

目 录

青少年思想引领

“时代新人”视域下青少年社会主义核心价值观培育路径研究	张 超	赵金鹏(3)
新时代青年历史主动精神培塑的价值、向度及路径	房鲁鲁	蔡佳荣(8)
新时代短视频助力青少年爱国主义教育探究	李军刚	刘梦超(14)
数智技术时代背景下高校思想政治教育发展探究:价值意蕴、现实困境与实践路径	门佳琪	王雪钰(21)

共青团与青年工作

高校共青团铸牢大学生中华民族共同体意识:应为、难为与可为.....	周 珂	杨继良	王仁伟(29)
铸牢中华民族共同体意识融入小学道德与法治教学的三重维度:价值、问题与进路	刘文霞	张文慧	刘 琰(35)

青少年文化与现象

出圈的想象:青年网红主播职业生态的红与灰	陆高峰	(42)
网络文化消费主义对青少年文化消费观的价值异化及治理矫正.....	初金哲	刘传雷(49)

青少年权益维护

多源流理论视域下儿童权利保障制度的变迁研究 ——基于四个《中国儿童发展纲要》的分析	陈志其	韩梦奇(56)
--	-----	---------

CONTENTS

Research on the Pathways for Cultivating Socialist Core Values among Adolescents from the Perspective of “New Era Youth”	Zhang Chao, Zhao Jinpeng(3)
The Value, Dimensions and Pathways of the Youth Historical Initiative Cultivation in the New Era	Fang Lulu, Qi Jiarong(8)
An Exploration of Short Videos Enabling Youth Patriotic Education in the New Era	Li Jungang, Liu Mengchao(14)
Research on the Development of Ideological and Political Education in Higher Education Institutions in the Era of Digital-Intelligent Technologies : Value, Realistic Dilemmas and Practical Approaches	Men Jiaqi, Wang Xueyu(21)
Fostering a Strong Sense of Community for the Chinese Nation among College Students through the Communist Youth League in Higher Education Institutions: Orientations, Challenges, and Approaches	Zhou Ke, Yang Jiliang, Wang Renwei(29)
The Three Dimensions of Integrating Fostering a Strong Sense of Community for the Chinese Nation into the Morality and Rule of Law Education in Primary Schools: Values, Problems and Approaches	Liu Wenxia, Zhang Wenhui, Liu Yan(35)
The Imagination of Rise to Fame :The Bright Side and Dark Side of Youth Influential live streamers’ Professional Ecosystem	Lu Gaofeng(42)
Value Alienation of Youth Cultural Consumption View under the Influence of Cyberculture Consumerism and Its Governance and Correction	Chu Jinzhe, Liu Chuanlei(49)
A Study on the Evolution of the Child Rights Protection System from the Perspective of Multiple Streams Theory: An Analysis of Based on the Four The Outline on the Development of Chinese Children	Chen Zhiqi, Han Mengqi(56)

“时代新人”视域下 青少年社会主义核心价值观培育路径研究

张 超 赵金鹏

[摘要]党的二十大报告提出“着力培养担当民族复兴大任的时代新人”的重要要求,这为“时代新人”的培育锚定了基本方向。当前,在推进中国式现代化进程的大背景下,以培养“时代新人”为切入点,深入分析我国青少年社会主义核心价值观培育中面临的多元化思想影响、市场经济逐利性影响、网络新媒体影响等一系列挑战,结合青少年现实需求、代际特点,探索优化青少年社会主义核心价值观培育的路径具有重要意义。

[关键词]时代新人;社会主义核心价值观;培育路径

[作者简介]张超,山东财经大学副教授,研究方向:青年创新创业教育理论与实践;赵金鹏,山东财经大学讲师,研究方向:思想政治教育理论与实践(山东 济南 250014)

面对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,培育具有家国情怀、使命担当的“时代新人”是一项重要课题。着力推进青少年培育和践行社会主义核心价值观是时代的任务,是为中国式现代化提供能够挺膺担当青春力量的重要保障。

