景，联系高等教育发展改革大趋势，提升对高等教育新理念、新实践的认识，在实现学校高质量内涵发展上凝聚共识，在统一思想中推动思想的再解放、广解放、深解放。

其次，要认真学习，把握发展态势。要加强政治理论学习，更加自觉、更加系统地多读马克思主义经典原著，持续抓好对习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神的学习，熟悉掌握国家改革发展的方针政策，明确山东省改革发展的战略重点，确保我们的工作准确站位，更好地融入大局、服务大局。要加强对高等教育形势政策的研究，干什么学什么、缺什么补什么，有针对性地学习掌握履行岗位职责所必备的各种专业知识，结合人才培养、科学研究、学科建设、综合改革等重点工作进行深入思考，增强工作的科学性、预见性、主动性，说内行话、做明白人、干正确事。

第三，要走出家门，开阔眼界视野。领导干部要铺下身子搞调研，围绕工作重点难点痛点，带头深入到教学科研一线，面对面听取师生意见建议，全面深入准确了解实情，这样才能集思广益，精准施策。还要走出校门，开阔视野。对标国际国内一流大学，我们要主动俯下身子去虚心请教，积极借鉴先进

经验。外出学习考察，参加会议、学术活动，不能走马观花，满足于带回一堆表面性的文字材料。要坚持问题导向，深入总结提炼人家经验背后理念性的东西，并结合实际将其转化为可复制可推广的制度性成果，真正能借他山之石，创造性地为我所用。

（四）增强本领

一是要提升管理的本领。管理本领体现在三点：明白干什么事，懂得怎样干事，知道事交给谁干。要当个好船长，领好班子。要善思、善谋、善断，立足单位、部门工作，深入思考，超前谋划，定好方向，确立目标，并且要指挥有理、有序、果断、得当，确保部门单位这艘大船保持正确的航道，跟学校同向而行。要当个好教练，带好队伍。准确定位与副职、与教职工之间的关系，准确处理用权和放权的关系，准确处理激励管理与压力管理的关系，熟练掌握授权的艺术、沟通的技巧和用人的策略，用有效方式手段激发每一位成员的激情和活力。还要当个好裁判，用好人才。严格目标管理考核，定好标准，明晰流程，抓好监管，搞好责、权、利、能的匹配，切实做到坚持原则，鼓励竞争，公正用人，合理分工，把大家的干劲和闯劲合理调动起来。

二是要提升抓落实的本领。抓落实首先要有强烈的事业心。始终充满激情、充满干劲，干工作才能更加主动、更加自觉。在当前“双一流”建设的重要窗口期，必须强化领导干部认真

负责的职业精神，不能把工作看成被动接受的差事甚至是负担，而是当作一种使命、一项事业，充满激情和干劲，脚踏实地、锲而不舍地去干好本职工作。其次，抓落实要有科学的方法。办法方法对路，事半功倍；办法方法不对路，事倍功半。要熟练掌握习近平新时代中国特色社会主义思想中，关于科学思想方法和工作方法的论述，学会运用马克思主义的立场、观点、方法，不断提高抓落实的能力和水平，学会抓住问题的关键和要害，找到破解问题顽疾的杠杆与方法。第三，抓落实要认真落实好既定任务。谋而后定，行且坚毅。发展目标是什么、宏观思路是什么、工作任务是什么、具体落实什么，这些在十三五规划、综合改革方案、党代会目标任务、年度工作要点中，都已列得清清楚楚，需要的就是狠抓落实，一个目标一个目标落实，一步一个脚印地向前推进。对于综合改革，截至目前，9个专项改革方案中的46项重点任务，完成28项，基本完成的11项，正在推进的7项。对于今年的工作任务，在学校年度工作要点配档的106件事项中，已经完成的有36项，尚未完成的有81项。在未完成的81项当中，取得阶段性成果的有57项。看得出，下半年任务仍然很重，要继续加大推动力度，有计划、有部署、有措施、有成效的将重点任务和重点事项落实到位。对于尚未全部完成和正在开展的工作，相关部门要持续跟进、狠抓落实，确保各项工作落到实处。

三是要提升团结本领。众行致远，积厚成势。同心同德，

凝心聚力，才能步调一致得胜利。实现全国一流财经特色名校的既定目标，要求我们领导干部必须把广大师生员工，特别是学科带头人、学术骨干、教学名师、中层干部等，这些中坚力量紧紧团结在一起。从单位部门内部来讲，与班子成员之间，要坦诚相见，真诚相待，在推进工作时多通气，遇到重大问题时多协商，在工作职责上多配合，多说有利于团结的话，多做有利于团结的事，营造宽松和谐、团结共事的环境。与教职工之间，要注意拓宽思政工作有效途径，在思想情感上多交流，在生活上多关心，着重完善教职工诉求表达、矛盾化解和利益协调机制，将解决思想问题和解决实际困难紧密结合起来，最大限度调动各方面推动改革发展的积极性。从单位部门之间来讲，各部门、各单位在履职尽责做好份内的事的基础上，一定要以大局为重，多一些理解担当，少一些推诿扯皮，相互配合、相互协作，共同完成各项工作，集中力量干大事，推动学校快速发展。

同志们，目前学校换届工作已经完成，新聘期刚刚开始，新学期已经来临，新的起点，新的机遇，新的挑战，更加需要我们迎难而上，勇于担当，奋力向前。希望大家通过这次学习培训，进一步统一思想，凝聚共识，充分调动各方面的积极性，振奋精神，真抓实干，全身心地投入到工作中去，奋力开创各项工作新局面，为加快建设全国一流财经特色名校做出贡献。

校领导在全校本科教育大会上的讲话

(2019年6月6日)

老师们、同志们：

刚才，赵校长作了工作报告，对前期教学工作作了总结，对下步教学工作进行了部署，希望大家抓好贯彻落实。从五个学院的发言情况看，大家都做了充分准备，有很多好的做法和经验，对未来也有很多大胆创新的设想，听后很受启发。

一流本科教育是一流大学和一流学科的重要组成部分，也是一项全局性、综合性、复杂性的系统工程。我们要建设一流本科教育，必须要解决三个问题：一是建设原则，二是建设重点，三是建设机制。

下面，我主要从两个方面来讲一下，一是从认识论角度，二是从方法论角度，主要谈四个问题。

一、统一思想认识，精准把握新时代高等教育新要求

从四月份教育思想大讨论开展以来，学校上下以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，切实转变思想观念，不断统一思想步调，把握新时代高等教育发展的新特征新要求，为推动本科教育教学改革做好了思想准备。具体来讲，我们在四个方面

统一了思想认识。

（一）必须坚持“四个服务”的办学方向

坚持社会主义办学方向，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养拥护党的领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义经济建设奋斗终身的有用人才，这是教育现代化的方向目标，也是我们财经高校的共同使命。在培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题上，我们必须旗帜鲜明、坚定不移，决不能含糊、绝不能动摇，不管什么时候，为党育人的初心不能变，为国育才的立场不能改、为人民办教育的责任不能忘，这也是我们办学治校的逻辑起点。

（二）必须落实“立德树人”的根本任务

我们人才培养目标不仅要求具备丰富的知识、优秀的技能，更需要拥有坚定的理想信念、高尚的道德修养、健康的人格品质，在德智体美劳全面发展。要将立德树人作为学校立身之本，着力构建“三全育人”工作体系，不断提升人才培养的针对性和实效性。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等各个环节，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系都要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教学，学生要围绕这个目标来学习。

（三）必须巩固“以本为本”的核心地位

本科教育是大学的根和本。一流本科、一流专业、一流人才，是双一流建设的根本，是内涵发展的题中之义。本科教育是纲举目张教育，越是顶尖的大学，越是重视本科教育。新时

代全国高等学校本科教育工作会议树立了本科教育的新理念，就是坚持以本为本，推进四个回归，明确要求一定要把本科教育放在人才培养体系的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。我们对此必须作出准确判断，在重视学科建设、科学研究的同时，将本科教学的相关权重和重要度提高上来，围绕以学生为中心提升教学质量，确保每一个学生得到良好的教育教学体验。

