

教学成果推广应用证明

山东财经大学在高校体育教学改革中，创新性的提出“民俗体育”体教融合模式，构建集体育课程、文化传承和社会实践于一体的体教融合教学体系，通过优化本科生公体课课程结构、创新教学方法，使传统体育项目在高校体育教育中焕发新的生命力，为体育教育的多元化发展提供了实践范例。

贵州财经大学结合自身地理与民族文化特色，推动“民俗体育”与“民族体育”的融合发展，依托体育学院，将少数民族“民俗体育”项目纳入本科体育课程，打造具有贵州地方特色的“民俗体育”教学体系。课程注重理论与实践结合，使学生在体育锻炼中学习民族体育文化，增强对中华多元文化的认同感，同时拓展高校体育教育的民族性与地域性特色。

此外，我校充分发挥民族文化优势，依托少数民族传统体育赛事，与地方文化部门合作，共同开展“民俗体育”传承活动。通过组织民族体育节、传统竞技比赛、社区体育推广等方式，推动“民俗体育”在贵州地区的普及与发展。我校还鼓励师生参与国家级和省级民俗体育竞赛，深化民族体育与高校体育教育的互动，提升学生的体育素养和文化自信。

未来，我校将进一步加强与山东财经大学的合作，丰富

“民俗体育”课程内容，探索民族体育与现代体育教学相结合的创新路径，推动“民俗体育”在民族地区高校的深度发展，为中华优秀传统文化的传承与推广贡献新的力量。

单位（盖章）：贵州财经大学体育学院



教学成果推广应用证明

山东财经大学创新性提出“民俗体育”体教融合模式，推动高校体育课程由传统竞技导向向文化体验与实践导向转变。通过引入民俗体育项目，结合地域文化特色，使体育教育成为文化传承的重要载体。

吉林财经大学基于东北地域文化特色，积极借鉴该模式，构建“民俗体育”与冰雪体育相结合的特色课程体系。我校依托体育教研部，将“民俗体育”和东北传统体育项目纳入本科体育课程，推动“民俗体育”在冰雪运动环境中的创新应用。课程通过教授传统体育技能，结合东北民族历史，解析民俗体育在寒地生存、民族团结等方面的深远影响，培养学生对区域文化的认知和认同。

此外，我校依托吉林冰雪经济优势，探索“民俗体育+冰雪旅游”模式，与地方旅游局、非遗保护协会、冬季运动基地合作，共同开发民俗体育冰雪研学课程，打造大学生冰雪文化实践基地。通过“民俗体育冬令营”、民俗冰雪运动节等活动，将“民俗体育”与冰雪经济、文化体验相结合，拓展体育教育的社会价值。

未来，我校将深化与山东财经大学的合作，推动“民俗体育”课程体系向多维应用方向拓展，进一步探索民俗体育与地方经济、旅游产业的融合发展路径。

单位（盖章）：吉林财经大学
2025年3月



教学成果推广应用证明

山东财经大学依托体育教育改革，首先提出“民俗体育”体教融合教学模式，构建以文化传承、体育实践和社会推广相结合的教学体系，不仅推动“民俗体育”项目在高校体育课程中的应用，还通过多元协同机制，实现高校体育教学与中华优秀传统文化传播的双向促进，形成了独特的体育育人模式，在高校体育教育领域产生了广泛影响。

济南大学结合城市综合性大学的学科优势，积极推动“民俗体育”在高校体育教学中的创新实践。我校体育学院在本科公共体育课程中系统引入“民俗体育”项目，依托信息化教学手段，构建线上线下融合的“民俗体育”课程体系，为学生提供更加多样化的学习途径。我校还将“民俗体育”纳入选修课程和社团活动，吸引不同专业的学生参与，促进体育教育的普及化发展。

此外，我校注重体育文化的城市传播，与济南市文化机构、体育协会开展合作，打造“民俗体育”实践基地，推动传统体育项目进入社区、公园和校园，使学生在社会实践中提升体育技能，增强文化认同感。我校还充分利用济南的文化特色，结合泉水文化、庙会活动等，创新体育赛事形式，让“民俗体育”融入地方文化传播之中，拓展体育教育的社会功能。

