

成果取得新的重大创新性进展说明

——基于与“高校思政育人‘三平台’”模式的对比分析

高校思政育人“三平台”模式构建与实践聚焦思政课课堂教学环节的闭环优化，以“三层级备课、三循环讲授、三评比奖励”为核心，主要解决的是传统思政课课堂教学质量不足的局部性问题，育人场域以校内思政课堂为主，育人程式限于“教—学—评”的教学维度。相较于高校思政育人“三平台”模式，高校大思政课“三课堂三贯通三驱动”育人模式在以下两点实现了重大创新：

一、高校大思政课“三课堂三贯通三驱动”育人模式以高校“大思政课”核心理念，构建“载体支撑—机制保障—动力赋能”的全链条育人理念。突破单一课堂的边界，将思政教育延伸至“学段全周期、专业全领域、校社全协同、数智全渗透、文化全浸润”，解决的是“大思政课资源整合不充分、教学衔接不紧密、改革驱动力不足”的系统性问题，最终指向对人材的立体化培育，育人范围、深度与维度均实现了质的拓展。

二、高校大思政课“三课堂三贯通三驱动”育人模式立足“大思政课”全域育人视角，对思政育人体系展开整体性、系统性重构。该模式破了传统思政课教学范式，推动思政教育实现三大系统化升级：教育目标从“聚焦课堂教学效果提升”深化为“多层次全域育人”，资源整合从“依托校内局部资源”拓展至“全界域协同资源”，实施手段从“运用传统教学手段”突破到“新样态创新手段”。最终实现从“单一思政课优化”到“大思政课系统育人”的本质性跨越。

