

2.2成果鉴定书

高等教育省级教学成果奖鉴定书

成果名称	高校大思政课“三课堂三贯通三驱动”育人模式改革与实践
成果第一完成人及其他完成人姓名	查玉喜、于洪良、徐莹、于文广、刘国强、王敏、张高臣、王广、滕淑娜、范子谦、王暖春、孟新超、李菲菲、王昊天、陈爽
成果完成单位名称	山东财经大学
组织鉴定部门名称	山东财经大学
鉴定组织名称	高校大思政课“三课堂三贯通三驱动”育人模式改革与实践成果鉴定专家组
鉴定时间	2025年8月20日
鉴定意见： 2025年8月20日，专家组对“高校大思政课‘三课堂三贯通三驱动’育人模式改革与实践”教学成果进行了鉴定。专家组认真听取了成果完成人的汇报，仔细审阅了相关附件材料，并经过现场考察、质询与充分评议，形成如下鉴定意见： 该成果在十余年高校大思政课育人模式改革实践中，系统构建了以“三课堂、三贯通、三驱动”为核心的育人新模式。充分发挥思政课堂主渠道作用，有机融合社会大课堂与智能云课堂的协同育人功能；聚焦“新财经人才”培养目标，通过优化人才培养方案等举措，实现学段贯通、专业贯通和评价贯通，提升了思政教育的协同性与实效性；依托学科、数智和文化三重驱动，持续激发大思政课改革创新的内生动力，不断拓展育人深度、精度和力度。通过思政课程、课程思政与实践思政的有机结合，切实实现人才培养质量与思政育人成效的同步提升。 该成果推动大思政课育人模式实现四大转变：一是教学理念从传统课堂讲授为主，转向思政主课堂、社会大课堂与智能云课堂联动育人，实现理论传授、文化滋养与价值引领的有机统一，显著增强了课程的高阶性、创新性和挑战度。二是教学方法实现从“方法应用”到“动能生成”、“技术工具”到“教育本体”、“师生互动”到“多维对话”的转型，推动思政课教学由经验总结层面向理论自觉层面跃升。三是教学评价由传统单向评价向“过程监控+成果转化”双向评估转变，构建了“教学—实践—评价”闭环生态育人机制。四是学习方式从被动接受向主动实践转变，切实将立德树人根本任务外化于行。 该成果创新提出了思政课程、课程思政与实践思政融合发展的育人新理念，创新构建了“三课堂、三贯通、三驱动”育人新模式。有效弥补了大思政课教育中存在的理论讲授同质化、实践育人形式化、育人场域局限化等短板，实现了育人资源的全面整合；解决了各学段教学衔接不紧密、本硕博培养存在断层、教学内容重复、	

评价机制不科学等问题；克服了改革创新驱动力不足、数智应用工具化、学科协同表面化、文化赋能片面化等局限，推动大思政课育人从知识传授和理论教育，深化为能力提升、价值认同与信仰坚定的过程，最终实现“知、情、意、行”的统一，引导学生在亲身参与中提升实践能力、厚植家国情怀。

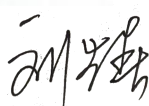
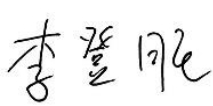
专家组一致认为，该成果理念先进、模式创新、方法科学、技术融合、效果显著，处于全国高校思政教育改革前沿，对推进“大思政课”建设具有重要的示范作用和突出的贡献，在全国高校中产生了广泛影响，具备显著的引领价值和推广意义。

专家组一致同意通过该成果鉴定，并推荐其申报省级高等教育教学成果奖。

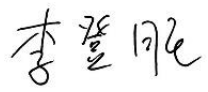
鉴定专家组组长签字：



鉴定专家组成员签字：



2025年 8月 20日

鉴定成员姓名	鉴定组职务	工作单位	现从事专业	专业技术职务	职务	签字
卓 志	组长	西南财经大学	高等教育管理、经济学	教授	原校长	
李登旺	委员	曲阜师范大学	高等教育管理、管理学	教授	副校长	
李金红	委员	青岛科技大学	高等教育管理、经济学	教授	副校长	
张斌	委员	安徽财经大学	马克思主义理论	教授	教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会委员	
刘先春	委员	兰州大学	马克思主义理论	教授	教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会委员	