未来，我校将进一步深化与山东财经大学的合作，优化“民俗体育”教学体系，加强高校与社会的协同育人机制，推动中华传统体育文化在高校体育教育中的可持续发展，助力体育课程改革与文化创新。

单位（盖章）：济南大学体育学院



教学成果推广应用证明

山东财经大学在体育教育改革中，创新性提出“民俗体育”体教融合模式，围绕中华传统体育文化，构建文化传承、多元协同、体教融合三位一体的教学体系，强调了体育教育的文化功能，将传统体育项目与高校体育课程深度结合，增强学生对中华优秀传统文化的认同感。

济宁学院立足孔孟文化发源地的地域优势，积极借鉴该模式，打造具有地方特色的“民俗体育”课程体系。我校依托体育学院，将传统体育项目纳入体育课堂，结合儒家文化理念，强调体育精神与道德修养的统一，使学生在锻炼身体的同时深化文化理解，通过课堂教学、竞技表演、文化研讨等多种形式，让学生在实操中体悟传统体育的历史价值，促进“民俗体育”文化的活态传承。

此外，我校依托地方文化资源，与孔庙、孟府、民俗博物馆等机构合作，搭建“民俗体育”校外实践平台，组织师生参与传统体育展演和文化交流活动，增强学生的实践能力与社会责任感。同时，我校鼓励师范生在实习教学中推广“民俗体育”项目，为基础教育阶段的体育课程注入更多传统文化元素，推动民俗体育的社会化普及。

未来，我校将继续加强与山东财经大学的合作，进一步丰富“民俗体育”教学资源，完善体教融合的育人模式，为高校体育教育改革及中华优秀传统文化的传承发展贡献更大力量。

单位（盖章）：济宁学院体育学院

2025年3月



教学成果推广应用证明

山东财经大学在高校体育教学改革中，率先探索“民俗体育”与体教融合的创新模式，以体育课程为载体，将中华优秀传统文化融入本科教学，构建理论教学、技能实践与文化传承并重的体教融合育人体系。该模式强调体育教育的文化属性，使学生在锻炼身体的同时深入理解民族文化，增强文化自信。

鲁东大学结合自身学科特色，依托体育学院了，推动“民俗体育”在公共体育课程中的系统化应用，将“民俗体育”纳入本科生公共体育课和专业课程，使学生在体育锻炼中感受中华传统体育的独特魅力。同时，通过理论教学、案例分析与实践操作相结合的方式，提高学生对“民俗体育”的理解与掌握，增强体育课程的文化育人功能。此外，我校注重实践教学，与地方文化机构、非遗传承人建立合作，打造“民俗体育”校外实践基地，鼓励学生参与“民俗体育”竞赛、展演及社会推广活动，提升体育教育的社会影响力。

未来，我校将继续深化与山东财经大学的合作，进一步丰富“民俗体育”教学内容，创新教学模式，拓宽文化传承的实践路径，推动“民俗体育”在高校体育教育中的可持续发展。

单位（盖章）：鲁东大学体育学院

2025年3月5日



教学成果推广应用证明

山东财经大学在体育教育改革中，创新性提出“民俗体育”体教融合模式，构建以体育课程为载体、文化传承为核心、社会推广为支撑的育人体系，充分发挥传统体育项目的文化价值，使学生在体育实践中深化对中华优秀传统文化的认同，推动高校体育课程的多元化发展，在全国范围内形成了良好的示范效应。

内蒙古财经大学结合地域特色和民族体育传统，积极引入“民俗体育”体教融合模式，构建具有北方草原文化特色的“民俗体育”课程体系。依托体育教学部，结合马背文化，打造民族特色鲜明的“民俗体育”课程，注重体育技能训练与文化背景教学相结合，使学生在实践中理解北方游牧民族的体育智慧与文化精神，增强民族自信和文化自豪感。

未来，我校将继续深化与山东财经大学的合作，优化“民俗体育”课程设计，拓展民族体育的国际交流渠道，推动传统体育文化在高校体育教育中的创新应用，为中华优秀传统文化的全球传播贡献草原智慧。