（四）必须突出“综合改革”的重要作用

当前，世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化深入发展，面对扑面而来、汹涌澎湃的新一轮世界范围的科技革命和产业变革，我们在人才培养问题上没有及时应答及时跟进，在这方面还存在不少短板，与建设全国一流财经高校目标还有相当差距。学校人才培养的理念不够与时俱进、中心地位还不牢固；人才培养模式、教学内容、教学方法和手段不够创新；专业建设和课程体系滞后于时代发展；学生自主学习和个性发展的空间有限；部分干部教师投入教育教学的精力和专注度不够；学校基本教学条件还有待加强；等等。

我们要推动高等教育内涵式发展，最关键的是着眼于教师“教好”、学生“学好”、学校“管好”三个环节，通过深化综合改革，转变理念、转变模式、转变方式，把质量为先的导向鲜明立起来，健全立德树人的落实机制，创新办学模式、管理体制、保障机制，探索形式多样行之有效的教学方式方法，这样才能充分激发学校教育事业发展的生机活力。

二、坚持问题导向，深化一流本科教育教学改革

这次教学大会后，我们将展开新一轮的教学改革。教学改革要把握改革导向、路径和重点，刚才，赵校长已经详细部署了教改任务，我再强调“六个必须”。

（一）理念必须要转变

随着信息化的不断发展，知识获取方式和传授方式、教和学的关系都发生了革命性的变化。这对我们教学工作者特别是教师提出了新的更高要求，必须从根本上转变教育教学理念。

促进本科教学向本科教育的转变。既要着眼于“教”的功能，更要立足于“育”的使命，全面提升人才培养水平。要健全“三全育人”体系，把思政教育工作贯穿教育教学全过程。各门各课要主动加入思政育人的“大合唱”，与思政课教学同向而行，协同推进。要深入挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育资源，既要以智启人、授业解惑，更应以德育人、用心用情。要强化“五育并举、德育为先”的育人理念，把德智体美劳“五育”要求贯穿人才培养全过程。

促进以“教”为中心向以“学”为中心转变。课堂教学应该是双向的动态的过程，既注重“教得好”，更注重“学得好”。要改变老师讲、学生听的传统教学范式，从单向灌输到双向互动，从信息传播到知识建构，从被动接受到主动学习，充分培养学生的兴趣爱好，满足学生个性化需求，挖掘学生学习潜能，突出培养自主学习、应用知识、批判性思考的能力。

促进以供给为中心向以需求为中心转变。学生、家长、社会的需求就是我们的导向和动力，在这方面，嗅觉必须要灵敏，敏感度要高，第一时间觉察社会的需求、学生的需求。要以需

求为导向，聚焦供给侧改革，主动对接经济社会发展需求，服务学生成长成才需求，围绕增强学生的获得感，及时调整专业教学结构，促进分类施教，完善课程体系，更新教学内容，增加多元化有效供给。

（三）模式必须要创新

要探索大类交叉培养，在完善辅修第二专业的基础上，推出多类型跨学科选修模块学习课程。扩大通识教育的覆盖面，鼓励允许学生选择多元专业发展路径，通过重组通识教育课程、建立专业协调机制、开设专业引导类课程，鼓励提升学生学习与发展的自主性。

完善全方位协同育人。要建立与社会用人部门合作更加紧密的人才培养机制，强化与行业部门、企业共同建设实践教学基地，建立资源共享机制，构建多方协同育人平台。要深化创新创业教育管理体制机制改革，增强学生的实践动手能力和创新创业能力。

深化实质性国际合作。要适应数字科学时代的新全球化，从广度、宽度、深度上提高学校国际化水平。推进与国外高水平大学开展互派师生、联合培养、分段合作等合作与交流。通过引进国外先进的大学教学管理模式，引入国际优质课程和教材，把全球、全国的优秀师资请进来，把优秀学生送出去，开拓国际视野，熟悉国际规则，了解多元文化。

要淘汰水课，打造金课，增加具有高阶性、创新性和挑战度的课程，鼓励自主开设“名著课程”“实战课程”。推进学校在线开放课程建设，制定线上线下混合式教学标准，建设混

合式教学示范课程。

（五）方式必须要改进

教师们最常用的教学方法就是讲课，但在培养学生深入理解力和思考力上，讲课已经无数次被证明是一种最低效的方式。信息化时代教师早已不再是知识信息的垄断者，如何弥补现行教学方式方法的缺陷，把学生吸引到课堂上来，这对教师们而言是大的挑战，也是我们教育教学改革的重要使命。

教学内容要改进。要尊重学生，多讲学生需要的，而不是自己掌握的，瞄准学生的需求点、兴奋点、困惑点，深入浅出，用活的语言把理论说清楚、讲透彻。要带动学生，多讲学科发展前沿的新观点和新成果，多讲与经济社会发展需求紧密结合的新趋势新动向，而不是照本宣科，一本教材重复讲到底。要激活学生，学会点燃课堂，刮起头脑风暴，精心设计一些研究性、批判性的课题，鼓励争鸣讨论，理性思辨，真正入脑入心。

教学手段要改进。要以主校区建设为契机，深化教学信息化建设，不断加强慕课和虚拟仿真实验建设，全力做好各类信息化平台的推广与使用，以科技手段将主动学习引入到大班教学中。

（六）风气必须要整顿

师德师风要加强。从教学评估和调研了解来看，学校部分教师根本没有把教学当成自己的主业，投入精力严重不足，存在“四不变”现象：教学内容几年不变，教学方式几年不变，考核方式一成不变，试题库几年不变，离习近平总书记好老师的要求还差得很远。要完善师德师风将师德与师能评价相统一，

突出师德师风作为教师评价的第一标准；建设以师德师风为核心的荣誉表彰体系，对表现突出的给予精神和物质奖励，引导广大教师回归本分、教书育人；加强教学秩序整顿，强化教师教学主体责任，督促教师严格教学过程管理，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据。

学生学风要加强。目前来看，部分学生缺乏自我管理能力，学习的目标性、方向性不明确，沉迷于网络游戏，到课率低，考试作弊等等，存在“四不”现象：不在课堂在寝室，不在学习在游戏，不刷学分刷抖音，不看书本看手机。从统计情况来看，这几年通过加强引导和管理，考研率有了一定提升，去年达到了16%，升学率达到了21.4%，今年考研率差不多能达到18%，升学率能超过22%，但是跟优秀院校相比，差距不小。要把严管与厚爱结合起来，从本科生入学时抓学风建设，制定从严管理的规矩，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关，通过这些举措形成好的学风和好的传统。

三、强化组织落实，明确一流本科教育的推进体系

各党组织、各部门、各单位要牢固树立人才培养“一体化”意识和“一盘棋”思想，提高管理水平，切实发挥作用，抓好组织落实，确保一流本科教育行动落实落细，具体要强化“三个落实”。

（一）落实好责任体系

要进一步加强目标管理、科学考核，根据实施方案和行动计划，明确目标重点，科学细化分解，制定好工作台账，逐项

列清单、定措施、明责任、设时限，对于一些重要的改革任务，要抓紧时间，倒排工期，早出成果。今年是山东省落实年，也是我校落实年，要以落实实施方案和行动计划为重点，抓出成效。各学院、各专业、各教学团队要对照目标任务，将责任落实到人，并做好解释引导工作，形成“层层抓落实，事事有人管”的工作格局。校领导要落实好联系学院师生、听课制度，盯紧盯实教学工作。教授要落实好为本科生上课制度，带头把“三全育人”落到实处。教师要加强师德师风建设，把心思用到教育教学主业上，不断提高政治素质、业务能力、和育人水平。

（二）落实好保障体系

切实做好服务保障。牢固树立为教学服务、为教师服务、为学生服务的思想理念，切实转变工作作风，不断提高管理能力和服务水平，为提升人才培养质量构建良好的教学生态环境，提供强有力的服务保障。

切实做好人才保障。做好博士人才引进工作，改善师资结构，提升师资质量，争取每年增加 100 名博士学位专任教师。实施“教师境外研修重点支持计划”、“青年优秀人才支持计划”等各类人才培养计划，遴选培育重点不仅要放到科研上，还要注重教学的需要，到名校、跟名师研修，以此培养把握学科发展前沿、具有国际视野的师资队伍。

切实做好政策保障。因势利导，加大与国家 and 地方政策的衔接、配套和执行力度。加大对本科教育的资金投入力度，创新教师分类管理、教学研究立项及成果奖励、创新创业人才评

价激励等制度，保持收入分配向教学科研一线教师倾斜，激发教师教育教学的动力和创造力。

切实做好条件保障。优化教育教学资源配置，加强公共服务体系建设，加强智慧教室、网络平台、教学软件等方面的投入和建设力度，大力推动大数据、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的应用和深度融合。

