

2023年山东财经大学

教学改革研究项目立项申请书

项 目 名 称：	高校太极拳课程模块化教学模式实践研究
主 持 人：	李凌云
第一完成单位：	体育学院
合 作 单 位：	无
联 系 电 话：	13969101726
传 真：	0531-82911131
电 子 邮 箱：	seaheart0001@hotmail.com
推 荐 单 位：	体育学院

一、简表

项目 简况	项目名称	高校太极拳课程模块化教学模式实践研究				
	项目类别	申报本年度校级教改项目（择优推荐省级教改项目）	重点项目是否同意转为面上项目	☐ 是 ☒ 否	选题编号	B13
	研究期限	2023-11 至 2025-07				
	专业名称	武术与民族传统体育		专业代码	040204K	
项目 主持人	姓名	李凌云	性别	女	出生年月	1978-01
	专业技术职务/行政职务		讲师/无		最终学位/授予国家	硕士/中国
	近3学年（2020年9月—2023年7月）每学年面向本校本科学生讲授课程情况		2020年9月-2021年7月		授课课程 3门， 682学时	
			2021年9月-2022年7月		授课课程 3门， 675学时	
			2022年9月-2023年7月		授课课程 3门， 710学时	
	近3年平均每年面向本专科生实际课堂教学时间		656学时	从事高等教育教学工作时间		2002-06 至 2023-11
	所在学校	学校名称	体育学院		邮政编码	250014
					电话	0531-82911131
		通讯地址	济南市历下区荆山路866号			
	近5年主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在院系
		2022-09至2023-07	太极拳、柔力球	本科生	710.4	体育学院
		2021-09至2022-07	太极拳、柔力球	本科生	675.6	体育学院
		2020-09至2021-07	太极拳、柔力球	本科生	682.67	体育学院
		2019-09至2020-07	太极拳、柔力球、留学生武术	本科生	422	体育学院、国际教育学院
		2018-09至2019-07	太极拳、柔力球、留学生武术	本科生	746	体育学院、国际教育学院
	近5年主要教学研究项目及成果	时间	项目名称		获奖情况	本人位次
		2018-11至2018-11	山东省学校健身气功比赛		集体一等奖、集体二等奖	1/2
		2020-07至2021-07	山东财经大学教学奖比赛		二等奖	1/1
		2021-07至2022-06	2021年度课程思政示范课程培育项目—大学体育太极拳		已结项	1/5
		2021-10至2021-10	山东省高校体育教师基本功大赛		一等奖	1/1
2021-12至2022-01		山东财经大学教学创新大赛		三等奖	1/4	
近5年主要科学研究项目及成果	时间	项目名称		获奖情况	本人位次	
	2019-10至2020-01	Health Qigong-Baduanjin		出版	1/1	
	2020-01至2020-06	中医视角下对八段锦健身理论的分析与研究		发表	1/1	
	2021-01至2021-06	传统运动养生与现代体育健身之比较研究		发表	1/1	
	2021-01至2021-07	Reform thinking brought by progressive public physical education teaching Under the concept of “educate people in the whole process”		发表	1/1	

项目 主要 成员 (不 含主 持人)	姓名	性别	出生年月	职称	职务	所在学校(单位)	承担任务	签章
	李刚	男	1978-02	教授	副院长(主持工作)	体育学院	项目的整体规划, 思路设计	李刚
	韩夫苓	男	1975-01	副教授	副院长	体育学院	教学改革的课程设计	韩夫苓
	李静	女	1974-06	副教授	无	体育学院	教学实践研究	李静
	刘莹莹	女	1982-01	副教授	秘书	体育学院	数据统计整理	刘莹莹
	张雪飞	女	1979-03	讲师	无	体育学院	线上课程数据监控	张雪飞

二、背景和意义

国内外研究现状及研究意义分析（不超过1000字）

1、研究背景

（1）思政教育背景

太极拳作为中国文化的瑰宝承载着强身健体和传播优秀传统文化的双重重任。高校大学生学练太极拳不单可以增强体质，同时也传承和发扬着中国优秀传统文化。以习近平同志为核心的党中央高度重视高校思想政治工作，把立德树人作为教育的根本任务，注重爱国主义教育和传统文化教育。巩固并发扬高校太极拳教学这一阵地意义非凡。

