

# 第十届高等教育省级 教学成果奖申报书

成果名称：深度融合AIGC创新能力的  
数据科学类研究生培养模式构建与实践

成果完成人姓名：田金方、李娜、李善海、张伟、周雪娇、孙雨辰、郭洪峰、李振波、王纬、张霄帅、钟玮、吴士伟、石玉峰

成果完成单位名称：山东财经大学、大连理工大学、山东亿云信息技术有限公司、山东国家应用数学中心

成果分类：

0	3
---	---

成果所属学科（专业类）代码：

0	7	1	4
---	---	---	---

类别代码：

0	3	2
---	---	---

成果网址：<https://jxcgj2025.sdufe.edu.cn/s97>

推荐单位名称：山东财经大学（盖章）

---

推荐时间：2025年09月06日

山东省教育厅

## 承诺书

本人申报第十届高等教育省级教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：\_\_\_\_\_

年 月 日

## 填写说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过35个汉字。

2. 成果按高等教育人才培养工作主要领域进行分类。分类和代码为：“大思政”教育-01，优化学科专业结构-02、基础学科人才培养-03，急需紧缺领域人才培养-04，应用型人才培养-05，新工科-06，新医科-07，新农科-08，新文科-09，创新创业教育-10，教育教学数字化-11，教师教育-12，教学质量评价改革-13，教学综合改革-14，产教融合、科教融汇、医教协同-15，其他-16。

3. 成果所属学科（专业类）代码：根据教育部最新本科专业目录四位专业类代码、研究生教育学科专业目录四位一级学科和专业学位类别代码填写。

4. 成果类别代码组成形式为：abc，其中：ab：成果分类代码 c：成果属普通本科教育填1，普通研究生教育填2，本科继续教育填3，研究生继续教育填4。

5. 推荐序号由3位数字组成，为推荐单位推荐成果的顺序编号。

6. 申报单位需提供一个成果网址，将认为必要的视频及其他补充支撑材料放在此网址下，并保证网络畅通。

7. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

8. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。

9. 本申报书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于4号字。需签字、盖章处打印复印无效。

10. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申请书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

11. 如提交纸质版材料，所有推荐材料一律不退，请自行留底。

## 一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级		授奖部门		
	2022-08-10	全国应用统计专业学位研究生教育教学成果奖：信息网络基础设施建设对城市经济高质量发展的影响效应研究——以“宽带中国”政策为例	一等奖		全国应用统计专业学位研究生教育指导委员会		
	2020-12-21	全国应用统计专业学位研究生教育教学成果奖：基于BP神经网络的济南市二手房价格预测研究	一等奖		全国应用统计专业学位研究生教育指导委员会		
	2023-10-16	全国应用统计专业学位研究生教育教学成果奖：国家自主创新示范区建设对企业数字化转型的政策效应研究——基于A股上市公司的经验证据	二等奖		全国应用统计专业学位研究生教育指导委员会		
	2025-04-01	山东财经大学教学成果奖：深度融合AIGC创新能力的统计学类研究生培养模式构建与实践	特等奖		山东财经大学		
	2020-09-02	山东财经大学教学成果奖：从师徒规训到共享创新——大数据背景下迈向数据科学的统计教育改革与实践	二等奖		山东财经大学		
成果建设成效	获批时间	奖项名称	获批等级	批准部门	主持人	主持人在本成果完成人中的位次是第（）位	成果类别（课程、教材、教改项目、教学比赛等）
	2023-10-13	山东省研究生教育质量提升计划优质课程：金融随机分析	省级	山东省教育厅	李娜	2	课程
	2023-10-17	山东省研究生教育质量提升计划优质课程：中级计量经济学（分级教学）	省级	山东省教育厅	李振波	8	课程
	2022-12-30	山东省研究生教育质量提升计划优质课程：统计软件与编程	省级	山东省教育厅	张霄帅	10	课程
	2024-03-05	山东省一流课程：概率论与数理统计	省级	山东省教育厅	郭洪峰	7	课程
	2019-12-05	山东省研究生教育质量提升计划专业学位案例库：大数据统计建模教学案例实操库	省级	山东省教育厅	田金方	1	案例库
	2020-12-23	山东省研究生教育质量提升计划专业学位案例库：市场调查与大数据分析案例库	省级	山东省教育厅	张伟	4	案例库
	2023-09-06	山东省一流教材：统计学	省级	山东省教育厅	张伟	4	教材
	2021-10-26	山东省研究生教育质量提升计划教学改革研究项目：以智能大数据为导向的应用统计人才培养模式创新与实践	省级	山东省教育厅	张伟	4	教改项目

