

四位一体·二维扩展·五环并举

——山东财经大学财政税务学院财税专业推进协同育人机制改革

山东财经大学财政税务学院财政学和税收学专业作为国家一流本科专业，在新文科背景下，积极构建“四位一体、二维拓展、五环并举”的协同育人机制，承担、完成山东省2022年本科教学改革重点项目“新文科背景下‘四位一体、二维拓展、五环并举’财税专业协同育人机制研究”、山东省2024年研究生教育教学改革研究项目“人工智能背景下税务专业硕士校企协同育人模式研究”以及济南市市校融合项目，按照“谁来协同育人”“在哪些方面协同育人”“如何协同育人”的基本思路，基于学院协同育人工作实际情况，分析存在的问题，探讨问题的症结及完善协同育人机制所面临的制约因素，在吸取、借鉴成功经验的基础上，全方位开展校企协同育人改革与实践，充分发挥校企协同育人的联动作用，健全人才共育、过程共管、责任共担的合作机制，确保协同育人工作向纵深发展，实现学校教育与社会需求的有效对接。

构建财税专业以学生为中心的“四位一体”协同育人新机制

山东财经大学财税学院财税专业构建的校企协同育人新机制，以学生为中心，使协同育人不再仅仅体现为主体之间的协同，而是围绕培养德智体美劳全面发展的高素质财税人才目标，实现全过程、全方位协同育人。这一举措解决了两大问题：一是解决了学生参与度低的问题。为充分



发挥学生的积极性、主动性、创造性，山东财经大学财税学院财税专业构建的协同育人新机制强调以学生为中心，校企协同育人工作全部围绕培养高素质财税人才和促进学生全面发展而展开，提高了学生的参与度。二是解决了各方自主性强、协同育人效应低的问题。为了促进多方共赢，提升协同育人成效，山东财经大学财税学院财税专业构建的协同育人新机制强调在发挥各方优势的前提下，设计了能够“画出最大同心圆”、能够有效形成合力的目标兼容机制。

实现财税专业协同育人的“二维扩展”

山东财经大学财税学院财税专业构建的协同育人新机制，纵向涵盖人才培养的全过程，从学生入学后学习目标及发展规划的制定、培养方案及

课程体系安排、师资及授课方式选择到社会实践开展、学年论文选题、毕业实习及毕业论文撰写，再到实现就业或升学走出校门的各个环节，校企协同育人工作全部围绕培养高素质财税人才和促进学生全面发展而展开，提高了学生的参与度。二是解决了各方自主性强、协同育人效应低的问题。为了促进多方共赢，提升协同育人成效，山东财经大学财税学院财税专业构建的协同育人新机制强调在发挥各方优势的前提下，设计了能够“画出最大同心圆”、能够有效形成合力的目标兼容机制。

在协同育人机制五大环节采取新举措

一是明确协同育人目标。确立培养德智体美劳全面发展的高素质财税人才目标，从知识传授与能力培养、职业发展与就业支持、创新实践与国际视野拓展以及终身学习能力造就等多个维度出发，构建全过程、全方位、全覆盖的协同育人目标体系。

二是优化协同育人方案。改变只

在形式上签订战略合作协议而缺少实质性协同工作内容的简单、粗放协同格局，围绕课程体系建设、合作平台搭建、实践教学开展、“双师型”师资队伍建设和职业规划和就业指导等制定详细、周密、严谨的协同育人方案。

三是创新协同育人模式，充分发挥山东财经大学省共建的管理体制优势，在财税学院税收学专业开展的校企合作办学的基础上，利用校政、校企、校校、校校合作平台，结合新技术、新理念和新需求，基于智慧财税实验室的建设，实现基于数字技术的协同育人模式创新；以承担的横向课题为载体，将理论学习与实践应用紧密结合，实现项目驱动型协同育人模式创新；通过打破学科、行业界限，推动多领域交叉融合，实现跨界融合型协同育人模式创新。

四是强化协同育人手段。在协同设立社会实践教学基地、打造人才培养平台、打造高水平校外创新实践师资队伍等传统手段的基础上，为更好地满足学生的个性化需求和促进学生全面发展，通过建立财税工作坊、实施项目式学习、组织财税实务竞赛、建立相关激励机制等强化协同育人手段。

五是完善协同育人制度体系。针对协同育人的重点和难点，在协同育人所涉及的各个方面和各个环节，完善制度规章，明确各方主体的权利、义务，形成稳定的预期，为财税专业协同育人工作规范有序开展提供行为依据，做到有章可循。（李森）

数字化转型是教育现代化进程中的必由之路。近年来，山东工程职业技术大学积极响应国家政策，通过“数字化转型”与“七金”建设战略，推进职业本科试点工作，全面提升办学水平与人才培养质量，致力于培养适应社会需求的高层次技术技能人才。

数字化转型：“四位一体”的创新路径

作为全国首批职业院校数字校园试点单位，学校以系统性思维推进数字化改革，构建“学校—专业—教师—质量评价”“四位一体”的实践框架，全面推动数字化转型。

构建校园数字化新生态。制定数字化转型实施方案，明确十大领域28项任务。采用“一库+一平台+N应用”设计，建成“一张网、一朵云、一个平台、一个APP、一个数据中心、一块屏”的智慧校园平台。通过建设智慧校园与生活场所、提升数字化管理服务、筑牢“安全防线”等，促进学生全面发展和个性化成长。2022年，学校获批“全国首批职业院校数字校园建设试点院校”。

紧扣产业需求的动态调整。依托新一代信息技术，建成新建信息技术、智能制造、智慧交通等专业群，形成对接产业链、服务区域经济的专业布局。推出人工智能应用等微专业，提供“主修+辅修”的多元化成长路径。与华为、浪潮等头部企业深化合作，共同修订人才培养方案，开发模块化课程包，实施混合式教学；联合开发数字教材，实时更新技术内容；共建数字化实验室，提升学生数字化素养和体验。

多措并举提升教师数字化教学能力。通过分层培训、技术赋能等，构建“理论—实践—创新”培养体系，选派骨干教师赴国内外研修，组织教师参加“教育数字化能力认证”培训；鼓励开展混合式教学改革，利用大数据分析学生行为；设立专项课题经费，支持教师开展AI赋能教学、虚拟仿真课程开发等研究。

构建三级数字化评价体系。建立“专业—教师—学生”三级数字化评价体系，依托数字化平台，开展专业评估、教师数字素养和能力评价以及人才培养质量评价，为数字化转型提供有力支撑，助力学校高质量发展。

“七金”建设：赋能职业教育高质量发展

1.夯实“金专”：筑牢人才培养基石

学校紧密对接山东省现代化工业体系，推进专业数字化改造升级，获批省级高水平专业群2个，打造产教融合共同体5个，立项校级现场工程师项目13项，获批省级项目4项，孕育出10余项产教融合典型案例，引领职业教育与产业深度融合。

2.打造“金课”：激活育人核心阵地

学校立足职教特色，依托数字化平台，培育87门校级在线课程，获批9门省级精品在线课程，11门省级精品在线课程资源，打造200余门

数字化转型助力职教本科高质量发展

——聚焦山东工程职业技术大学“七金”建设

《中国教育报》广告全国总代理

北京中教鸿兴文化传媒有限公司

河南工业大学化学化工学院

深化专业学位研究生培养模式改革

在专业学位研究生教育规模不断

的指导内容和方式。同时，学院优化

虚拟仿真实验室等，改革教学方法和

学院在改革过程中，注重完善教学管