一、“时代新人”的标准及其内在逻辑

“时代新人”要有远大的人生理想、有高超的专业本领、有勇担大任的责任感和使命感,这三个标准层层递进,分别从想不想、能不能、敢不敢的角度揭示了“时代新人”的必备素质,三者之间具有严密的内在逻辑和现实关联。“时代新人”的标准是从理想、现实、责任三个角度层层递进,为新时代人才培养等一系列问题设定了基本遵循。

(一)“时代新人”具有为实现中国梦而努力奋斗的远大理想

党的二十届三中全会胜利召开,吹响了进一步全面深化改革、推进中国式现代化的集结号。“时

代新人”是与新时代共同前进的一代,他们的成长长期、奋斗期与国家实现第二个百年奋斗目标的历程高度重合。“时代新人”要坚定自己的理想信念,树立远大的社会理想、人生理想,将个人梦想融入实现中华民族伟大复兴的事业中,艰苦奋斗、脚踏实地,贡献个人力量。

当今时代,青少年在实现远大理想的过程中,拥有更多的机会和可能性,多元化的发展空间更能充分发挥出个人特点和优势。青少年正处于价值观形成的关键时期,正确的价值观对青少年的一生会产生巨大影响。推动青少年社会主义核心价值观的培育,是增强青少年对中国特色社会主义伟大事业的信心,是引导和坚定青少年为中国梦努力奋斗的强大内在力量。

(二)“时代新人”具有扎实的专业本领和创新能力

理想是实际行动的指引,青少年在心存理想的同时,更要为实现理想艰苦奋斗。作为“时代新人”,在拥有远大理想的基础上,还要有奋斗的本领,也就是一个人所具有的扎实的专业知识和创新

能力,这可以帮助青少年解决日常学习工作中的实际问题。

青少年是民族的希望和未来,“时代新人”是新时代的建设者和中坚力量。创新能力强、思维多元化是新时代青少年的特点和优势,要鼓励青少年持续在实践中磨砺并将自身优势放大,勇于打破常规、敢于创新,在突破舒适区的同时锻炼个人能力和心智,磨砺心性,在困境中学会求生存与谋发展,在创新创业中发挥自身优势,通过不断地实践与探索提升能力,在真抓实干中锻造成就自身理想人生,努力成为中国特色社会主义的建设者和接班人。

(三)“时代新人”具有勇于担当大任的责任感和使命感

一代人有一代人的长征,一代人有一代人的担当。未来的竞争是青年一代竞争,今天的青少年是实现第二个百年奋斗目标的骨干和栋梁。“时代新人”要有坚定的责任感和使命感,如果说“学以成人、研以成才”是为学的意义所在,那么“学以报国”就是青少年一代最大的理想和事业。

青少年身上凝聚着新时代的新思想,他们是社会发展和时代进步的强大新生力量。“时代新人”要通过努力不断完善自我,通过勤奋不断履行使命。青春时期是奋斗的时期,应该勇敢地抛弃虚荣心,致力于为伟大的梦想和理想,努力工作、直面困难,全心全意地做出实实在在的事情,用奋斗的征程宣告新时代青年的中流砥柱作用,为国家和社会发展贡献青春力量。

二、“时代新人”视域下青少年社会主义核心价值观培育的重要意义

(一)时代发展的需要

党的二十大强调,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”^[1],明确“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之”^[2]。《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》指出,“必须深

入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,健全新型举国体制,提升国家创新体系整体效能。”^[3]

强国建设、民族复兴关键在人,关键在人才。国家的发展和民族的进步需要不断弘扬主流价值观,凝聚起推动发展的磅礴力量。当前,我国发展正面临两个大局:一个是中华民族伟大复兴的战略全局,一个是世界百年未有之大变局。我们面临的不是太平盛世,而是一个世界重大变革时期,部分西方国家试图通过文化侵入的方式来瓦解其他国家的民族文化,企图影响甚至主导其他国家青年人的思想。面对日益复杂的国际国内形势,培养能担当大任的“时代新人”具有十分重要的意义。