单位（盖章）：内蒙古财经大学体育教学部



教学成果推广应用证明

近年来，山东财经大学聚焦“民俗体育”，通过融合体育教育与文化传承，构建多元化协同的教学模式，提升本科生体质健康水平，深化对中国传统文化的实践与认同，为培养具有国家民族情怀、体育精神和社会责任感的复合型人才提供了实践路径。

曲阜师范大学通过与山东财经大学合作交流，积极运用“民俗体育”体教融合的教学模式，依托体育科学学院，结合中国传统文化，把“民俗体育”融合到本科生体育课堂中，让学生在体育运动认识中国传统文化，在参与中传播中国传统文化，在实践中培养国家情怀，增强了本科生对中国传统文化的思想认同、政治认同、情感认同。

“民俗体育”切实提高了我校的体教融合育人成效。今后我校将继续围绕“民俗体育”体教融合的教学模式与山东财经大学合作，将中国传统文化融入到本科生体育课堂教育中，不断丰富完善提交融合模式，形成多元覆盖、多元协同的体教融合育人新路径，促进我校体育课程建设高质量发展，与山东财经大学一同形成体教融合的示范作用，带动全省体教融合教学模式改革。

单位（盖章）曲阜师范大学体育科学学院

2025年3月

教学成果推广应用证明

山东财经大学在体育教育改革中，创新性的提出了“民俗体育”体教融合模式，构建了“**文化传承 多元协同 体教融合**”的体教融合育人体系，强调体育课程与中华优秀传统文化的深度融合，使学生在身体锻炼的同时增强文化认同感，在本科教学实践探索中取得了显著成效。

山东农业大学结合农业高校的特色和乡村体育发展需求，将“民俗体育”深度融入本科公共体育课程，推动传统体育项目在乡村振兴背景下的实践应用。我校依托体育学院，采用理论讲授与实践训练相结合的教学方式，让学生在运动中体验民俗体育的魅力。此外，我校依托乡村振兴战略，与地方农村文化合作社、农民体育协会机构进行合作，通过组织乡村传统体育竞赛、农民运动会、民俗体育文化节等活动，促进传统体育在农村地区的传播与普及，共同推进“民俗体育”与“乡村振兴”共同发展。

未来，我校将继续深化与山东财经大学的合作，优化“民俗体育”课程体系，拓展乡村体育实践路径，探索传统文化在乡村振兴和农业高校体育教育中的创新应用，为中华优秀传统文化的保护与传播贡献新的力量。

单位（盖章）：山东农业大学体育学院



2025年3月

山东省武术院

表扬信

山东财经大学体育学院：

近年来，山东财经大学体育学院聚焦“民俗体育”领域，通过深入调研与实践，积极探索体育教育与文化传承的融合路径，构建了多元化的教学模式，不仅提升了学生的体质健康水平，还深化了对中国传统文化的理解与认同，为培养具有民族情怀、体育精神和社会责任感的复合型人才提供了宝贵的实践经验。

山东省武术院作为传统武术文化的传承与推广单位，对贵校在“民俗体育”领域的创新与实践表示高度赞赏。贵校调研团队通过实地考察、文献研究与实践教学相结合的方式，深入挖掘了民俗体育的文化内涵，并将其成功融入体育课程体系，取得了显著的育人成效。特别是在推动传统武术与民俗体育的结合方面，贵校团队展现了卓越的专业素养和创新精神，为山东省民俗体育的传承与发展作出了积极贡献。

贵校的调研成果不仅丰富了体育教学的内容，也为全省乃至全国的民俗体育推广提供了有益的借鉴。山东省武术院对贵校团队的辛勤付出表示衷心感谢，并希望未来能继续加强合作，共同推动民俗体育的传承与创新，为弘扬中华优秀传统文化、提升全民健康水平作出更大贡献。



教学成果推广应用证明

山东财经大学的“民俗体育”本科生体育教学模式，构建了以课程教学、文化传承与社会推广相结合的体教融合育人体系，充分挖掘中华传统体育的教育价值，推动“民俗体育”在高校本科公共体育课中的应用，形成了具有示范作用的体教融合创新成果。