（三）落实好考核体系

要把人才培养的质量和效果作为检验学校工作的根本标准，突出学科建设、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等对人才培养的支撑作用。要加强教学质量监控信息化建设，优化教学质量监控体系，健全校院两级教学督导工作机制。要建立职责明确、奖惩分明的考核激励体系，把人才培养工作作为领导班子和领导干部考核的重要内容，把保证教学质量作为学院“一把手工程”。严格落实教师考评“一票否决制”，在教师分类管理、分类考核的基础上，进一步完善教师考核评价体系，明确对本科教学工作的具体要求，在教师专业技术职务晋升中，实行师德师风、教授副教授为本科生上课等本科教学工作考评“一票否决制度”。

四、做好结合文章，以本科教育攻坚行动带动高质量内涵发展

（一）要与“不忘初心、牢记使命”主题教育相结合

5月31日，中央召开了“不忘初心、牢记使命”主题教育大会，习近平总书记发表了重要讲话。6月3日，山东省委召开了大会，启动了山东“不忘初心、牢记使命”主题教育，刘家

义书记作了重要讲话。高校部署在了第二批，从9月份开始，我们要以主题教育为契机，加强党对教育教学工作的领导，坚持正确的办学方向，落实好立德树人的根本任务，全力推动本科教育教学任务的落实。

这次主题教育的一项重要内容是力戒形式主义、官僚主义。教学改革坚决不要一阵风的虚改、假改，只改面子，不改里子。要脚踏实地，以问题为导向，瞄着问题去，循着问题走，照着问题改，确保教育教学质量有大的提升。

（二）要与省委巡视整改工作相结合

学校巡视整改工作启动以来，一些突出问题得到了整治，取得了阶段性成果，但是要看到，一些深层次矛盾和体制机制问题，还需要通过深化改革逐步解决。特别是省委巡视反馈意见中提到的学校教育评价导向不科学、巩固本科教育基础地位有欠缺、校领导听课制度落实不到位、教授为本科生上课制度落实不严、高层次教学成果少，等等。这些都要持续推进、常抓不懈、跟踪问效，深化教学改革、深化标本兼治，建立健全科学有效的制度体系、流程体系、责任体系，确保整改成效经得起各种检验。

（三）要与迎接第五轮学科评估相结合

从最近教育部相关研讨会和调研透露的信息看，第五轮学科评估改革在保持原有“人才培养质量”“师资队伍与资源”

“科学研究水平”和“社会服务贡献与学科声誉”四个一级指标体系框架基本稳定的基础上，在考察内容上有了改进和变化：一是进一步强化立德树人成效和人才培养质量，把“人才培养

质量”指标放在首位、并加大指标权重，强化“五育并举、德育为先”，并且突出考察高校科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等各项职能对人才培养的支撑作用，比如着重考察高水平科研项目 and 成果中学生的成果和贡献；二是进一步强化师德师风，增设指标考察师德师风整体建设机制及成效，将“师德师风向学生传承成效”在“人才培养”中予以体现；三是进一步凸显社会服务贡献的重要性，考虑将“社会服务贡献”二级指标升级为一级指标，加大“社会服务贡献”指标权重。这些既是第五轮学科评估改革的思路，也是我们目前学科建设、人才培养、科学研究的方向和重点。我们要认真研究这些变化和导向，坚持问题导向和目标导向，有组织有计划有重点地布局 and 落实，特别是要树立起本科教育的新理念，通过改革创新，切实解决“四个不到位”的问题，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准，突出学科建设、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等对人才培养的支撑作用。

（四）要与双一流建设相结合

一流大学、一流学科、一流学院、一流专业、一流课程建设是有机统一的整体，必须统筹协调推进。对接国家双一流建设和专业课程“双万计划”，山东省人民政府办公厅出台了《关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》，明确要重点建设 10 所省属本科高校争创国内一流高校，强化建设 40 个左右优势特色学科争创国家一流学科，推动建成 800 个左右国家一流专业。从省属高校来看，我们在办学历史、党建、学

科建设、社会服务、创新创业、生源质量、全国同类高校排名等方面有一定优势，但是还存在不少短板，同时外部竞争压力也非常大，形势非常严峻。必须要居安思危，以时不我待、只争朝夕的忧患意识，纵向进位，横向发力，努力推动学校走在双一流建设和“双万计划”的前列。各部门单位要看到学校发展大局，树立全校一盘棋的思想，树立协同发展的理念，不推诿、不扯皮，互相支持、互相补台，在学科建设、思政教育、教学改革、科学研究、社会服务、国际合作等方面同向同行，齐头并进，共同提升。

（五）要与安全稳定工作相结合

安全工作无小事。当前，学校正面临招生季、毕业季、就业季，要妥善应对各类不稳定因素，有效化解学校安全稳定各类风险隐患，为新中国成立 70 周年营造安定有序氛围。要落实好意识形态责任制，引导广大师生坚持把握正确的舆论导向，坚决拥护和落实好党中央的各项决策，自觉维护社会大局稳定，和平理性表达爱国热情。对于青年学生在意识形态领域面临的各种错误思潮、模糊认识、思想困惑，要及时给予回应和指引。要把“稳就业”放在更加突出的位置，加强就业创业指导，努力实现毕业生更高质量和更充分就业。要做好主校区学院调整工作，各司其职，各负其责，做好师生思想工作，实现平稳有序过渡，为今后资源调整和校区整合奠定基础。

校领导在新学期中层干部会议上的讲话

（2020 年 9 月 3 日）

同志们：

刚才，部分学院、职能部门负责人，结合自身实际，做了工作交流与发言。赵校长对上半年工作，进行了总结，就下半年工作进行了部署。请大家结合部门单位实际，对照目标任务，认真抓好落实。下面，我重点讲五个方面的内容。

一、今年以来主要工作回顾

上半年，我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实党中央决策部署及省委工作要求，坚定高质量发展内涵发展方向，统筹推进疫情防控与教学科研等日常工作，纵深推进全面从严治党，各项工作抓得早、抓的准、抓得狠，取得了重要进展和明显成效。刚才，赵校长已经做了总结，我这里再做简要回顾。上半年我们重点做了十件大事。

一是疫情防控。面对疫情挑战，从大年初一开始，校党委迅速部署，成立专班，健全体系，制定预案、精准防控，形成了全面动员、群防群控的工作局面，保证了广大师生员工的身体健康和生命安全。

二是开展攻坚行动。认真学习贯彻全省高等教育高质量发展座谈会精神，谋大事、抓大事，设立了九个攻坚组，由班子成员亲自带队，部署发起重点攻坚战。

三是深化教育教学改革。召开本科教育教学工作会议，成立了龙山荣誉学院。人才培养“双万计划”在获得国家级一流本科专业 13 个、省级一流本科专业 7 个的基础上，获批 25 门省一流本科课程。今年本科招生录取分数线，继续稳居省属高校前三甲。

四是获批建设山东省区块链金融重点实验室。同时揭牌成立了山东新旧动能转换研究院、大数据与人工智能研究院两个跨学科科研机构。

五是召开学科建设工作会议。部署第五轮学科评估迎评工作。“工程学”首次进入软科 ESI 全球排名前 1%。同时，全力以赴，做好山东省高水平大学、高水平学科申报工作。

六是人才引进取得重要成果。早启动、广动员，博士引进的数量质量比往年大大提升。

七是深化人事制度改革。根据省分类考核内容，制定了中层单位年度绩效考核办法，制定了绩效工资管理实施意见，统一提高岗位津贴，增量部分充分体现业绩贡献导向，有效激发动力活力。

八是着力推进主校区建设。标志性建筑图书馆工程项目基本完工，即将交付使用。校史馆经一年多的筹备，目前已经进

入装饰布展收尾阶段。

九是推进独立学院转设。紧扣时间节点，通过多方论证筛选磋商，完成独立学院的转设方案的申报。

十是召开全面从严治党工作会议。被省委组织部确定为试点单位，开展党员分类积分管理和组织员管理工作；开展了形式主义官僚主义突出问题专项整治工作。

当然，各方面工作还有许多亮点与成绩，在这里就不再一一提及了。

二、学校发展存在的主要问题

总的来讲，上半年工作紧锣密鼓，忙碌充实，有亮点、有成绩、有突破，值得充分肯定。这也是我们最近几年来好状态、好成绩的延续。但是不可否认的是，学校一些深层次的矛盾问题仍然没有根本解决，而且随着学校发展和改革深入，暴露出了一些新的问题与短板。