培养什么样的人社会主义核心价值观建设的重大问题。从本质上讲,“培养什么样的价值观”与“培养什么样的人”是内在统一的。培养担当民族复兴大任的“时代新人”,要求我们将“为国造士”的重任扛在肩上,将社会主义核心价值观融入青少年培养的全过程中。要紧贴新时代青少年的特点和时代要求,探索从社会主义核心价值观培育的主体、内容、方式、路径等方面改革创新,发挥育人实效。

(二)个人成长的需要

从一个人的成长经历来看,一个人的成长宛如在海洋中航行的船只,需要灯塔指明方向,而社会主义核心价值观就像是大海中的灯塔,指引青少年正确地把握人生的航向、直达彼岸。在当代中国,“时代新人”是德智体美劳全面发展的人。随着社会的进步,社会对人才的要求标准越来越高,不仅局限于拥有较高的学历水平,还需要他们具有优良的道德情操、深厚的文化底蕴。青少年正处于“拔节孕穗期”,这是一个人成长成才的关键阶段。在这个阶段,我们要采取有效的培养方式,帮助青少年树立正确的价值观,并能够内化于心、外化于行,以促进青少年全面发展。

(三)思想政治教育发展的需要

思想政治教育是一个不断发展的学科,推进其学科生态体系构建,需要在实践中不断丰富其科学内涵。“不断加强和改进新时代学校思想政治教育,教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立

报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。”^[4] 青少年时期正处在思想走向成熟的关键阶段,思想政治教育工作做到位,就要真正将健康、正确的主流价值观植入青少年内心深处。社会主义核心价值观融入思想政治教育的生态体系,有助于推进形成全员、全过程、全方位育人的思想政治教育格局。

“时代新人”是新时代进行社会主义现代化建设的强有力的新生力量,面对国际环境复杂多变、国际竞争愈发激烈的情况,必须构筑起“时代新人”坚定的历史信念和强大的责任感、使命感。社会主义核心价值观为培育“时代新人”提供了价值遵循和内在支撑。“时代新人”的主体和主要培育对象是青少年,他们的价值观与行为习惯尚处于发育发展阶段,在青少年成长成才的关键时期,推进青少年社会主义核心价值观培育,对引导青少年成长成才夯实价值基础、确立价值导向具有重要意义。

三、“时代新人”视域下青少年社会主义核心价值观培育面临的挑战

当前,我国正处在加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。在此背景下,思想文化领域的交融交锋日益激烈。“当今时代,社会思想观念和价值取向日趋活跃,主流的和非主流的同时并存,先进的和落后的相互交织,社会思潮纷纭激荡。”^[5]

(一)当代青少年群体呈现出新特点

当代青少年主体为“90后”“00后”,以及部分“10后”,他们出生和成长在我国经济快速发展、社会面貌日新月异的阶段。整体而言,当代青少年群体有着较为相似的成长环境,他们普遍接受较为良好的教育,有较为丰富的知识和宽广的视野。他们是平视世界的一代,也是文化自信的一代。与此同时,青少年大多容易接受社会上的新思想、新理念,对个别社会问题的认识富有理想主义色彩,在面对社会矛盾激化和利益错综复杂的时候,正在成长中的青少年更容易受到多元化思潮的影响,其中不乏负面或者落后思想的影响。

比如,当前在部分青少年群体中比较有市场的“精致利己主义”思想,持有这种思想的人过分强

调个人尺度,忽略社会尺度,注重现实功利需求。又如,一些人持有个人主义思想,强调个人自主性,忽略社会整体利益,反对为了全社会利益而牺牲个人利益,反对统一的社会道德标准。还有个别陷入历史虚无主义的思维沟壑中,拒绝接受主流价值观,把对事物的认知重点放在表面现象上,忽视本质问题,偏离了历史发展的整体脉络。