	2025-02-21	山东省本科教学改革研究项目：面向数智工程产业链的数据科学类创新型人才DI-CGAD培养构建与实践	省级	山东省教育厅	田金方	1	教改项目
	2022-02-18	山东省本科教学改革研究项目：过程性学习信息支持下大学数学数字化教学研究与实践	省级	山东省教育厅	郭洪峰	7	教改项目
	2024-04-03	山东省本科教学改革研究项目：科学分类·精准培养·智能评价——同专业多元化人才培养体系探索与构建	省级	山东省教育厅	李娜	2	教改项目
	2020-08-15	山东省第七届高校青年教师教学比赛三等奖	省级	山东省教育厅	李娜	2	教学比赛
成果起止时间	<p>起始：2009年 10月 完成：2021年 06月</p> <p>实践检验期：4年</p>						
成果关键词	生成式人工智能（AIGC）、数据科学类研究生、创新能力培养						

第十届省级教学成果奖申报材料

第十届省级教学成果奖申报材料

第十届省级教学成果奖申报材料

## 1.1成果简介

山东财经大学与大连理工大学、山东亿云信息技术有限公司、山东国家应用数学中心等深度合作,遵循习近平总书记“统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”“要实施好基础学科和交叉学科突破计划,打造校企地联合创新平台,提高科技成果转化效能”等重要论述,先后依托10余项省部级教育教学改革项目、国家级实验教学中心、山东省大数据人才培养基地等7个省部级创新平台,经过10余年的研究探索,提出了“具有AIGC创新思维能力、具备学科交叉优势、拥有国际化视野”的创新人才培养理念,构建并实践了面向数智工程产业链范式的“DI-CDIO”(Discover-Ideate-Create-Implement-Operate)创新人才培养模式,探索出一条适应国家战略性新兴产业学科创新人才培养的有效路径。

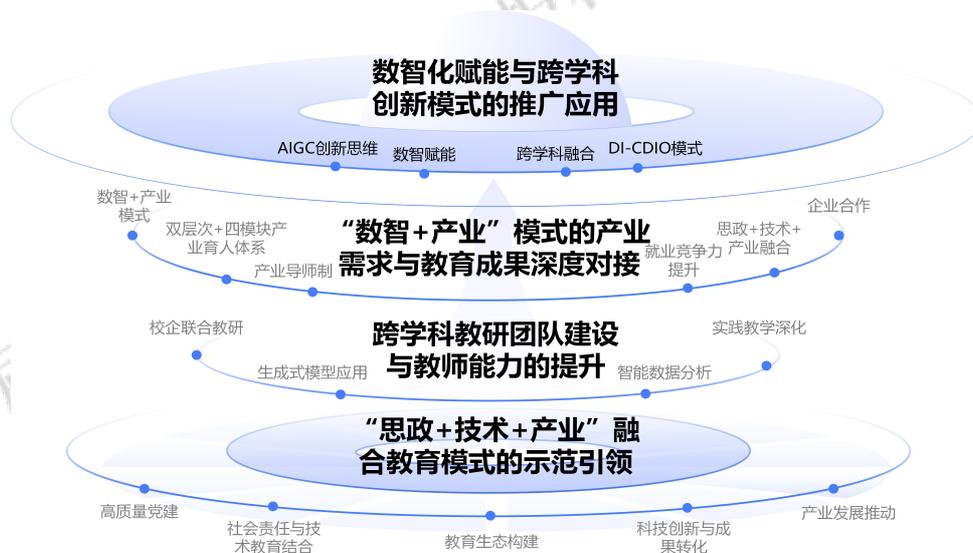


图1 培养模式框架图

(1) “一融两高”立德铸魂,培育数据科学“红色工程师”。遵循“一融两高”(一融指融入AIGC;两高指高质量党建和高质量学科)人才培养纲要,以高质量党建为舵,开展红色数据工程实践,强化理想信念;以高质量学科为基,构建“思政+技术+产业”育人生态。

(2) “数据×AIGC”交叉创新,锻造复合型数智“新引擎”。构建“统计+计算机+AI”跨学科课程体系,开设生成式模型应用、智能数据分析等前沿课程;组建校企联合教研团队,共建AIGC实验平台,支持学生在跨模态数据处理、智能决策优化等领域创新实践。

(3) “数智+产业”融合联动,打造工程型精英“突击队”。人才培养以“DI-CDIO”模式为链,实施“双层次+四模块”产业育人体系,通过双导师制确保人才培养与产业需求同频共振。

## 1.2主要解决的教学问题

(1) 思政教育“脱节化”,解决如何贯通AIGC科研价值“回声室”的教学问题。传统理论说教式思政教育与AIGC等前沿科研实践严重脱节,学生易陷入单纯追求技术突破的误区,忽视技术背后的伦理道德与社会责任,缺乏服务国家战略的使命感。

(2) 学科壁垒“坚冰化”,解决如何融化跨学科知识“隔离墙”的教学问题。学科界限森严,研究生知识体系单一,面对复杂数智问题束手无策,跨学科创新能力培养遭遇瓶颈。

(3) 产教融合“形式化”，解决如何破解人才供需“错位局”的教学问题。产教融合常浮于表面，研究生缺乏真实数据工程项目历练，创新成果难以转化为实际生产力，人才培养与产业需求严重错位。