我院依托自身在武术与民族传统体育领域的学科优势，将“民俗体育”深度融入体育课程和武术与民族传统体育专业体系。结合教育部中华优秀传统文化传承基地（螳螂拳）、山东省体育局齐鲁武术与民族传统体育研究发展中心、山东省龙狮运动协会培训基地等育人平台，将“民俗体育”与武术技法训练、历史渊源解析和实践教学相结合，构建系统化的“民俗体育”教学模式。

未来，我院将继续深化与山东财经大学的合作，优化“民俗体育”教学体系，推动武术与“民俗体育”融合发展，为高校体育教育改革和中华传统体育文化的全球推广贡献更多力量。

单位（盖章）：山东体育学院武术学院



教学成果推广应用证明

山东财经大学提出“民俗体育”体教融合模式，打破了传统体育教学以竞技体育为核心的单一结构，构建了文化体验、身体素养培养和社会推广并行的体育育人体系。不仅丰富了高校体育课程体系，同时推动了中华传统体育文化在高校中的系统性传承。

首都经济贸易大学将“民俗体育”深度融入本科公共体育课程，构建理论学习、技能训练与文化体验相结合的教学体系。课程采取分层教学，鼓励不同体育基础的学生根据兴趣选择适合的民俗体育项目进行学习。同时，通过“沉浸式”教学法，让学生在课堂内外参与民俗体育文化节、校园展示赛等实践活动，增强对中华传统体育的体验感与认同感。此外，我校结合信息化教学手段，搭建“民俗体育”在线学习平台，提供视频教程、互动讨论和文化解读内容，使学生能够自主学习并深入理解民俗体育的文化内涵。

未来，我校将继续深化与山东财经大学的合作，探索“民俗体育”在国际传播、文体融合、商业模式创新等领域的更多可能性，推动中华传统体育文化在全球化背景下的现代化发展，为体育教育的创新提供新范式。

单位（盖章）：首都经济贸易大学体育部

2025年3月



教学成果推广应用证明

山东财经大学在高校体育教育改革中，率先构建“民俗体育”体教融合教学模式，充分发挥体育课程的文化育人功能，将中华传统体育项目与思政教育、社会实践紧密结合，注重体育教育的文化属性和社会价值，通过教学创新和跨学科融合，推动“民俗体育”在高校体育课程中的应用，为高校体育教育的发展提供了新路径。

浙江财经大学结合江南地区的文化特色和商科院校的实践导向，积极引入“民俗体育”体教融合教学模式，推动“民俗体育”在教学体系中的创新应用。依托体育部，将“民俗体育”项目纳入本科生公共体育课程，结合浙江商帮文化和地域特色，打造具有商业传播价值的“民俗体育”课程体系。课程以实践教学为主，鼓励学生在体育锻炼中理解传统体育项目的经济价值、社会意义和文化背景，拓展体育教育的多元功能。

未来，我校将进一步深化与山东财经大学的合作，优化“民俗体育”课程体系，探索体育教育与经济学、管理学的跨学科融合，推动传统体育文化在高校体育教育中的创新应用，为中华优秀传统文化的现代化发展提供新思路。

单位（盖章）：浙江财经大学体育部

2025年3月



证 明

山东财经大学在体育教育改革中，率先提出“民俗体育”体教融合的教学理念，构建集课程教学、社会实践、文化传承于一体的育人模式，强调传统体育项目在高校体育课程中的价值，推动学生在实践中感受中华优秀传统文化的魅力，并通过多元协同机制，拓展体育教育的社会功能。

中国海洋大学体育系非常认同并支持山东财经大学在体育教育改革中率先提出“民俗体育”体教融合的教学理念，同时，加强两校体育教学先进理念的交流融通，努力培养学生的民族文化认同感，推动中华传统体育文化在新时代体育教育中的创新应用，为高校体教融合的改革与发展贡献力量。

单位（盖章）：中国海洋大学体育系



2025年3月