(二)市场经济逐利性的影响

市场经济是一把双刃剑。从一定程度上而言,市场经济促进了价值观念的更新换代,强烈地冲击了等级特权、封闭保守的传统落后价值观念。

与此同时,市场经济也带来了许多不良影响,尤其是对人们的道德观念和价值取向具有一定的负面消极作用。比如,在市场经济条件下,一些人把重利轻义作为个人的人生哲学信条,一味追求物质利益的高额回报,把预期利益视为一切行为的“杠杆”,过多地关注物质的满足,被短期的物质上的享受遮蔽了双眼,选择性地忽视了“爱岗”“敬业”“诚信”“友善”等社会价值尺度,漠视了精神需求和道义坚守。

(三)网络新媒体带来的现实挑战

网络新媒体已成为当代青少年日常生活中接触频率最高、接受程度最深、对青少年影响最大的信息来源渠道。以网络短视频为例,作为移动化、碎片式的媒介传播载体,受众可以迅速地置身于不同的时空场域环境中获取相关的信息。网络短视频媒介文本中的意识形态隐喻,在潜移默化中重塑着人们的价值取向。

可以说,网络短视频为培育青少年社会主义核心价值观带来了新的机遇。但是,不可否认的是良莠不齐的短视频内容也在不断解构、冲击着主流价值。比如,一些不良的思想观念借助网络短视频渠道,以某种“包装”为后现代价值观的新形式“改头换面”,渐进式地侵蚀青少年思想。

(四)多元化文化对青少年的影响

当今世界面临着纷繁的国际形势和错综的国际关系,不同国家和地区的文化在经济全球化背景下相互影响。当今社会是信息化的时代,在经济与文化全球化背景之下,不同国家和地区之间的文化交流也逐渐增多,随着西方文化涌入我国,会削弱青少年对主流价值观念的认同感,这对青少年的身

心成长和行为习惯养成都造成了严重冲击。西方文化借助各类文化产品,以缓慢渗透的方式影响青少年的思想和行为,吹捧享乐主义、拜金主义、极端个人主义、历史虚无主义等有害价值思想,对社会主义核心价值观的培育构成不小阻力。^[6]由于青少年阶段是一个人成长的关键时期,他们尚处于价值观念与思想认知形成的萌芽阶段,存在思想易受外界影响、辨别是非能力欠缺等情况,易被涌入的西方文化所影响,致使其形成不正确的思想价值观念和行为习惯。

四、“时代新人”视域下青少年社会主义核心价值观培育路径

在中国式现代化建设的新征程上,培养堪当民族复兴重任的“时代新人”,对服务国家战略需要、加快人才强国建设至关重要。习近平总书记寄语广大青年,“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任,增强做中国人的志气、骨气、底气,不负时代,不负韶华,不负党和人民的殷切期望!”^[7]学校是培育“时代新人”的主阵地、锻造优秀人才的“大熔炉”,必须始终立足党的事业后继有人的根本大计,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,筑牢青少年思想价值引领重要阵地,抓好青少年“成人”与“成才”的协同发展。

(一)聚焦“时代新人”新特点,定制精准化培养方案

当前,我国青少年价值取向具有崭新的特点,呈现出对中华优秀传统文化的普遍认同,具有较为理性的爱国情感。同时,外来文化思想在青少年的日常生活中逐渐占据一定位置,青少年对社会问题的看法日益出现观念分层的新特征。传统的权威意识逐渐淡化,一些网红式偶像成为他们的崇拜对象。对于部分青少年而言,存在着拼搏奋斗与“躺平”“佛系”二元并存的特征。青少年群体的平等意识、规则意识不断增强,他们对“公领域”道德原则爱憎分明,并且呼吁社会关注特殊群体的利益诉求。