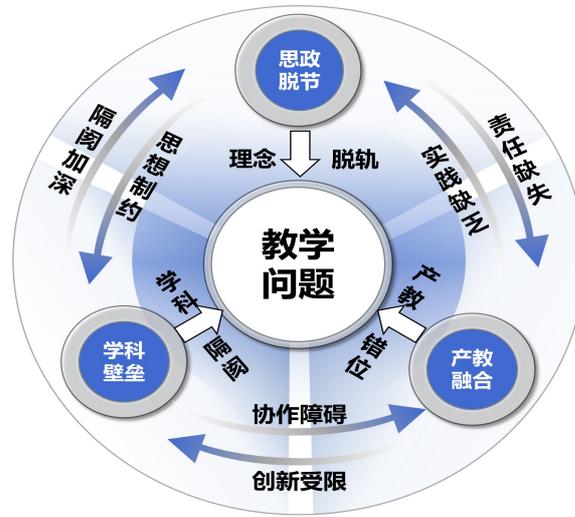


图2 主要解决的教学问题

**(1) 破解思政教育与AIGC科研脱节难题，构建“课程-实践-党建”三维融合育人模式。**

①课程融合：将思政元素嵌入AIGC专业课程。打破思政教育与专业课程的界限，在AIGC算法设计、数据处理等专业课程中，深度嵌入技术伦理、社会责任等思政元素。如在讲解AIGC图像生成算法时，引导学生思考算法可能带来的虚假信息传播问题，以及如何通过技术手段进行防范和监管。②实践融合：以红色数据工程实践强化价值引领。依托高质量科研平台，开展红色数据工程实践项目，组织学生参与基于AIGC技术的红色文化传播、历史数据修复等项目，深刻体会科技服务国家战略的要义。③党建融合：以高质量党建引领思政教育方向。通过开展主题党日活动、专题党课等形式，将AIGC技术与国家战略需求相结合，引导学生树立正确的价值观和科研观。

**(2) 突破壁垒提升研究生跨学科创新能力，打造“数据×AIGC”跨学科创新生态。**

①课程体系重构：构建跨学科知识图谱。构建以数据科学和AIGC为核心的跨学科课程体系，整合统计学、数学、计算机科学等学科知识，开设“数据科学与AIGC融合创新”“跨模态数据处理与分析”等跨学科前沿课程，培养学生的跨学科思维能力。②团队联合组建：汇聚多学科智慧力量。联合不同学科的教师 and AIGC算法工程师、行业应用专家组建跨学科教研团队，通过定期的学术交流和研讨活动，促进不同学科之间的思想碰撞和知识融合。③平台共建共享：搭建跨学科实践平台。与企业合作共建跨学科实验室和创新平台，配备先进的实验设备和软件工具，支持学生开展数据采集、模型训练、算法优化等实践活动。

**(3) 破解产教融合“形式化”困境，实施“DI-CDIO”数据工程人才培养模式。**

①真实项目引入：让学生直面产业难题。联合企业引入智能评估与决策、医疗影像分析等真实数据工程项目，学生在完成项目过程中需要与企业导师密切合作，了解产业需求和项目背景，提高他们的工程实践能力和团队协作能力。②双导师指导：实现校企优势互补。为学生配备校内导师和企业导师，校内导师负责学生的学术指导和理论知识传授，企业导师负责学生的实践指导和职业技能培养，确保学生能够在学术和实践两方面都得到全面发展。③全过程管理：保障人才培养质量。采用“DI-CDIO”模式，对数据工程项目进行全过程管理，培养学生的工程素养和项目管理能力，提高他们的创新成果转化率和产业适应性。