（2）高校开展太极拳运动的背景

山东省共153所高校，在校大学生人数超过2100万人，我校在校大学生三万多人，每年选修太极拳课的学生超过4500人，各高校太极拳受众人数之多可想而知。学练太极拳在强身健体的同时提高大学生对传统文化的深入了解，树立文化自信，民族自信。学校高度重视体育课教学，大力开展校园体育文化建设，支持鼓励教师进行教学改革与创新，更新教学理念，优化教学效果。

2、国内外研究现状

CNKI总库外文检索“TaiChi+Modle”和“TaiChi+Modularization”没有查到相关文献。中文检索“太极拳+模块化”得到搜索结果79条，其中毛旻在《指向“深度学习”的高中太极拳模块教学设计》中研究得出，模块化设计主要分为主题分析、开放性学习环境、引领性学习目标、挑战性学习任务、持续性学习评价、反思性教学改进、模块作业设计几个大的方面。冉千鑫在《太极拳教学步骤与教法探究》中提出，利用模块化教学方式可以让学生感受到太极拳带来的深刻文化内涵，激发学生的学习兴趣，为体育教学提供理论参考。李鸿斌，陈有道在《简化太极拳教学中采用模块教学法的试验》中通过教学实验比较分析传统顺式教学法和模块教学得出，“采用模块教学法避免重复教学、精减课时、突出特色”的结论。

由国内外研究现状得知，模块化教学法在高校太极拳课程设计中应用还不甚广泛，模块化教学研究领域相关的研究成果较少，国外尚无研究文献。而前期研究结果都取得了优于传统教学方法的效果。

3、研究意义

国家高度重视传统体育太极拳的传承与发扬，而实际上学生并不买单，高校太极拳教学存在“教法很单调，内容很乏味，老师教得累，学生学不会”的问题。因此，改革创新教学手段，更新教学理念“帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”具有重大意义。本研究利用模块化教学法将教学内容模块化，解析为理论知识、身体素质、运动技能和动作应用四大模块。这四大模块形成闭环，互相支撑。教师教学时根据学生出现的问题归因到模块分析，则很容易找到对策解决问题。学生学习时便于动作的分析理解，加深记忆提高学习兴趣。