比如在学校治理体系上，办学资源供给与高质量发展需求缺口较大，有的部门单位成本意识欠缺，内涵发展的思维不足。学院活力有所激发，但是仍然存在不平衡，有的发展意识强，有的发展意识差。学院用权制衡体系还需健全，有的学院制度建设薄弱，文化引领力有待提升，凝聚力也不够强。

在人才培养方面，系统化的“三全育人”协同育人机制不完善，新财经人才培养特色不够明显，部分教师教学不投入不用心，教学秩序需要大力整顿，教师乐教、学生乐学的育人氛

围还未形成。

在师资队伍建设方面，各类人才政策没有理顺，单纯以“引进”为目的，缺乏系统的“引、育、聘、退”人才工作机制。学院岗位设置粗放，缺乏定岗定编的制度安排。现有专业技术岗位管理与人才上升通道没有很好兼容，缺乏对人才成长生态支持。

在学科建设方面，传统优势学科竞争优势不够突出，新兴学科和交叉学科发展缓慢。科研创新重点领域需要更加聚焦，科研创新组织模式需要再加完善，科研创新激励导向需要进一步明确，服务山东的支撑度贡献度需要再行提升。

在管党治党方面，从严治党力度还需加大，“两个责任”需要不断深化落实，基层党组织虚化弱化边缘化问题尚未得到有效解决。有的党内生活不够严肃，有的党员干部的思想认识不高、精神状态不足、工作作风不实，责任担当意识不强。等等。

因此，我们目前面临的客观情况是，过去的四年，学校事业已经有了大的跨步，站到了一个新的起点上，下步面对的是更高的目标、更深层次的矛盾和更难啃的骨头。能否取得新的更大突破，走得更高更远，需要我们在过去已有积累的基础上，拿出超常规思路和超越性举措，一锤接着一锤敲，一年接着一年干，踏踏实实走好高质量发展之路，确保我们之前提出的“三年大跨步、五年大突破、七年大发展”目标如期实现。

三、学校当前发展面临的主要形势

一是从国际国内形势看，当今世界正经历百年未有之大变局，新冠肺炎疫情全球大流行使这个大变局加速变化，国际经济、科技、文化、安全、政治等格局都在发生深刻调整。我国经济的转型和经济结构的调整步伐加快，国家对经济宏观调控表现出坚定地“脱虚向实”的意志，坚决抑制实体经济过度金融化、空心化。作为财经类高校，我们需要有预见性地，认识把握这些宏观层面的变化，急经济社会之所急，想国家地方之所想，更加融入经济社会发展的大循环，在人才培养、学科建设、科学研究、国际化项目等方面，做出有预见性、针对性的应对与调整。

二是从高等财经教育本身看，新财经教育改革已迫在眉睫，需要引起我们高度重视。从近几年招生来看，传统财经类专业热度逐渐降温。据今年 6 月份最新数据，全国财经类高校共有 229 所，占全国高校总数近 10%；开设本科经济管理类专业的院校超 1026 所，占本科院校的 82%，可以说是数量庞大，无校不财经。财经领域人才竞争日趋激烈，行业门槛不断提高，毕业人数越来越多，就业压力激增。另一方面，“数字化、信息化、网络化、智能化”的科技革命，全面影响和改变着财经领域，催生了新产业、新业态、新模式，国家对基础理论研究、核心技术的创新与攻坚，越来越重视，以及后疫情时代教育形态的改变，这些都影响、促进高等财经教育发生深刻变革。面对国

民经济主战场，增强对现实问题的研究解决能力，培养新时代的交叉型复合型新财经人才，既是时代赋予财经高校的新命题，也是高等教育变革带来的新要求。如何准确把握新时代高等财经教育的变革趋势，积极探索新财经教育改革创新之路，这是我们必须回答好的重大时代命题。

三是从山东高等教育实际看，我省正在全力深化高等教育改革，推动高质量发展。上半年，刘家义书记亲自主持召开全省高质量发展座谈会，“高水平大学、高水平学科、分类考核、绩效奖补资金管理”四个主要文件先后出台，关于深化高校改革举措的文件也在征求意见。看得出，省委省政府下定决心，要解决我省高等教育“大而不强”的根本性问题。对此，我们不能坐等靠，做旁观者，必须要主动出击，及早谋划，融入改革潮流，从被动跟进到主动领跑，在高质量发展的竞争中占取先机。

四、学校今后发展的主要举措

暑假前，我们成立了专班，启动了“双高”申报工作，有关部门和同志们暑假加班加点，做了大量的工作，对申报材料进行了认真填报。开学后分类考核的工作也将启动。应该讲，

“双高”遴选指标和分类考核指标体系涵盖范围基本一致，核心指标都是人才培养、科研能力水平、队伍建设、国际交流合作等。“双高遴选”和“分类考核”产生大的影响。我们对此要高度重视，以指标体系为指挥棒，每个部门、单位都要

拿起这把尺子，查找问题短板，细化任务责任，“一对一”对标对点做好各项工作。近期，学校要调度各部门、各单位年终考核任务完成情况，通过调度，查找短板，利用剩余时间抓紧补齐，这也是年终考核的预演，希望大家高度重视。必须强调得是，在涉及影响学校发展问题上，我们务必要拿出十二分认真劲，绝对不能满足于过得去、差不多，贻误发展大局。关于下步工作，赵校长已经作了部署，我再强调几点。

（一）关于高水平学科建设

应用经济学冲进全国学科评估 A 等次，3 个以上学科进入省高水平学科行列，全力打造“一流+特色”学科专业群，这是第五轮学科冲击目标，也是我们近几年的建设目标。

以此为目标，我们学科建设的方向和重点，概括来讲，就是“一高一新”。“一高”就是着重发挥应用经济学等传统优势学科的“头雁效应”，着力处理好冲 A 学科、支撑学科和辅助学科之间关系，以优势学科为牵引驱动，形成联动效应，带动其余学科共同发展。“一新”就是加快推进“新财经”学科发展，实施学科梯队培育专项，深化财经学科与新兴学科交叉融合，培育新的学科增长点，构建“新财经”学科生态体系。

暑假前，我们已经建立强有力的专班，将迎接第五轮学科评估、高水平学科申报以及新一轮博士授权单位申报纳入统一轨道，全力以赴做好工作，力争有所突破。各单位必须强化大局观念，全校一盘棋，需要调动谁的资源与成果要主动配合，

谁的环节出问题就要追究谁的责任。

另外强调一点，各相关学院要按照部署，搞好一流学科经费使用的自查整改工作，切实提高学科建设资金使用效率。

（二）关于人才引进与培育

尽管这几年我们做出了努力，采取了超常规的引才举措，但是根据“双高”指标口径，学校目前国家级人才13人、省级人才27人，高层次人才总量仍然太少。要想人才集聚，除了待遇要高，提供施展才能的舞台与空间也是关键。要创新柔性引智、专家顾问等人才政策，最大限度赋予领军人才技术路线决策权、用人权、资源配置权，提升对高端人才的吸引力和积聚力。还应健全人才统一的“引、育、评、聘、退”管理体系，对于高薪引进和聘用的人员，中期考核预警，合同期考核任务完不成就要解聘退出，不能一引了之签完合同就束之高阁。

（三）关于新财经人才培养

在三全育人方面，要继续健全“思政课程+课程思政+专业思政+实践思政”为一体的大思政教育体系，增强育人实效。

在本科教育教学方面，继续稳步推进“立德·厚知·强能：基于“三合三融三通”的新财经人才培养创新与实践”，要以“新财经+”为引擎，以专业建设为重点、以课程建设为基础、以教材建设为载体、以培养模式改革为核心、以在线教学和教学范式转变为支撑，以数字赋能为突破点，加快建设一流本科教育。

在研究生教育教学方面，贯彻落实好习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神，强化研究生特色教育，特别是要适应新财经要求，加强学科专业优化调整，强化产教科教融合，提升案例开发和案例教学水平，培养多领域需要的高层次人才。