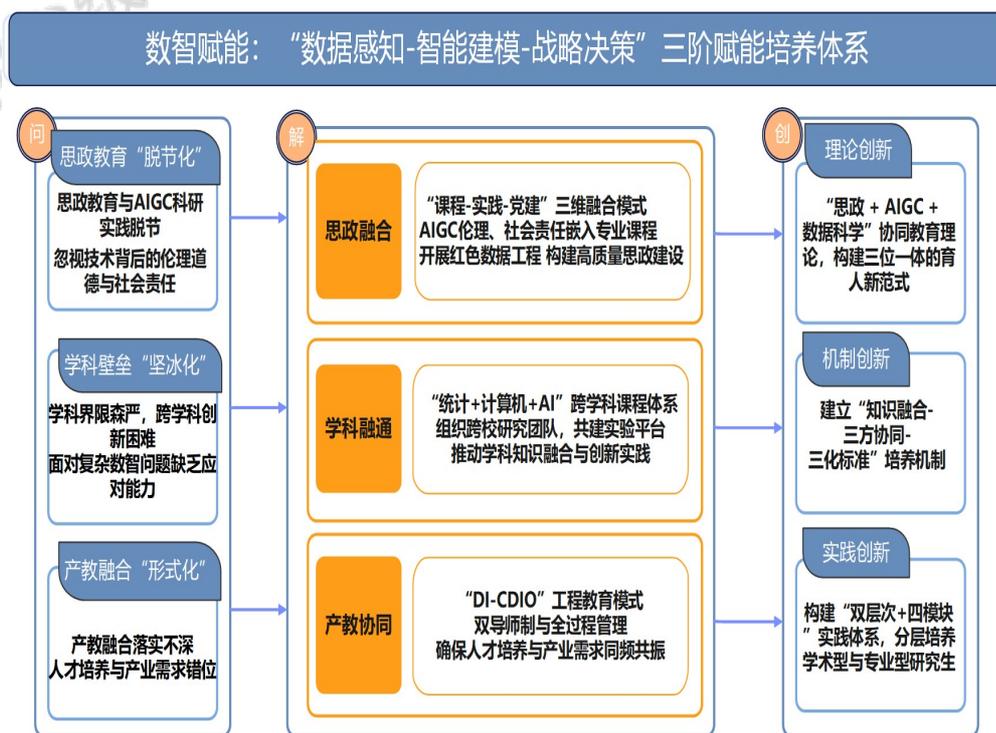


图3 解决教学问题的方法

**(1) 协同教育理论创新：思政、AIGC与数据科学的深度融合。**创新性地提出“思政+AI GC+数据科学”协同教育理论：思政教育为人才培养铸魂，引导研究生时刻牢记社会责任与伦理道德，避免技术滥用，确保技术发展契合人类福祉；AIGC作为前沿技术，为教育带来新手段与活力，能提供个性化学习资源、智能辅导，激发研究生创新思维；数据科学是数字化时代的基石，为各领域决策提供数据支撑。三者协同，思政为AIGC和数据科学发展指明方向，AIGC为思政教育和数据科学教学提供创新工具，数据科学则为思政和AIGC应用提供数据基础与分析方法，形成全方位、多层次的教育生态。

**(2) 培养机制创新：知识、协同与标准的有机统一。**创新性地构建了“知识融合-三方协同-三化标准”的培养机制特色模式：将思政、AIGC和数据科学知识有机整合，开设跨学科课程，鼓励研究生跨学科选课与参与科研项目；学校、企业与科研机构三方协同、优势互补，学校提供学术资源与教学平台，企业带来实践项目与行业经验，科研机构引领前沿技术研究；以数字化、智能化、标准化为培养模式，数字化实现教学资源和管理过程的数字化管理，智能化运用AIGC等技术提供个性化教学服务，标准化规范培养流程与评价体系，保障培养质量的稳定与提升。

**(3) 实践创新：“双层次+四模块”实践体系的构建。**创新性地构建了“双层次+四模块”实践体系：“双层次”针对学术型和专业型研究生分层实践，学术型侧重科研项目实践，参与国家级、省部级课题，提升科研创新能力，专业型聚焦企业真实项目，以项目团队形式参与开发，锻炼工程实践与团队协作能力；“四模块”围绕数据工程产业链，涵盖智能大数据采集、治理、分析和可视化模块，研究生通过模块化学习，系统掌握从数据采集到数智产品全流程知识与技能，实现理论与实践的深度融合，快速适应产业发展需求，为行业输送兼具扎实理论知识和丰富实践经验的高素质人才。