三、研究内容、方案和进程

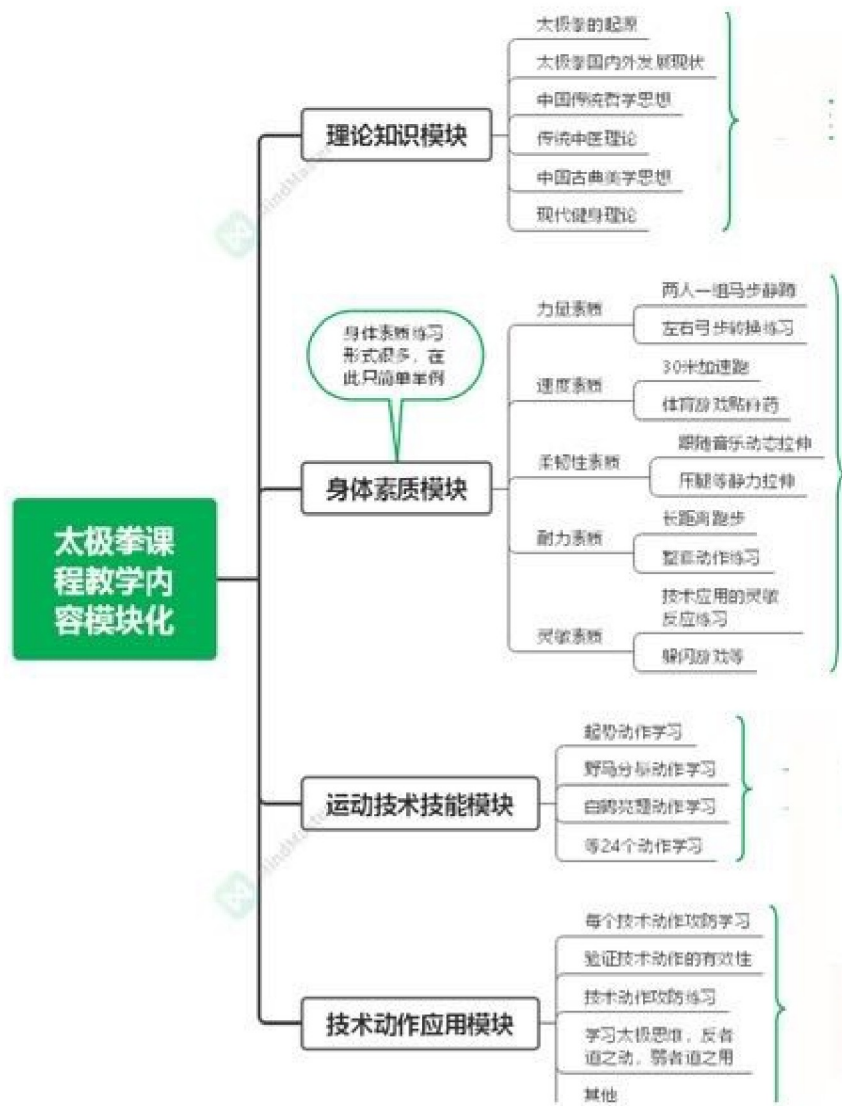
(一) 研究内容、目标、拟解决的关键问题（不超过800字）

1、研究内容

太极拳以其独有的魅力各高校广泛开展教学，而教学过程中出现各种问题“教法很单调，内容很乏味，老师教得累，学生学不会”，学生不能深入理解太极拳动作而导致动作错误和不感兴趣，运动强度不够等。

本研究旨在建立太极拳模块化教学体系，将模块化教学方式应用于课程教学。

(1) 建立太极拳模块化课程教学体系



(2) 将模块化教学理论应用于太极拳教学

模块化教育模式是20世纪70年代初由国际劳工组织研究开发出来的以现场教学为主，以技能培训为核心的一种教学模式，主要有MES和CBE两种流派。MES (Modules o

f Employable Skills），是以岗位任务为依据确定模块，可称之为任务模块。CBE（Competency Based Education），以从事某种职业应当具备的认知能力和活动能力为主线，可称之为能力模块。两种流派的共性是都强调实用性和能力化。

太极拳属于实操类课程，注重学生运动技能培养以及技术动作的实际应用，是一种能力本位教育。以学生认知能力、活动能力和身体条件为依据将教学内容模块化，形成理论知识模块，身体素质模块，运动技术技能模块和技术动作应用四大模块。从理论知识到技术动作综合应用呈递进式，而综合运用反过来又丰富理论知识，四大模块形成闭环。

2.研究目标

本研究致力于将太极拳模块化教学理论应用于学校体育教学，使这一理论更好地为教学服务，得到清晰教学内容、理顺教学内容的逻辑顺序，针对性解决教学中出现的问题，节约时间和学习成本，突出特色精简课时。

3、拟解决的关键问题

- （1）解决太极拳教学内容单调，教学方法单一，学生没兴趣的问题。
- （2）如何进行教学设计，组织太极拳课程模块化教学。
- （3）合理利用线上线下混合式教学模式，根据不同的模块内容采取线上和线下混合式教学，充分发挥传统实践教学和线上教学方法各自的优势。

1、改革方案设计：

本课题按照“文献梳理——现状分析——实证研究——对策建议——总结展望”的逻辑展开研究。

本项目的实施分为三个阶段：

(1)项目启动阶段

①前期调研提出问题。通过查阅资料、实地走访和问卷调查，找出传统太极拳教学存在的问题，提出问题。

②提出解决方案。通过前期调研确立研究方向，通过研讨会、专家访谈等论证太极拳课程模块化教学的可行性，分析教学实践过程中可能出现的问题，进行教学设计。

③教学改革与课程思政同步进行。调查分析全国高校各课程思政教学的案例，充分挖掘各模块中蕴含的思政元素，促进思想政治教育与太极拳课的紧密结合。

(2)项目实施阶段

根据太极拳课程模块化教学模式的教学设计，有序实施项目方案。实施过程中定期反馈，交流研讨，不断发现问题解决问题。一学期的教学实践结束后，对学生从课程教学效果、思政效果等方面进行评价，一方面为论证教学改革的有效性提供佐证，另一方面对方案实施阶段性效果评议，找出不足及时修正，不断完善项目。