（四）关于科研创新突破

科研创新要坚持“两极突破”。

一个极点就是取得标志性科研成果和学术贡献，追求前沿高端学术创新，建设高端科研创新平台，争取国家级科研项目。

另一极点就是面向国民经济主战场，服务国家地方重大战略，成果转化直达产业需求一线，着力提升产业链水平。

围绕这两个极点，还要布好“经纬线”。纬线就是创新科研机制，打破学科学院壁垒，发挥新财经与新工科交叉集成优势，催动原创性、引领性财经研究；经线就是要拓展校地、校企、校校横向深度合作，加快产学研转化，深化协同创新。做到这几点，整个科研创新工作就立体了。

（五）关于开放办学

双高建设标准和绩效考核指标都对国际化提出明确要求。疫情与国际局势的变化对国际交流合作工作带来了困难和挑战，但还是要克服困难，坚定不移推进开放办学战略。

学校国际化要围绕三个层面来推进，即干部和管理人员要有国际化视野，教师要具备全球化素养有海外进修经历，学生

要有出国访学经历。为此，要加快与世界名校的合作办学进程，拓展中外合作办学项目，着力提升教师赴国外交流访学比例和学生海外升学访学比例。

其他工作，不再具体展开讲了，九项攻坚、主校区建设、十四五规划、校区搬迁、新生开学、独立学院转设等工作要按照部署，稳扎稳打，保质保量完成既定目标任务。

五、学校高质量内涵发展的主要保障

（一）政治组织保障

在新冠疫情防控战中，我们国家能够迅速取得阶段性的胜利，党的领导及其强大组织力起到了关键作用。学校的事业发展也是如此，必须坚持党的全面领导，以政治建设为统领，全面提升基层党组织的组织力，团结全体教职员工，心往一处想，劲往一处使，才能保证学校各项事业的改革与发展。

要强化理论武装，深读细研《习近平谈治国理政》第一、二、三卷，认真抓好习近平总书记教育重要论述讲义的学习培训宣传。

要突出抓好意识形态工作责任制的落实，深化监督检查和日常指导，推动各级党委履行主体责任，严格课堂、论坛、讲座、网络等校园宣传文化阵地管理，牢牢把握党对意识形态工作的领导权。

要突出抓好基层党建重点任务，着力提升过硬党支部建设、互联网+党建、党建重点项目突破、“双带头人”等工作的质量

和水平，推动基层党建向标准化、精细化、科学化转型升级。

要突出抓好组织员队伍建设，做好专职、兼职，组织员的选聘与配备，加强培训与考核，培育建设专职组织员工作室，打造学校党建新品牌。

要突出抓好党员分类管理试点工作，上半年，我们已经按照方案有步骤地展开，下步我们要注意把工作做实做优，全力打造高校党员分类管理的山东样板。

要突出抓好干部队伍建设。人才工作也好，干部队伍也好，本质上都是用人问题，有好的顶层设计，没有优秀的人来干，也不能成事。我们育新机、促提升、谋发展，关键是要把中层领导班子和干部队伍建设好、建设强。要坚持树立实践实干实绩用人导向，围绕事业发展需要配班子、用干部，及时把愿干事、真干事、能干事的优秀干部和年轻干部任用起来。

好干部是选拔出来的，也是培育、管理出来的。要健全干部学习、培训、锻炼机制，切实增强干部的政治能力、高质量发展能力、群众工作能力、防范化解重大风险能力、抓落实能力和舆论引导能力。要深化干部考核机制改革，完善管思想、管工作、管作风、管纪律的从严管理机制，推动干部能上能下、能进能出，形成能者上、优者奖、庸者下的正确导向。

（二）制度建设保障

学校要发展就要改革，要改革就必须健全制度，我们要抓住山东深化高等教育改革的窗口期和机遇期，着力在根上改、

制上破、治上立，下半年突出抓好以下几个方面的制度改革。

一是校院治理制度。一方面，对现有设置过细学院、学科进行整合，以“大学科”为单元，盘活资源，促进教师、学术教学活动的融通，增加重大“高精尖”科研平台项目的产出。另一方面，赋予学院更多的自主权，逐步推动院部成为自主发展、自我管理的办学实体，激发“学院办大学”的动力。

二是绩效考核制度。根据综合考评和省绩效工资改革的政策要求，学校制定了绩效管理意见和考核办法，要以新考核办法为突破口，带动学校绩效管理上水平。希望各个部门、单位以质量、贡献、绩效为导向，搞好本部门、本单位的绩效考核与二次分配，真正体现好业绩导向。

三是人才引进和人才生态建设制度。前面已经提过，不再细说。

四是流程再造等有关制度。要优化管理服务，着力解决部门职责任务不清、内部运转不活、职责边界不明等问题，推动信息化管理、集成化作战、扁平化协调、一体化办理，实现机构职能流程再优化再塑造，切实提高学校治理体系现代化。

（三）办学资源保障

过日子要精打细算、考虑长远，办学也是这样。当前，受各种因素影响，学校收支矛盾非常突出，面临的困难和挑战前所未有。一方面我们自主性财政收入来源单一，大部分还是靠吃财政饭，今年受疫情影响，党中央、国务院做出厉行节约、

压缩拨款等一系列决策部署，经费明显吃紧。另一方面，学校盘子这么大，强学科、建校区、引人才、发津贴，一些支出的刚性非常强。

因此，必须牢固树立过紧日子思想，坚决落实过紧日子要求，开源节流、精打细算，量入为出，推动可持续发展，以今天紧日子换取明天好日子。要大力压减一般性支出，严格控制非刚性、非重点项目支出，将有限资源，投入在急需发展的关键领域。财务部门一定要认真把好关，严控财务预算开支，要敢于“得罪人”，不能闭眼放手当老好人。另外，有资源有条件的单位，要开动脑筋，千方百计开源挖潜增收，强化与政府、企业、校友之间的合作，多方争取社会资源，增加办学收入。

（四）文化生态保障

我经常讲，大学治理应着眼于三大要素，首先是制度要素，搭建好科学、规范、高效的组织结构框架，制定顺畅、完备的政策支持体系和运行流程；其次是人的要素，需要激发大学人的能动性，干部要担当作为，教师要用心科研教学，学生要明理好学；最后是文化要素，不浮躁、不从众、不功利，不断坚守积淀、兼收并蓄、凝练特色，共同创造“宽容失败、包容人才、从容做事”的工作学习环境，营造“本真育人、本分治学、本色做人”的正向氛围，构造“相互尊重、和而不同、求同存异”的大学文化生态体系。

（五）作风状态保障

我想应该从三个层面来保障。

一是领导作风。最近几年，我们在重大事项和工作的推进中，都是成立专班或者项目组，由校领导班子成员亲自带队、部署、调度。学校高质量发展过程中，处处都是硬仗攻坚战，需要我们的中层领导班子，既要有战略眼光，也要善于排兵布阵，还要扑下身子冲在一线，发挥带头作用，带领同志们打硬仗、打胜仗。

二是干部作风。对于我们的党员干部，要坚持严管厚爱，不仅要管工作，还要管思想、管作风。要紧扣改革发展任务，创新完善考核机制，注重工作实绩，突出担当品质，特别是注重急难险重工作的表现，激发动力活力，提振干部勇担当、善作为、创一流的“精气神”。

三是师德师风。要加强对教学秩序的整顿，完善教师考核评价体系，强化过程管理，明确具体要求，对那些违反师德、教学缺乏投入、“不忙教学忙副业”“校内挂名校外捞钱”、教学内容方法一成不变、不负责任的教师，进行严肃整顿，问题严重的坚决剔除教师队伍。

在这里再强调一点，今年是全省高校绩效分类考核第二年。我们要及早动手，认真推动；要真正将考核指标与相关责任部门单位一一挂钩，并且要强化考核结果运用，形成奖优罚劣、奖勤罚懒的鲜明导向。

（六）工作方法保障

以往来看，我们有的同志在工作上，不是不努力，看起来忙忙碌碌，但是推动效果总是不够理想，主要原因就是缺乏高效的工作方法。有的敢想敢试的意识不够，惯性思维多于开拓性思维，就事论事，点子不多，办法不多；有的只务实不务虚，工作前瞻谋划不够细致充分，聚焦对焦把握不准，预见性不足，节奏感不强，跟工作实际脱节；有的还不善于借力借势，低着头蛮干盲干，巧借巧干的方法不够，对外借力和内部整合不够，借助平台做大做强还有所欠缺；有的缺乏人性化管理，将主观情绪带到工作中，团队积极性主动性调动不起来，甚至忙于内耗，无法专注于目标，实现共同使命。等等。