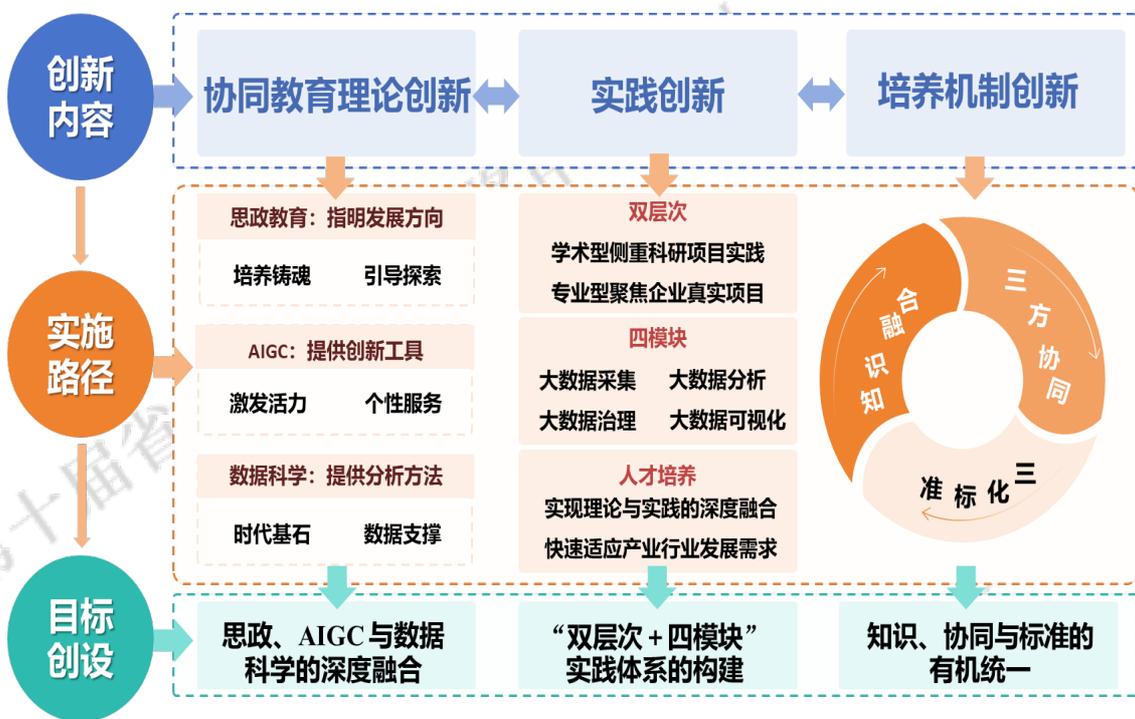
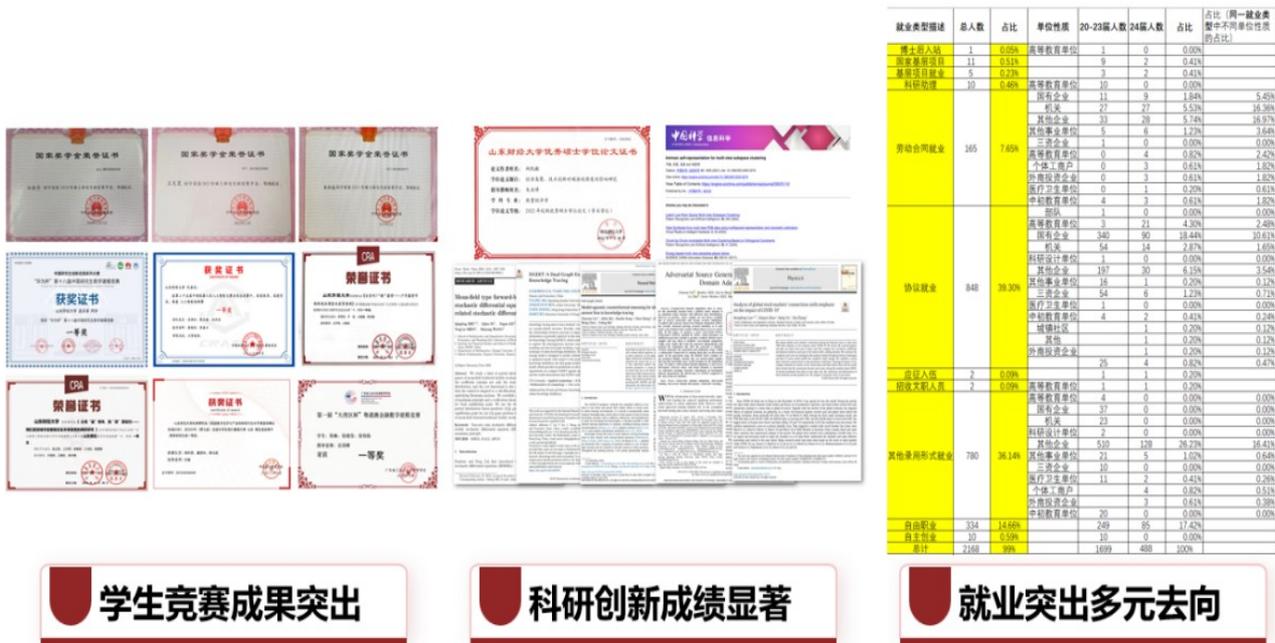


图4 核心创新点



盖《统计研究》《Energy Economics》《中国科学：信息科学》等在内的国内外著名期刊，多篇文章获评山东省优秀研究生学位论文，多名研究生出版专著或独立承担课题研究。③就业突出多元去向：毕业生就业情况突出，就业率稳定在99%，20余名硕士生考入中国人民大学、厦门大学等高等学府继续攻读博士学位，1名博士生进入北京大学博士后流动站，23%毕业生进入国企，7%毕业生进入机关，其中82%毕业生加入互联网科技公司等各类企事业单位。



学生竞赛成果突出

科研创新成绩显著

就业突出多元去向

图6 竞赛科研齐攀峰，就业前程自可期

(3) 范式引领树标杆，辐射推广见成效。本成果在培养本校数据科学类研究生的同时，已成功在曲阜师范大学、山东建筑大学、山东工商学院、山东科技大学、齐鲁工业大学数据与人工智能学部、烟台大学数学与信息科学学院等6所高校的数据科学类研究生专业中应用实践，应用内容包括教学模式、项目实践和学术科研等多个层面。采纳应用高校或学院一致认为“深度融合AIGC创新能力的数据科学类研究生培养模式”教学成果培养的学生不仅掌握了扎实的数据科学理论基础，更具备了利用AI工具解决复杂实际问题的创新能力和职业竞争力。实践证明该项教学成果理念先进、体系完整、实践性强、效果显著，具有重要的借鉴和推广价值。

