

教学成果应用及效果证明材料

山东财经大学联合广东培正学院、山东工商学院、山东交通学院共同完成的“需求导向、特色引领、持续改进：本科专业调整优化的探索与实践”本科教学成果，构建了一套系统化、可推广的专业建设方法论，在以下单位高校得到应用推广。

本科教学成果应用证明

山东财经大学等4所高校共同完成的教学成果《需求导向、特色引领、持续改进：本科专业调整优化的探索与实践》，经过多年系统化改革与实践，在本科专业结构优化与内涵提升方面取得显著成效。该成果以服务国家战略和区域发展为导向，确立了“需求导向、特色引领、持续改进”三位一体的专业调整优化理念，构建了“调结构、提内涵、建生态、强机制”四维协同实施路径，形成了本科专业动态调整与持续优化的长效机制，有效解决了专业设置与经济社会发展脱节、专业同质化突出、数智化支撑不足、持续改进机制欠缺等问题，学校专业结构持续优化，内涵发展能力不断提升，人才培养水平显著提高。

我校参考学习和借鉴该成果的先进理念与实践经验，在专业结构优化、跨学科融合、数智化改造等方面进行推广与应用，取得了良好的实践效果。

特此证明。



本科教学成果应用证明

由山东财经大学等四所高校共同完成的本科专业调整优化教学成果《需求导向、特色引领、持续改进：本科专业调整优化的探索与实践》，立足服务于国家战略与区域发展，构建了“调结构、提内涵、建生态、强机制”的系统实施路径，为本科专业调整优化提供了可供借鉴的思路。

我校在专业结构调整优化过程中，参考和借鉴了该项研究成果，取得了显著的成效。

特此证明。

对外经济贸易大学教务处

2025年9月4日



教学成果应用证明

山东财经大学等四所高校共同完成的“需求导向、特色引领、持续改进：本科专业调整优化的探索与实践”教学成果，以服务国家重大战略和区域经济社会发展需求为核心导向，创新性地提出了“需求导向、特色引领、持续改进”三位一体的专业建设理念，系统构建了“调结构、提内涵、建生态、强机制”四维协同的实施路径，建立了科学规范、动态响应、持续优化的本科专业调整机制。在破解专业设置同质化、结构不合理、内涵发展不足、数字化支撑薄弱及质量保障机制不健全等共性难题方面提供了可复制、可推广的实践经验。

我校紧密结合自身办学定位和发展目标，强化专业设置与产业需求的对接，培育新兴交叉专业，深化数智赋能专业建设，全面提升了专业建设的适应性、前瞻性与竞争力。在此过程中，参考和借鉴了该项改革成果。

特此证明。

江西财经大学教务处
2025年9月2日

本科教学成果应用证明

山东财经大学等高校共同完成的《需求导向、特色引领、持续改进：本科专业调整优化的探索与实践》本科教学成果，构建了一套系统化、可推广的专业建设方法论。该成果以服务国家战略和区域发展需求为根本出发点，创新性地提出“需求导向、特色引领、持续改进”三位一体的专业建设理念，形成了“调结构、提内涵、建生态、强机制”四维协同的实施路径。在具体实践中，该成果重点解决了专业设置同质化、结构失衡、内涵发展不足等普遍性问题，建立了动态响应、持续优化的专业调整机制。通过强化专业与产业需求的精准对接，培育新兴交叉专业，深化数字化赋能，显著提升了专业建设的适应性和前瞻性。

我校在专业优化调整过程中，学习和借鉴了该项成果，成效显著。

特此证明。



本科教学成果应用证明

山东财经大学等四所高校合作完成的教学项目《需求导向、特色引领、持续改进：本科专业调整优化的探索与实践》，历经多年系统性改革探索与实践验证，在本科专业结构迭代升级与内涵建设提质增效方面成效斐然。该成果始终锚定服务国家重大战略与区域经济社会发展需求，创新确立“需求导向、特色引领、持续改进”三位一体的专业调整优化核心理念，科学构建“调结构、提内涵、建生态、强机制”四维协同实施体系，成功打造本科专业动态调整与持续优化的长效工作机制，有效破解了高校普遍存在的专业设置与产业发展脱节、专业同质化竞争加剧、持续改进机制不健全等痛点难题。