我们应该在工作模式和工作方法上多动动脑筋，突破思维定势，开拓思路，在政策允许范围内，采取非常举措，超常规做法，抓本质、抓重点、抓关键，并且要学会识人用人、凝聚团队、制度管控和营造文化，以此高效运转，推动解决问题、达成目标、创造价值。

（七）安全稳定保障

安全稳定牵扯方面面面，学生安全、校园周边安全、消防安全、饮食安全、意识形态等等，安全无小事，怎么强调也不为过，一定要时刻绷紧安全弦，慎之又慎，确保校园稳定安全。

这里重点强调一下疫情防控。当前，疫情防控已经进入常态化阶段，我们要继续把广大师生生命安全、身心健康放在第一位，把疫情防控作为最重要工作来抓。要紧密围绕省委省政

府部署和教育部要求，结合工作实际，在有效防控疫情的同时，扎实有序推进开学等各项工作。要科学制定预案方案，持续加强组织领导，将疫情防控“责任链压实扣紧”。要充分吸收借鉴春季学期疫情防控期间的有效举措和有效经验，加固疫情防控薄弱环节，把疫情防控网扎得更密更牢。要以学生为本，多换位思考，尽可能减少学生与家长不便，工作到位，服务到心，为学生返校以及学习生活顺利进行创造良好条件。

同志们，新学期已经开始，今年学校面临的改革发展任务异常繁重，迫切需要广大党员干部和师生员工同心同德、群策群力去推动去完成。希望大家振奋精神、勇于担当、奋勇向前，扎扎实实完成各项攻坚任务，共同开创学校发展的新局面。

1-7 山东财经大学关于印发人工智能赋能教育教学“421”行动计划的通知

山东财经大学文件

政教〔2024〕3号

山东财经大学关于印发人工智能赋能教育教学“421”行动计划的通知

各教学院部（科研机构）、各职能部门、各教辅单位：

《山东财经大学人工智能赋能教育教学“421”行动计划》已经2024年4月24日召开的校长办公会议研究通过，现予以印发，请遵照执行。

山东财经大学

2024年4月30日

山东财经大学

人工智能赋能教育教学“421”行动计划

数字经济时代，人工智能对经济社会发展产生了重大而深远的影响，山东财经大学肩负着为社会输送高质量财经人才的重要使命。为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，大力推进教育数字化战略行动，推动学校教育事业高质量发展，构建具有山东财经大学特色的、与新质生产力相适应的高水平人才培养体系，特制定本行动计划。

一、总体要求

1. 指导思想

深入贯彻党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，按照“421”高质量人才培养总体发展思路，努力培养专业素质优良，富有社会责任感、财经智慧、创新精神和实践能力，具有数字素养和国际视野的应用复合型人才。

2. 基本原则

——守正创新，加强价值引领。面向国家战略，立足服务区域经济发展，以习近平新时代中国特色社会主义思想为理论

指导，坚持立德树人，强化价值塑造，凝练专业办学特色，创新人才培养模式，为国家和人民培养具有高度责任感和使命感的优秀专业人才。

——数智赋能，全面提升质量。围绕“新财经”建设，进行全方位、全要素、全过程的改革，培养数字经济时代高质量财经人才。注重学生知识思维、计算思维、创新思维等能力的培养；加大“内培外引”，提升教师数字素养能力。

——多元融合，升级专业特色。深化学科交叉融合，布局新兴专业，凝练特色方向；加强课程交叉融合，适应经济发展带来的挑战和产业技术升级的需求，培养既有理论功底又有实务工作能力的复合型专业人才；促进师资交叉融合，组建跨学科教学团队，加强学科间教师交流与合作。

——内外联动，加强产教协同。根据培养重点和培养目 标，探索差异化、个性化的人才培养模式，实现学科专业与产业链、创新链、人才链的相互匹配、相互促进。集聚政府、高校、行业企业等各方资源，打造产教信息互通、资源共享、供需匹配的“产教融合共同体”。

3. 总体目标

加快推进教育数字化转型、智能化升级，构建专业共融、课程共建、教材共研、师资共通、数据共享、产教共行的数智

化人才培养机制。到 2027 年，重塑学校教学形态，学科专业建设更具竞争优势，构建符合经济社会发展需要的高水平人才培养体系，培养能够适应和引领数字化时代的现代化人才。最终建成在财经类高校中处于领先水平、在国内高校中具有重要影响力的人工智能赋能教育教学的人才培养新模式。

二、行动计划

（一）加强“专业、课程、教材、师资”4 个建设行动计划

1. 专业数字化建设

（1）学科专业交叉融合

主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，明确专业的定位、特点和优势，积极深化学科交叉融合，不断打破学科专业壁垒。推动传统财经与新科技、新产业、新经济有机结合，推动财经学科内部交叉融合，推动财经学科与其他学科交叉融合。重组学科专业资源，建立跨学科专业研究和人才培养平台。到 2027 年，实现全部专业的学科专业交叉融合。（责任单位：教务处、各学院）

（2）数智转型改造提升

推动传统专业的数智化转型升级和内涵提升，促进人工智能深度融入专业建设，着重培养学生的知识思维能力、计算思维能力及创新思维能力。聚焦行业发展新技术、新模式、新业

态，探索特色化专业建设规律。持续加强“数字经济”“智能会计”“数字财税”“金融科技”“数字贸易”等专业的数字化改造，不断提升人才培养核心竞争力。到 2027 年，完成全部专业的数字化转型升级，新增 5 个省级专业特色学院。（责任单位：教务处、各学院）

（3）强化涉外人才培养相关专业建设

强化外语能力培养，增加全英文课程开设，鼓励开设第二外语，推动涉外人才培养相关专业建设；加强国际交流合作，持续推进专业国际化办学进程取得新进展，引入行业标准和企业资源积极开展国际实质等效的专业认证，提高专业建设标准化、国际化水平。到 2027 年，实现全部涉外人才培养相关专业开设 4-5 门全英文课程，鼓励开设第二外语，培养一批兼具开阔的国际视野、较高的外语水平和扎实的专业能力的国际化复合型人才。（责任单位：教务处、国际交流与合作处、各学院）

2. 数字化课程体系建设

打造“AAI(AI+AT+IS)”跨学科数字赋能课程体系，开设包括人工智能概论通识课（Artificial Intelligence Course）、人工智能技术应用基础课（Applied Technology Course）及若干门数智赋能交叉融合专业课（Interdisciplinary Specialized Courses），旨在向学生普及人工智能相关知识，强化应用性技术能力，突显专业课程的交叉融合度，培养具有

财经智慧、创新思维的高素质人才。

（1）人工智能概论通识课

开设人工智能概论通识课，帮助学生全面了解人工智能的学科发展脉络及在数字人文、数字经济、社会科学中的应用，掌握基本概念，熟悉基础技术模型分类、典型应用场景及常见工具平台。通过结合不同专业的知识特点和案例数据，培养学生运用人工智能技术进行简单应用处理的能力，为后续深入学习和实践提供有力的支撑和指导。（责任单位：教务处、计算机科学与技术学院、管理科学与工程学院、统计与数学学院）

（2）人工智能技术应用基础课

发挥学校计算机、人工智能、数学等学科优势，根据不同专业对数据分析、机器学习、云计算等多种关键技术的需求，开设人工智能技术应用基础课，利用人工智能技术的开源特性和专业数据资源，为学生提供跨专业应用创新实践平台，帮助学生掌握人工智能应用实践的基本技能。（责任单位：计算机科学与技术学院、管理科学与工程学院）

（3）数智赋能交叉融合专业课

推进学校财经类学科和与数字相关理工学科的双向赋能，依靠数字平台、软件工具建设，充分利用大数据和计算模型，更新优化专业课程内容，突破原有的知识框架，基于行业、产

业需求开发一批跨学科的数智赋能专业课程。到 2027 年，各专业开设 3-5 门与人工智能深度融合的数智赋能交叉融合专业课程。（责任单位：教务处、各学院）

3. 高水平教材建设

（1）探索建设高水平新形态教材

利用现代技术手段，以交互性、动态性、个性化数字教材为引领，建设一批理念先进、规范性强、集成度高、适用性好的示范性新形态教材。到 2027 年，完成 10 本左右的新形态教材建设。（责任单位：教务处、各学院）