5.本成果中数字化应用情况（不超过500字）。

**（1）数字化教学资源丰富多元。**搭建了在线教学资源平台，整合了课程视频、电子教材、案例库等海量资源；思政课程引入虚拟仿真技术，打造红色文化体验场景；AIGC与数据科学相关课程，上传前沿学术论文、行业报告，并邀请专家录制解读视频。

**（2）数字化教学工具创新应用。**借助智能教学系统，实现个性化学习路径规划；根据学生的学习进度、知识掌握情况，为其推送定制化学习与练习；利用在线直播工具开展实时互动教学，打破时空限制，企业专家和科研机构人员可远程授课，分享实践经验和最新研究成果；运用智能测评系统，实现作业和考试的自动批改与数据分析，及时掌握学生的学习薄弱环节。



图7“才探”智能人才评价模型

**（3）数字化管理高效精准。**依托合作单位山东亿云信息技术有限公司，利用“大数据+大模型”双轮驱动模式，开发智能化人才评价模型，以行业需求为导向，将创新思维和跨学科能力作为核心人才评价标准，引入交叉学科知识掌握度、大数据处理与分析能力、创业与创新能力、国际交流经验、人工智能认知等前沿评价指标，多维度出发精准评估学生在统计学和人工智能领域的综合能力，提升新型统计学人才评价效率和准确度。

数字化应用	技术方法	应用成效
数字化教学资源	<ul style="list-style-type: none"> <li>搭建数字化教学资源平台，融合视频、教材、案例库等资源。</li> <li>思政课程引入虚拟仿真技术，打造沉浸式与前沿化的学习体验。</li> </ul>	<p>学生能够根据自身需求灵活获取多元内容，提升自主学习能力和学习效率；虚拟仿真技术的应用增强了课堂的沉浸感和互动性。</p>
数字化教学工具	<ul style="list-style-type: none"> <li>借助智能教学系统，实现个性化学习路径规划。</li> <li>利用在线直播实现实时互动教学，促进校企科研资源共享。</li> <li>运用智能测评系统实现学业自动化批改与数据分析。</li> </ul>	<p>依托智能教学系统生成个性化学习方法，精准对接学生薄弱点；通过在线直播与线上互动，课堂参与度与答疑效率明显提高，校企研优质资源高效共享；引入智能测评与生成式AI批改，反馈时效大幅缩短。</p>
数字化管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>依托合作单位，采用“大数据+大模型”双轮驱动模式开发智能化人才评价模型。</li> <li>以行业需求为导向，将创新思维与跨学科能力作为核心评价标准。</li> <li>引入交叉学科知识和前沿指标，多维度的精准评估学生在统计学和人工智能领域的综合能力。</li> </ul>	<p>实现了对学生能力的全面、多维度测评，使创新思维与跨学科素养的培养有据可依；评价结果更贴近实际需求，为复合型人才的精准选拔和培养提供了科学依据。</p>

图8 数字化应用情况

## 二、主要完成人情况

第一完成人姓名	田金方	性别	男
出生年月	1977年08月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	院长/学院党委副书记
现从事工作及专长	主持学院行政全面工作，从事统计学学科教学科研工作，研究专长为经济社会统计、数据科学与大数据技术		
工作单位	山东财经大学		
联系电话	0531-88525389	移动电话	13953150425
电子信箱	tianjinfang@126.com		
通讯地址	山东省济南市舜耕路40号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>[1]2015年10月，获“山东援疆工作先进个人”称号，山东省援疆工作指挥部党委；</p> <p>[2]2016年12月，获“第八批省市优秀援疆干部人才”荣誉勋章，并记功一次，中共新疆维吾尔自治区委员会、新疆维吾尔自治区人民政府；</p> <p>[3]2019年3月，获“山东省大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践优秀指导教师”，中共山东省委宣传部等；</p> <p>[4]2021年9月，获“山东省优秀研究生指导教师”称号，山东省教育厅；</p> <p>[5]2022、2023、2024年12月，获“山东省优秀硕士学位论文指导教师”称号，山东省教育厅；</p> <p>[6]2025年9月，作为负责人的“智能大数据与统计交叉科学导学团队”获“山东省优秀研究生导学团队”称号。</p>		
何时何地受过何种处分	无		