我校高度重视专业结构调整优化、学科交叉融合、人工智能赋能教育教学等工作，参考和借鉴了该项研究成果，取得了显著的成效。

特此证明。



本科教学成果应用证明

山东财经大学等四所高校共同完成的《需求导向、特色引领、持续改进：本科专业调整优化的探索与实践》本科教学成果，构建了一套系统化、可推广的专业建设方法论。该成果以服务国家战略和区域发展需求为根本出发点，创新性地提出“需求导向、特色引领、持续改进”三位一体的专业建设理念，形成了“调结构、提内涵、建生态、强机制”四维协同的实施路径。在具体实践中，该成果重点解决了专业设置同质化、结构失衡、内涵发展不足等普遍性问题，建立了动态响应、持续优化的专业调整机制。通过强化专业与产业需求的精准对接，培育新兴交叉专业，深化数字化赋能，显著提升了专业建设的适应性和前瞻性。

我校高度重视本科专业优化调整，在此过程中学习和借鉴了该项成果，成效显著。

特此证明。



本科教学成果应用证明

由山东财经大学与广东培正学院、山东工商学院和山东交通学院合作完成的教学研究成果《需求导向、特色引领、持续改进：本科专业调整优化的探索与实践》，确立了“三位一体”优化理念，构建了“四维协同”实施路径，形成动态调整长效机制，成功解决专业与经济社会发展脱节等问题，为本科专业调整优化提供了可学习和借鉴的经验。

我校紧密结合办学定位，以社会需求为核心抓手，聚焦中原经济区建设对复合型财经法律人才的迫切需求，系统性推进专业结构优化。在此过程中，参考和借鉴了该项研究成果，取得了明显的成效。

特此证明。



本科教学成果应用证明

山东财经大学联合广东培正学院、山东工商学院、山东交通学院完成了教学改革成果《需求导向、特色引领、持续改进：本科专业调整优化的探索和实践》，该成果以区域发展需求为核心，通过停撤落后专业、改造传统专业、增设适配方向优化结构，以新财经特色推动交叉融合，以数智技术打造自主学习生态，以“内外双循环”保障持续改进，有效解决了专业同质化、产教协同弱等问题，构建起服务地方发展的专业建设体系。

我校作为一所扎根西北的财经类高校，始终坚持服务国家战略和区域经济社会发展，围绕西部大开发、黄河流域生态保护和高质量发展、“一带一路”建设等重大战略，优化学科专业布局。

在此过程中，学习借鉴该成果的先进理念与实践经验，取得了良好的成效。

特此证明。



本科教学成果应用证明

山东财经大学等高校共同完成的《需求导向、特色引领、持续改进：本科专业调整优化的探索与实践》本科教学成果，构建了一套系统化、可推广的专业建设方法论。该成果以服务国家战略和区域发展需求为根本出发点，创新性地提出“需求导向、特色引领、持续改进”三位一体的专业建设理念，形成了“调结构、提内涵、建生态、强机制”四维协同的实施路径。在具体实践中，该成果重点解决了专业设置同质化、结构失衡、内涵发展不足等普遍性问题，建立了动态响应、持续优化的专业调整机制。通过强化专业与产业需求的精准对接，培育新兴交叉专业，深化数字化赋能，显著提升了专业建设的适应性和前瞻性。

我校紧密结合办学定位，以社会需求为核心抓手，系统性推进专业结构优化。在此过程中，参考和借鉴了该项研究成果，取得了明显的成效。

特此证明。



本科教学成果应用证明

山东财经大学等高校共同完成的教学成果《需求导向、特色引领、持续改进：本科专业调整优化的探索与实践》，经过多年系统化改革与实践，在本科专业结构优化与内涵提升方面取得显著成效。该成果以服务国家战略和区域发展为导向，确立了“需求导向、特色引领、持续改进”三位一体的专业调整优化理念，构建了“调结构、提内涵、建生态、强机制”四维协同实施路径，形成了本科专业动态调整与持续优化的长效机制，有效解决了专业设置与经济社会发展脱节、专业同质化突出、数智化支撑不足、持续改进机制欠缺等问题，学校专业结构持续优化，内涵发展能力不断提升，人才培养水平显著提高。

我校参考学习和借鉴该成果的先进理念与实践经验，在专业结构优化、跨学科融合、数智化改造等方面进行推广与应用，取得了良好的实践效果。

特此证明。



本科教学成果应用证明

由山东财经大学等高校合作完成的教学研究成果《需求导向、特色引领、持续改进：本科专业调整优化的探索与实践》，确立了“三位一体”优化理念，构建了“四维协同”实施路径，形成动态调整长效机制，成功解决专业与经济社会发展脱节等问题，为本科专业调整优化提供了可学习和借鉴的经验。