面对当代青少年展现出的新特点,我们要坚持马克思主义理论的指导地位,站在培养堪当民族复

兴重任的“时代新人”视角,全面深入推进思想政治教育改革。习近平总书记指出,“要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,为学生一生长成奠定科学的思想基础。”^[8]我们要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂,在思想洗礼中厚植青少年做中国人的志气、骨气和底气。加强青少年马克思主义理论教育,用科学理论和先进思想武装头脑。针对青少年的新特点,区分不同年龄段、不同群体的特征,用青少年听得懂的话语,用青少年看得见的事例,引导青少年铸牢精神之基,将青少年的思考融入中国故事讲述中,引导青少年将小我融入大我。

(二)发挥实践育人作用,在实践中培育锻造“时代新人”

在“第二课堂”教育中推动社会主义核心价值观入脑入心,融入社会发展各方面,转化为青少年的情感认同和行为习惯。“玉不琢,不成器;人不学,不知道。”不断提升青少年社会主义核心价值观培育实效,突出实践育人的作用,将社会主义核心价值观培育融入实践育人全过程,充分发挥实践育人在加强和改进青少年思想政治教育中的重要作用。扎实推进以实践创新为主要内容的“第二课堂”教育改革,组织好社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明等实践活动,提升当代青少年的精神风貌和视野格局。搭建形式新颖、内容丰富的社会实践平台,引导青少年在社会实践中经风雨、受教育、长才干、作贡献,在社会实践中啃“硬骨头”,接“烫手山芋”,培养可堪大用、能担重任的栋梁之才。提升学术和创新创业竞赛平台建设,比如,针对高校大学生,要注重以“挑战杯”“志愿服务项目大赛”等优秀赛事为依托,打通课程、队伍、平台、资源、机制等环节,启发他们的创新创业思维,培养创新创业精神,激发创新创业意识,提高创新创业能力,引导他们将才智投身社会建设。注重将社会主义核心价值观与中华优秀传统文化教育相融合,突出文化沁润,挖掘中华优秀传统文化的当代价值,引导青少年在实践中深化对中华优秀传统文化的理解认识,充分发挥民族节庆文化、非物质文化遗产等思想熏陶作用,帮助青少年在实践中正确认识历史文化,增强文化自信和民族自豪感。

(三)面向新质生产力发展,培育时代所需的

“新质人才”

第一次工业革命到现在还不到300年,第一台计算机诞生于1946年,人工智能概念的提出是1956年,到现在为止不到70年。但是毫无疑问,近几十年所创造出的知识、科技、生产力和财富,在历史上可以说是空前的。尤其是近几年,物联网、大数据、云计算、人工智能等技术日新月异、竞相涌现。人工智能已经成为人类在认识世界、改造世界的过程中,非常重要的方法论和工具手段。

面对世界百年未有之大变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革深入发展,围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。青少年是我国抢占世界科技竞争和未来发展制高点的重要力量,是实现中国梦的强有力组成部分。随着信息技术和人工智能的快速发展,国家对“新质人才”的需求更加急迫,传统人才培养模式面临着深刻变革。这就要求我们及时调整专业和课程设置,优化教学内容、转变教学模式、改善育人环境,在做好专业知识、技能教育教学的同时,努力培育学科复合型、专业交叉型的“新质人才”,以适应社会迅速发展的需求,为社会提供更多适应新质生产力要求的高素质劳动者,担负起人才培养的历史重任。

(四)善用网络新媒体,为“时代新人”启智赋能

当今时代,科技的发展日新月异,知识更新周期加快,深刻影响着人类社会的生产生活。不断提升社会主义核心价值观对青少年思想引领的实效性,需要在实践中不断丰富社会主义核心价值观培育的形式,以寓教于乐的方式发挥“润物细无声”的效果。在信息化与科技化迅速发展的今天,新媒体已经成为促进青少年全面成长成才的重要力量。把握好新媒体的作用,搭建社会主义核心价值观传播和培育的新载体,可更好地帮助青少年明确方向、端正态度、磨炼意志、全面成长。