（2）培育打造关键领域核心教材

聚焦关键学科领域，特别是国家急需的战略性新兴领域和紧缺专业领域，整合优质资源，组建具有丰富教学经验的教师与高深学术造诣的专家团队，合力建设一批反映国际学术前沿、国内高水平学术成果的核心教材，支撑和引领人才培养范式变革，满足基础学科拔尖创新人才培养需要。到 2027 年，完成 3 本左右的关键领域核心教材建设。（责任单位：教务处、各学院）

（3）建设产业需求核心教材

面向行业企业实际，结合特定产业的发展趋势、技术变革、市场需求以及行业标准编写教材，增强教材的针对性和实效性，

帮助学生掌握相关的知识和技能，提高就业竞争力和职业发展潜力。到 2027 年，完成 10 本左右产业需求核心教材建设。（责任单位：教务处、各学院）

4. 师资队伍数字化建设

（1）积极开展教师数字化培训

加强对教师的数字技术培训，强化数字化意识、聚焦数字化应用、增强数字化责任，帮助教师把握人工智能技术进展，把人工智能技术深入到教育教学和管理全过程、全环节。通过开展教师数字化教学能力大赛，提升教师队伍数字素养与胜任力。（责任单位：党委教师工作部、教师教学发展与评估中心、人事处、各学院）

（2）加强基层教学组织建设

充分发挥教研室、实验室、教学团队、虚拟教研室等基层教学组织作用，建立健全青年教师数字化教学指导机制和“传帮带”机制，定期开展教学研讨、同行听课与评议、教学观摩等活动。到 2027 年，建成一批高水平基层教学组织，学校教师教学能力和人才培养水平明显提升。（责任单位：党委教师工作部、教师教学发展与评估中心、各学院）

（3）鼓励开展数字化融合创新教学改革研究

以人工智能技术为创新引导，在完善教学模式、深化智能

教学应用和加强教师智慧教学能力等方面推动教学改革。组织教师开展数字化教育教学改革研究与实践，将最新的学科前沿、产业发展、科研成果转化为教学资源。到 2027 年，建设一批高水平人工智能赋能教学改革研究项目。（责任单位：教务处、各学院）

（二）推进“数据、算力”2 个共享行动计划

1. 建设数据集中共享平台

积极探索师生教学、科研活动数据共享应用场景，以校内教学、科研、管理运行数据为主体打造数据集市（DataShop），配套开发数据集市管理平台，规范数据生产者、加工者、消费者的行为，为各类数据使用者提供便捷安全的数据访问服务，有效解决教学科研活动数据来源及应用的堵点和痛点问题。（责任单位：科研处、实验教学中心、网络信息中心、各学院、各科研机构）

2. 构建数据流通共享机制

探索数据价值度量评估方法，鼓励将教师的数据集市的共享、应用行为与科研业绩、教学业绩挂钩，构建无偿与有偿、个性化与标准化、内部协作与外部合作、场内与场外数据交易相结合的多模态数据集市建设运行机制，量化赋能促进多学科交叉融合。利用 2-3 年时间，依托产教融合、科教融合路径，

持续拓宽数据来源，丰富数据种类，探索校内私有数据集市拓展到校园外部环境，打造“Anywhere Anytime”的教学科研实验环境，基于大数据、机器学习、人工智能范式的师生科研能力和研究性学习水平明显提升。（责任单位：科研处、实验教学中心、网络信息中心、各学院、各科研机构）

3. 打造算力融合共享基座

全面整合校级及二级单位机构平台算力，通过虚拟化技术将物理 CPU、GPU 等计算资源和存储资源进行切分融合，构建统一的资源池，打造泛在的算力共享平台。在需求驱动的资源分配机制下，根据各机构教学和科研的具体需求，对算力资源进行灵活调度，确保高水平教学科研活动能够获得充分的算力支撑。通过构建良好的算力平台扩展架构，不断提高算力以满足教学科研业务需求增长变化，提供人工智能、高性能计算、大数据分析和共享存储等多样化算力服务，将算力服务深度融入科研和教学过程，不断提升教学质量和科研效率。（责任单位：科研处、实验教学中心、网络信息中心、各学院、各科研机构）

4. 建设科教融汇未来商科实验室

探索科研实验室、教学实验室 A+B 角色配对式建设或“教学+科研”一体化实验室建设，推动多学科资源共享、人员互动、项目合作、课程开发、学术交流、多元评价、人才培养模式创新。利用开放式课题、工作坊、导师网络等方式促进融合导向

的实验室资源共享和知识交流，充分发挥多学科合作协同效应和有组织教学科研规模效应，支撑高质量的教学科研成果产出。到 2027 年，建成一批服务典型数字经济行业产业发展的教学、学术融通型新商科未来实验室，营造学科融合、科教融汇新生态。（责任单位：科研处、实验教学中心、各学院、各科研机构）

（三）深化“产教协同”1 个融合行动计划

1. 丰富产教协同合作形式

鼓励通过校企合作、现代产业学院、产教融合共同体建设等方式与企业建立稳定的合作关系，服务国家重大战略和我省“八大发展战略”需求，瞄准与我省“十强优势产业”和 11 条标志性产业链的结合点，充分发挥产业优势和企业重要教育主体作用，推动学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，完善产教融合协同育人机制，探索教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接机制。积极推进校企、校地、校所深度合作，培养产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。（责任单位：教务处、各学院）

2. 赋能专业培养数字化内涵

深入产业调研未来数智人才需求，通过专业共办、平台共

建、资源共享等方式，以中长期目标导向找准人才培养与岗位技能的契合点，创建专业人才能力图谱，修订培养方案、开发合作课程、重组教学内容、打造实训基地，引入企业先进技术，构建更加数字化、智能化的教学环境，重塑教育教学形态，提升教学质量和效率。搭建产学研数字服务平台，整合学校与行业企业资源，形成校企人才双向交流机制，发挥学校专业综合性优势，围绕产业技术创新关键问题联合开展成果转化、项目孵化等工作，共同完成教学科研任务，促进科研与人才培养积极互动，切实提升本科教育教学水平和专业人才培养能力。（责任单位：教务处、各学院）

3. 构建产教融合人才培养新模式

面向产业数字转型发展和我省经济社会需求，以强化学生职业胜任力、创新实践能力和持续发展能力为目标，依托现有的 10 个现代产业学院，深入推进“引企入教”，协调推进多主体之间的开放合作，整合多主体创新要素和资源，凝练产教深度融合、多方协同育人的应用型人才培养新模式。到 2027 年，学校产教融合人才培养质量明显提升，产教融合的卓越人才培养模式不断完善，新增省级现代产业学院 2 个。（责任单位：乡村振兴现代产业学院、文化和旅游产业学院、数字经济产业学院、智能会计现代产业学院、保险产业学院、金融科技产业学院、双碳现代产业学院、数字贸易与国际合作现代产业学院、

国际语言服务现代产业学院、人工智能与数字财经现代产业学院)

4. 发挥产教融合智库作用

依托中国经济研究院智库平台，在现代金融产教融合共同体、全国互联网产品定制开发与数字商务产教融合共同体的建设基础上，进一步深化行业指导、校企牵头、多元参与的实体化运行机制，形成教育和产业统筹融合、开放互联的发展格局，构建产业、教育、智库三位一体融合平台。到 2027 年，提高产教双方的核心竞争力，数字经济、现代金融、互联网商务等领域人才队伍建设更加壮大，推动教育伴随企业“走出去”，在智能投研、科技金融、绿色低碳高质量发展等国家和地方重大战略等方面的研究取得突破性进展，协同构建支持区域经济发展的产教融合新生态。（责任单位：中国经济研究院、金融学院、管理科学与工程学院）

1-8 山东财经大学关于印发人工智能时代基于“五种能力”目标的
AI-PAI 新财经人才培养实施方案的通知

山东财经大学文件

政教〔2025〕2号

山东财经大学关于印发人工智能时代基于“五种能力”目标的 AI-PAI 新财经人才培养实施方案的通知

各教学单位（科研机构）、各职能部门、各教辅单位：

《山东财经大学人工智能时代基于“五种能力”目标的
AI-PAI 新财经人才培养实施方案》已经 2025 年 2 月 26 日召
开的校长办公会议研究通过，现予以印发，请遵照执行。