我校高度重视本科专业优化调整，在此过程中学习和借鉴了该项成果，成效显著。

特此证明。



本科教学成果应用证明

由山东财经大学等高校共同完成的本科专业调整优化教学成果《需求导向、特色引领、持续改进：本科专业调整优化的探索与实践》，立足服务于国家战略与区域发展，构建了“调结构、提内涵、建生态、强机制”的系统实施路径，为本科专业调整优化提供了可供借鉴的思路。

我校在专业结构调整优化过程中，参考和借鉴了该项研究成果，取得了显著的成效。

特此证明。



本科教学成果应用证明

山东财经大学等高校共同完成的《需求导向、特色引领、持续改进：本科专业调整优化的探索与实践》本科教学成果，构建了一套系统化、可推广的专业建设方法论。该成果以服务国家战略和区域发展需求为根本出发点，提出了“需求导向、特色引领、持续改进”三位一体的专业建设理念，形成了“调结构、提内涵、建生态、强机制”四维协同的实施路径。在具体实践中，该成果在一定程度上解决了专业设置同质化、结构失衡、内涵发展不足等问题，建立了动态响应、持续优化的专业调整机制。通过强化专业与产业需求的对接，培育新兴交叉专业，深化数字化赋能，提升了专业建设的适应性和前瞻性。

我校高度重视专业结构调整优化、学科交叉融合、人工智能赋能教育教学等工作，参考了该项研究成果，取得了较好的成效。

特此证明。



2025年9月1日

本科教学成果应用证明

山东财经大学等高校共同完成的“需求导向、特色引领、持续改进：本科专业调整优化的探索与实践”教学成果，以服务国家重大战略和区域经济社会发展需求为核心导向，创新性地提出了“需求导向、特色引领、持续改进”三位一体的专业建设理念，系统构建了“调结构、提内涵、建生态、强机制”四维协同的实施路径，建立了科学规范、动态响应、持续优化的本科专业调整机制。在破解专业设置同质化、结构不合理、内涵发展不足、数字化支撑薄弱及质量保障机制不健全等共性难题方面提供了可复制、可推广的实践经验。

我校始终坚持服务国家战略和区域经济社会发展，围绕“一带一路”建设等重大战略，优化学科专业布局。

在此过程中，学习借鉴该成果的先进理念与实践经验，取得了良好的成效。

特此证明。



本科教学成果应用证明

山东财经大学等高校合作完成的教学项目《需求导向、特色引领、持续改进：本科专业调整优化的探索与实践》，历经多年系统性改革探索与实践验证，在本科专业结构迭代升级与内涵建设提质增效方面成效斐然。该成果始终锚定服务国家重大战略与区域经济社会发展需求，创新确立“需求导向、特色引领、持续改进”三位一体的专业调整优化核心理念，科学构建“调结构、提内涵、建生态、强机制”四维协同实施体系，成功打造本科专业动态调整与持续优化的长效工作机制，有效破解了高校普遍存在的专业设置与产业发展脱节、专业同质化竞争加剧、持续改进机制不健全等痛点难题。

我校在专业优化调整过程中，学习和借鉴了该项成果，成效显著。

特此证明。



本科教学成果应用证明

山东财经大学等高校合作完成的教学改革成果《需求导向、特色引领、持续改进：本科专业调整优化的探索和实践》，该成果以区域发展需求为核心，通过停撤落后专业、改造传统专业、增设适配方向优化结构，以新财经特色推动交叉融合，以数智技术打造自主学习生态，以“内外双循环”保障持续改进，有效解决了专业同质化、产教协同弱等问题，构建起服务地方发展的专业建设体系。

我校紧密结合自身办学定位和发展目标，强化专业设置与产业需求的对接，培育新兴交叉专业，深化数智赋能专业建设，全面提升了专业建设的适应性、前瞻性与竞争力。

在此过程中，参考和借鉴了该项改革成果。特此证明。



东北农业大学教务处

2025年8月22日

本科教学成果应用证明

山东财经大学等高校合作完成的教学项目《需求导向、特色引领、持续改进：本科专业调整优化的探索与实践》，历经多年系统性改革探索与实践验证，在本科专业结构迭代升级与内涵建设提质增效方面成效斐然。该成果始终锚定服务国家重大战略与区域经济社会发展需求，创新确立“需求导向、特色引领、持续改进”三位一体的专业调整优化核心理念，科学构建“调结构、提内涵、建生态、强机制”四维协同实施体系，成功打造本科专业动态调整与持续优化的长效工作机制，有效破解了高校普遍存在的专业设置与产业发展脱节、专业同质化竞争加剧、持续改进机制不健全等痛点难题。

我校在专业优化调整过程中，学习和借鉴了该项成果，成效显著。

特此证明。