在当前形势下,尤其是要注意将社会主义核心价值观的培育同网络新媒体阵地的建设有效结合,发挥“1+1>2”的合力。充分重视网络新媒体在青少年社会主义核心价值观培育中的重要作用,树立网络思维,保持开放心态,广泛涉猎有益的网络知识,不断提升网络素养。借助公众号、抖音、小红书、B站等新媒体渠道,搭建起面向不同年龄段、不同受众群体的媒介平台,通过“键对键”与“面对

面”的结合,精准掌握青少年思想动向,借助网络新媒体积极开展爱国主义教育、理想信念教育,提升青少年使命担当意识。“这些将有助于培养积极向上、正能量的价值取向,推动社会主义核心价值观在青年学子中的传承和发展。”^[9]

(五)打造专业化师资队伍,助力“时代新人”健康成长

面对世界百年未有之大变局,面对新时代青少年的新特点,面对具有许多新的历史特点的伟大斗争,要着力打造专业化的青少年工作者队伍。青少年工作者坚持向书本学习、向实践学习、向青少年学习,克服“本领恐慌”,把握青少年教育工作规律,提升引领青少年、组织青少年、服务青少年的能力。“注重学理话语与生活话语的融合,缩小沟通距离,产生情感共鸣。”^[10]始终贴近青少年,密切联系青少年,了解他们的实际需求,帮助他们在解决个人诉求的同时实现社会价值。增进与青少年的情感交流,摸清青少年个体需求和不同阶段面对的困惑,聚焦青少年成长中面临的权益诉求,制定切实有效的公共政策,着力解决影响青少年发展的关键问题。比如,采取有效措施在青少年学业资助、成长交友、职业规划、心理健康、住房就业等现实困惑方面下真功夫,帮助青少年解决面临的实际问题。用好课堂教学主渠道,将社会主义核心价值观的精髓融入课程建设中,着力推进课程思政建设,将思想政治理论课打造成为对青少年具有吸引力,且饱含真知灼见的“金课”。将青少年思想引领摆在校园治理的重要位置,做到精准定位需求、精准思想引领、精准解决问题,在教学、管理、资助、组织等环节上感染和教育青少年。

参考文献:

- [1][2]习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-25)[2024-12-31].http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [3]中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[EB/OL].(2024-07-21)[2024-12-31].http://www.gov.cn/zhengce/202407/content_6963770.htm.

(下转第20页)

复兴伟业不断推向前进[N].人民日报,2024-10-01(1).

[7]赵波,刘方辉.嬗变、困境与优化:短视频语境下的大学生爱国主义教育探索[J].中国新闻传播研究,2024(01):230-241.

[8]马天玲,锡林高娃.主流媒体短视频引领青年群体价值观探索[J].电视研究,2024(09):70-72.

[9]姚遥,高晨.图像语境下大学生爱国主义教育论析[J].国家教育行政学院学报,2023(11):53-59.

[10]杨建武.算法推荐时代青年政治认同隐忧与治理进路[J].上海交通大学学报(哲学社会科学版),2024,32(03):57-69.

[11]第54次《中国互联网络发展状况统计报告》[R].中国互联网络信息中心,2024-08-29.

[12]习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:332-333.



(上接第7页)

[4]习近平在全国教育大会上强调:紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[EB/OL].(2024-09-10)[2024-12-31].http://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973522.htm.

[5]习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:328.

[6]潘洁柠,王伟.社会主义核心价值观有效融入青少年家庭教育的困境及对策[J].科学咨询(教育科研),2024(02):261-264.

[7]习近平:在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[EB/OL].(2021-07-15)[2024-12-31].http://www.gov.cn/xinwen/2021-07/15/content_5625254.htm.

[8]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].(2016-12-08)[2024-12-31].<http://news.12371.cn/2016/12/08/ARTI1481194922295483.shtml>.

[9]王云莉,赵丹丹.短视频与社会主义核心价值观融合共生的理路[J].传播与版权,2023(11):38-44.

[10]李辽宁.社会主义核心价值观融入思政课教学全过程的模式构建与实践路径[J].学校党建与思想教育,2022(17):17-19.