主要贡献

作为成果负责人，全面负责本成果的框架设计研究与实施，具体贡献包括：

1. 理念提出与顶层设计。洞察到AIGC技术对数据科学领域的颠覆性影响，并提出“将AIGC创新能力深度融入数据科学研究生培养全过程”这一核心改革理念。规划总体框架，负责设计“培养模式重构”的总体蓝图。
2. 资源整合与团队建设。组建跨学科团队，凝聚计算机科学、人工智能、统计学等方向的师资，形成一支能胜任AIGC教学与科研指导的交叉学科导师团队。推动产学研合作，与阿里、浪潮等AI企业建立联合实验室或实习基地，将产业界最新的AIGC工具、案例和需求引入培养过程。
3. 实践推动与过程管理。牵头在2021级应用统计专业硕士进行试点改革，跟踪实施过程，收集数据，及时调整和优化方案。在改革过程中，解决遇到的各种问题，如师资培训、学生适应、资源分配、传统教学与新模式冲突等。
4. 经验交流与推广，在不同级别的会议、工作坊上进行报告或示范教学，分享本团队在特定环节的成功经验，扩大成果的辐射面和影响力。

本人签名：

年 月 日

主要完成人情况（不超过15人）

第二完成人姓名	李娜	性别	女
出生年月	1982年04月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	本科、研究生教学，主要从事随机优化理论及相关机器学习问题的研究工作		
工作单位	大连理工大学		
联系电话	13553172412	移动电话	13553172412
电子信箱	naibor@163.com		
通讯地址	辽宁省大连市甘井子区凌工路2号大连理工大学		
何时何地受何种省部级及以上奖励	[1]2021年4月，获“长江学者奖励计划青年学者”称号，中华人民共和国教育部； [2]2022年12月，获“首届山东省科学技术青年奖”，山东省人民政府。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>二级教授，博士生导师，青年长江学者，山东财经大学首批特聘教授。作为主研人员，参与项目研究与实施，具体包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在该成果的整体策划与实施中发挥了核心作用，推动校际、校企、国际三方协同育人，整合国内外优质教育资源、企业实践平台和高校科研力量，构建了全方位、多层次的育人体系。</li> <li>2. 主持多项教育部产学研协同育人项目，与山东亿云信息技术有限公司等合作单位深度合作，通过与企业的协同创新，充分整合校内外优势资源，为学生提供了丰富的实践项目和实习机会，同时邀请企业导师进课堂、行业专家共教学，分享前沿技术和实践经验，提升了学生的实践能力和职业素养。</li> <li>3. 在智能人才综合评价体系的研发和实践中做出突出贡献，带动了研究生整体培养质量和学术创新能力的显著提升，通过充分整合校内外优势资源、强化国际合作和实践教学，通过组织学术研讨会、教学改革论坛等形式，分享项目经验与成果，推动了相关领域的教学改革与创新，在项目的理念规划、实施推进与成果推广等环节均作出了关键性贡献。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第三完成人姓名	李善海	性别	男
出生年月	1975年10月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	本科、研究生教学工作，从事数量经济、组合数学的教学科研工作		
工作单位	山东财经大学		
联系电话	0531-82911138	移动电话	13656406204
电子信箱	lsh751@163.com		
通讯地址	山东省济南市舜耕路40号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>作为主研人员，参与项目研究与实施，具体包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 积极参与本成果建设，作为主要成员参与多项省级、校级教改项目。</li> <li>2. 建设多学科交叉融合的数学、数据科学专业研究生课程体系，长期讲授《高等代数》《线性代数》《概率论与数理统计》《经济数学》等课程，着力培养数学专业研究生的数据意识和建模能力。</li> <li>3. 课程教学与实践：在其负责的具体课程中，成功实践新的教学模式。例如：在课堂上引入AIGC工具进行代码生成、数据可视化、报告撰写等教学演示；设计需要学生运用AIGC技术才能高效完成的课程项目（Project）或作业；探索“人机协同”的教学方法，如让学生比较AI生成的解决方案和传统方案的优劣。</li> <li>4. 积极承担与金融部门对接工作，加强学生实践培养，推动校企合作，通过与金融部门和科技企业的深度对接，为学生提供了丰富的实践机会和项目资源。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第四完成人姓名	张伟	性别	女
出生年月	1977年03月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	从事统计学科的教学科研工作，研究专长为社会经济统计、数据挖掘		
工作单位	山东财经大学		
联系电话	0531-82617651	移动电话	13658601160
电子信箱	zhang_wei2011@126.com		
通讯地址	山东省济南市舜耕路40号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	[1]2016年11月，获“山东省大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践优秀指导教师”，中共山东省委宣传部等； [2]2018年9月，获“山东省优秀学士学位论文指导教师”，山东省教育厅； [3]2025年9月，获“山东省优秀研究生导师”称号。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>作为主研人员，参与项目研究与实施，具体包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 实践统计学研究生生成式AI创新能力培养的“数据感知、智能建模、决策创新”体系，并丰富其内涵，注重加强研究生的创新思维和实践能力的培养。</li> <li>2. 