(3)项目结束阶段

对项目的实施效果进行分析研究，得出相关的应对策略，形成结题报告。

2、解决问题的方法

(1) 文献资料法：查阅近年来对太极拳教学研究的相关研究成果，在前人研究的基础上进行进一步探索，初步构建太极拳课程模块化教学改革的设想。

(2) 专家访谈法：就太极拳课程模块化教学模式的可行性、意义和价值等问题访谈相关专家、学者，论证相关教学案例的可行性和有效性。

(3) 问卷调查法：就太极拳课程模块化教学模式的教学设计，内容选择、教学现实需求、文化认同的态度等问题进行问卷调查，为研究分析理论框架的形成奠定基础。

(4) 教学实践法：从实践层面对太极拳课程模块化教学模式进行实践研究，从而增加佐证材料和参考依据。

(5) 逻辑分析法：在以上基础上，进行总结分析、归纳综合，提出完善建议。

1、创新点

(1) **教学手段创新。**分析太极拳课程教学内容，建立太极拳课程模块化体系，提出理论知识、基本身体素质、运动技术技能、技术动作应用四个模块理论。模块化是将太极拳课程的教学内容按形式与功能归类，同一模块的内容呈正相关，既相通又有差别，便于理解比较和记忆；模块间的内容互相支撑、反哺。在进行教学组织和教学设计时可以根据需要选取模块内的内容任意组合，像搭积木一样，课程的形式丰富而灵活多变。

(2) **研究思路创新。**分析太极拳的项目特点，将太极拳定位于实操类课程，和运动技能培养，因此引入模块化教学理论，将太极拳教学内容模块化解析，分头解决问题。

(3) **实现方法创新。**模块化的太极拳课程教学充分发挥线上线下混合式教学模式的优势，理论知识模块和技术动作应用模块的教学通过线上教学资源效果更好，并且可以反复观看学习，资料保存更持久，其思政教育内容也可反复强化。身体素质和运动技术技能部分则在线下教学效果更佳，可以结合线上教学资源，进一步提高教学效果。

2、预期成果

(1) 本研究以实践研究为基础，在此基础上形成太极拳模块化教学理论成果。拟公开发表学术论文1-2篇。

(2) 根据实践教学研究的过程和结果，形成真实有效的研究报告，论证太极拳课程模块化教学改革研究的价值，在提高教学质量方面的效果，以及在思政元素挖掘和注入方面的优势。

(3) 提交结题报告，预期能为有关部门的决策提供理论依据和科学论证。

（四）实施范围和推广应用价值（不超过500字）

本研究从山东财经大学本科生体育课太极拳课教学入手，采用模块化教学方式，提高学生身体素质，提高太极拳学习兴趣，巩固太极拳学习效果，深挖太极拳文化内涵，加强高校传统文化建设有重要意义。同时对于弘扬社会主义核心价值观，培养学生爱国主义、文化自信、制度自信 and 良好意志品质，实现以体育智、以体育心具有独特功能。

本研究成果可以推广到全国高校大学生、中学生、小学生太极拳课程教学中，对提高我国高等学校太极拳课教学效果有极大的推动作用。作为模式化教学理论可以应用到相关学科。同时我校的太极拳教学还面向各国留学生，课程负责人担任学校留学生太极拳课教学任务二十多年，有两年国外任教经历，改革成果可以面向国际推广。

本课题拟在 2 年之内完成，具体实施计划如下：

- 1、前期准备阶段（2023.11–2024.01）：收集与本项目研究所需的前期理论、方法等相关基础资料，制定研究方案，形成阶段性研究论文（研究综述与进展）；
- 2、实证研究阶段（2024.02–2024.07）：完成第一学期太极拳课程教学改革，对学生进行过程性评价和期末教学效果评价，形成项目基础性研究和阶段性小结；
- 3、实践教学阶段（2024.02–2024.07）：对所存在的问题进行调整，在专家的指导与建议下完成第二学期的实验教学，获取研究数据；
- 4、成果形成阶段（2024.09–2025.01）：完成初步方案的总结和改进工作，以论文的形式完成阶段性研究成果，并投稿；
- 5、结题验收阶段（2025.01–2025.6）：整理归纳研究资料，完善并完成结题报告。