山东财经大学

2025 年 3 月 5 日

山东财经大学

人工智能时代基于“五种能力”目标的 AI-PAI 新财经人才培养实施方案

人工智能在财经领域的探索与应用方兴未艾，正在深刻影响财经高校人才培养体系建设与发展。在此背景下，财经高校亟需推动教育教学创新，改革人才培养模式，培养学生创新思维、探究精神以及与人工智能协作的能力。为积极适应智能时代发展趋势，响应国家“人工智能+”行动部署，深入贯彻落实教育强国战略，山东财经大学持续深化本科教育教学改革，在人工智能赋能教育教学“421”行动计划基础上，进一步创新人才培养模式，打造具有山东财经大学特色的人工智能赋能教育教学 3.0 版本，为中国式现代化高等教育人才培养体系贡献山东财经大学方案。

一、建设目标

打破学科专业壁垒，开展学科交叉特区和人才培养特区；秉持“宽口径、厚基础、重交叉、强创新”的人才培养理念，以培养具备“学习能力、创新能力、适应能力、整合能力、自治能力”的新财经人才为目标，构建人工智能与财经教育深度融合、人才培养与产业场景精准对接、职业素养与新质生产力相互促进的新财经人才培养模式。通过推进探究式学习、跨学科学习、项目式学习，强化职业道德和社会责任感

培养，全面提升学生的核心素养，使其在面对新兴产业和技术变革时能够快速适应并实现创新突破，为未来职业发展奠定坚实基础。

二、建设特色

（一）AI 引领，数智素养与创新能力双驱动

以大模型为底层技术驱动经管学科教学改革与模式创新，将 AI 深度嵌入人才培养全链条，探索面向数字化学习与创新能力培养的人机协同教学模式，全面提升学生 AI 赋能经管学科的理论思维与实务素养，优化创新能力培养路径，实现数智素养与创新能力提升的双轮驱动。

（二）项目导向，学科交叉与应用场景新优势

以“设计-实施-结项”的项目制方式作为全过程育人的主要形式，深化学科交叉融合，通过校内外导师合作对接，打造应用场景跨学科项目资源库。开发专门支撑项目的必修课程和模块化选修课程，引导学生运用 AI 技术解决财经领域复杂问题，培养学生的跨学科思维和实践能力。

（三）个体驱动，学生成长与选择发展自适应

坚持以学生为中心，围绕终身学习和可持续发展，设计自适应成长体系。鼓励学生根据个人兴趣和发展需求，自主选择适合的学科专业和研究项目。构建与智能时代相适应的新型教学模式，实现学生个性化成长与人工智能社会发展的自适应融合。

（四）产教融合，人才培养与产业场景深对接

充分利用财经领域应用产业场景，依托行业企业资源优势设计前沿交叉学科项目，构建以人才培养为核心，以技术研发为动力，以产业应用为方向的“人才培养-技术研发-产业应用”的三轮驱动育人模式，推动项目组、学校、企业形成人才培养共同体，打造产教研协同育人新场景，促进学校智力资源与企业需求双向流动。

三、建设路径

在人工智能赋能教育教学“421”行动计划基础上，打造“AI-PAI”人才培养模式，即以人工智能嵌入人才培养全链条为基础（AI Integration），以设计高质量项目为核心（Project），以构建学生自适应生态为导向（Adaptation）的产教融合一体化（Industry）财经领域创新人才培养模式。

（一）AI 嵌入（AI Integration）

通过AI技术与教学内容、教学方式和教学评价的深度融合，构建从课程设计到实践应用的全链条AI赋能体系，实现教学模式的创新与升级，培养学生的数智素养和创新能力，推动经管学科教育的数智化转型。

1. AI + 教学内容改革

构建AI+“基础-应用-创新”三位一体的课程体系。在基础层面，坚持宽口径、厚基础培养，依据人才培养需要，邀请行业专家参与交叉学科课程设计，确保教学内容的前沿

性和科学性；在应用层面，依托行业龙头企业资源，开发“AI+场景化”实践课程，通过真实项目案例教学，培养学生解决复杂问题的能力、创新思维能力和团队协作能力；在创新层面，开发项目创新实践课程，提升学生处理大规模数据、构建复杂模型的实践技能。

2. AI + 教学方式改革

以 AI 技术重塑教学范式，构建“智能引导-个性学习-场景实践-生态共生”的新型教育模式。搭建 AI 校园沉浸式学习场景，智能捕捉学情，生成个性化学习图谱，为学生定制最优学习路径。通过在线智能学习助手，强化沉浸式互动，增强学习过程的参与感和获得感，形成“教学实践-数据采集-模型迭代-效果提升”的良性循环，构建“师/生/机”三元交互新模式。

3. AI + 教学评价改革

推动教学评价体系向“数据驱动、过程导向、多元维度”方向转型升级。通过多源数据采集，实时跟踪记录学生的学习轨迹；利用机器学习算法，多维度构建学生画像，精准识别学习特征和发展潜力；开发智能预警系统，及时向师生双方发出提醒并提供个性化干预方案。最终实现教学评价从经验判断向数据驱动转变，从结果导向向过程导向转变，从单一维度向多元维度转变，全面提升人才培养质量评价的科学性和有效性。

（二）项目制（Project）

通过“开发设计-实施运用-考核评价”，实现项目制全链条培养，构建校企协同的项目制人才培养体系，融合学术前沿和产业需求开发项目，推动学生完成项目集成课程模块学习和创新实践。通过全链条项目评价，有效促进学生学习方式由被动接受向主动探索转变。

1. 项目开发设计

邀请各行业领军企业参与项目制人才培养，组建由校内外导师合作的项目组，开发一定数量 AI 与经管学科应用场景相结合的项目，建立多学科交叉的项目资源库，促进产教一体化深度融合。

2. 项目实施运用

不同学科的学生从项目资源库中自主选择项目并组队，导师组依据每位学生的个人发展目标、基本素质和学习基础，指导学生修读项目集成模块中的课程，并完成每阶段特定的子课题。

3. 项目考核评价

结合项目学习和实践工作构建多维度评价体系，将与项目相关的学术会议参与、竞赛表现、社会实践成绩等直接绑定课程考核。企业专家考核成果完成度和市场应用价值，并对项目成果进行评分。项目组专家对学生整体项目完成情况给出最终评价。

（三）自适应（Adaptation）

构建自适应培养体系支持项目制运行，实施“一人一策”个性化培养。建立自由选择专业机制，采用模块化课程设计，根据项目需求和学生基础灵活选择课程模块，实现精准化学习供给。

1. 学习阶段自适应培养

第一阶段通过设置微课程与寒暑假训练营，引导学生探索兴趣方向；第二阶段以项目制为核心，学生自主选择项目组，动态调整课程与项目进度；第三阶段开展项目考核及验收，支持优秀项目成果对接企业孵化。

2. 专业方向自适应规划

基于学生个性化需求，构建自由选择专业机制。依据课程成绩生成专业适配度报告，结合导师动态指导推荐最优研究方向，支持多路径职业出口，提升专业选择与个体潜能和市场需求的契合度。

3. 项目课程自适应选择

在学生完成学科必修课的基础上，导师组结合项目需求，组合项目内选修课程模块中的内容，根据学生在项目团队中的主要工作情况，指导学生顺利修读完成规定课程，并鼓励学生积极探索和学习其他感兴趣的课程，帮助学生完善知识体系，形成能力素养。

（四）产教融合（Industry）

以项目实战提升理论教学、以产业应用场景拓展传统教室边界、以新型导学模式替代传统师生关系，塑造“教学内容产业化—师资队伍产业化—教学场景产业化”的产教融合新生态。

1. 教学内容产业化

以产业场景定义教学内容。围绕 AI 赋能场景的真实问题，形成贴近产业的教学内容，联合企业推动项目产业化，引导学生完成从模块课程选择到项目方案落地的全过程。成果直接交付企业验证，实现理论知识和实践技能双重提升。

2. 师资队伍产业化

推行双导师制，校内导师负责知识框架设计与学术能力培育，行业导师把控项目方向，在双导师指导下学生独立进行知识学习、项目研究和项目结题。导师通过模块选课、项目子课题规划、项目实践安排，制定个性化培养方案，实现产教融合无缝衔接。

3. 教学场景产业化

延展课堂领域范围，开发产业园、企业、研发中心等变为拓展教学场所。推动学生融入人工智能时代产业实战场景，参与岗位实操、项目攻坚。项目组研究的优秀成果可应用于合作企业机构，形成“培养-就业-反哺”完整闭环生态。