四、条件和保障

(一) 项目组成员已开展的相关研究及主要成果 (不超过1000字)

项目组成员已进行过的相关研究及主要成果

教研成果:

- 1.2018.6 山东省第三届高等学校体育教师基本功大赛 一等奖
- 2.2021.7 山东财经大学教学奖比赛 二等奖
- 3.2021.10 山东省第三届高等学校体育教师基本功大赛 一等奖
- 4.2022.1 山东财经大学教学创新大赛 三等奖

课题:

1. 2021年山东财经大学课程思政示范课程培育项目—大学体育太极拳 已结项
2. 2020年山东财经大学课程思政教改专项--《大学体育课程思政构建与实施路径研究》 已结项

论文:

1. 《Reform thinking brought by progressive public physical education Under the concept of “educate people in the whole process”》 (2021年)
2. 传统运动养生与现代体育健身比较研究[J].武术研究, 2021, 6 (07): 110-112.
3. 中医视角下对八段锦健身理论的分析与研究[J].中华武术,2020,8

(二) 学校已具备的教学改革基础及对项目的支持情况(学校有关政策、经费及其使用管理制度、保障条件等,可附有关文件)(不超过1000字)

1、政策保障

(1) 学校非常重视全面培养当代合格的大学生,重视本科生体育教学,学校出台一系列政策支持推动我校教学教研和教学改革,“整体推进,示范引领,重点突破,鼓励创新”。每年立项若干教学改革课题,提供大量的经费支持,从人力物力和经费上给予保障。形成创新型现代教学理念,培育高水平教学成果,构建特色鲜明的本科教学体系,服务于学校内涵建设与教育教学改革,全面提高本科教学质量和人才培养质量。

(2) 学院积极推进体育课教学改革和课程建设,全方位推动学校体育的开展。体育课是全校性的通识教育课,体育在德智体美劳“五育并举”人才培养模式中起重要作用,坚决落实立德树人根本任务,坚持健康第一的教育理念,以体育智、以体育心,学校高度重视学生体质健康水平和运动参与程度,鼓励支持体育课教学改革。

2、完成本课题研究的人员保证

项目负责人具有较强的科研能力,承担了部分研究课题,课题组成员具有博士硕士学位,职称结构合理。前期相关成果、论文已经被EI、ISTP收录转载,社会评价较好。课题组成员热爱教学富于创新精神,善于思考,热衷于教学改革,拥有发现问题,分析并解决问题的能力。

3、完成本课题研究的时间保证

课题组全体成员大多为高校在职青年教师,有着旺盛的精力和充足的时间。本课题的研究已经做了大量的前期工作,课题组成员搭配合理,有多次科研教研合作经验,为课题按时顺利完成提供了人力资源保证。

4、资料设备等科研条件

本研究为教学实践研究,学校现有的教学硬件条件能够满足研究需要。学校图书馆有中文和外文电子资源可供查阅。同时本院与国内一大批知名专家、教授有良好的往来,可以随时给与课题组成员以指正,具有其它单位所不可比拟的人才优势。

五、经费预算

支出科目	金额（元）	预算根据及理由
图书资料，设备购置	2000.00	需要购买相关图书资料和设备
调研费，差旅费	2000.00	调研其他地区项目开展情况等相关费用
印刷费	1000.00	研究报告、问卷及其它相关材料印刷
小型会议费	2000.00	参加有关方面会议费用
论文出版费	2000.00	发表论文版面费用
其他	1000.00	查询、人员等费用

六、学校推荐意见

学校承诺：对本项目安排支持经费____万元。

负责人签字：

(合作单位可加附页)

学校(盖章):

年 月 日

七、省专业类教指委推荐意见

(仅省专业类教指委推荐项目填报)

省专业类教学指导委员会主任委员签字:

年 月 日

说明：表中空格不够，可另加附页，但页码要清楚。