建设多学科交叉融合的统计学专业研究生课程体系，长期为研究生讲授《统计建模》《市场调查与统计案例分析》等课程，着力培养统计学专业研究生的数据意识和建模能力。</li> <li>3. 在研究生指导过程中，培养学生的AIGC创新能力。例如引导学生在课题立项、文献综述、实验设计、结果分析等科研全流程中合理利用AIGC工具；重点关注并指导学生理解AIGC技术的局限性、伦理道德和偏见问题。指导研究生参加互联网+、挑战杯、统计建模、市场调查与分析大赛等学科竞赛活动，通过实践教学切实提升研究生的智能建模能力，并引导学生在建模过程中使用生成式人工智能平台，锻炼其“大模型+大数据+高算力”能力。</li> <li>4. 成果总结与推广。负责梳理和展示成果的支撑材料，包括学生使用AIGC工具发表的高水平论文、获得的专利、在学科竞赛中的获奖情况、创业成功案例等；新编的教材、讲义、课程大纲、在线开放课程等；毕业生竞争力显著提升的证明、企业反馈、被其他高校采纳应用的证明等。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第五完成人姓名	周雪娇	性别	女
出生年月	1990年10月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	从事统计学科的教学科研工作，研究专长为社会经济统计、数字经济方向		
工作单位	山东财经大学统计与数学学院		
联系电话	0531-82617651	移动电话	18340059793
电子信箱	Zhouaj27@163.com		
通讯地址	山东省济南市市中区山东财经大学舜耕校区		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>作为主研人员，参与项目研究与实施，具体包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 积极践行“数据感知、智能建模、战略决策”三位一体培养体系的实施，助力研究生生成式创新能力培养模式转型。</li> <li>2. 积极指导学生参加学科竞赛，提高创新能力。认真指导学生参加市场调查分析大赛、统计建模大赛等，培养、提高学生科研创新能力。</li> <li>3. 辅助建设多学科交叉融合的统计学专业研究生课程体系，本人成果相关研究发表多篇CSSCI核心期刊发表，主持及参与多项省部级以上项目，并在教学与科研融合方面持续推进生成式AI在高等教育领域的创新应用。</li> <li>4. 方案细化与论证，协助主持人将宏观理念细化为可执行的课程体系、教学大纲、实践环节设计；负责对改革方案的可行性和科学性进行调研和论证。牵头或合作开发全新的课程，如《AIGC原理与应用》《生成式AI与数据科学》《人工智能伦理与治理》等，负责设计课程大纲、编写教材、制作课件和实验方案。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第六完成人姓名	孙雨辰	性别	女
出生年月	1993年07月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	从事本科和研究生的教学工作以及研究生指导工作；从事网络化系统分析与控制、网络安全方向的研究工作		
工作单位	山东财经大学		
联系电话	0531-82617651	移动电话	13065001073
电子信箱	sunyuchen@sdufe.edu.cn		
通讯地址	济南市舜耕路40号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2025年7月，获“山东省青年科技人才托举工程”称号，山东省科学技术协会。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>作为主研人员，参与项目研究与实施，具体包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本人积极参与本成果的建设，教学方面，承担《微积分》《线性代数》等多门本科课程，以及《运筹学》《现代控制理论》《随机微分方程》等研究生课程的教学工作，认真推进相关课程建设与教学改革，作为主要成员参与山东省教改项目1项，并获得2025年度教学创新大赛校级二等奖。</li> <li>2. 科学研究方面，本人积极开展学术研究，主持山东省自然科学基金项目1项，参与国家自然科学基金项目、山东省自然科学基金项目4项，在国际学术期刊上发表高水平学术论文10余篇。</li> <li>3. 人才培养方面，积极指导学生参加学科竞赛，提高创新能力，指导硕士研究生两名，指导学生发表论文2篇，其中一人获得校级研究生学术之星称号。</li> <li>4. 课程重构模块负责人，主导《机器学习》《大数据处理》等核心课程的AIGC内容融入，重新设计教案、实验项目和考核方式。开展项目式学习，作为指导老师，带领学生团队完成基于AIGC的综合性数据科学项目，提供领域知识、技术指导和过程管理。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第七完成人姓名	郭洪峰	性别	男
出生年月	1979年11月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	分管学院本科教学工作；从事本科、研究生教学工作，以及拓扑数据分析、金融风险分析等方向的研究工作		
工作单位	山东财经大学		
联系电话	0531-82617577	移动电话	15853100871
电子信箱	guohongfeng@sdufe.edu.cn		
通讯地址	济南市市中区舜耕路40号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021年10月，获“山东省优秀硕士学位论文指导教师”，山东省教育厅。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>作为主研人员，参与项目研究与实施，具体包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本人积极参与本成果的建设工作，主持完成2022年山东省本科教改重点项目“过程性学习信息支持下高校数学数字化教学研究与实践”，并作为主要完成人获得山东省教改项目2项，获得山东省教学成果奖2项，为本成果的实施提供了重要支持。指导学生参加全国大学生和研究生数学建模竞赛，取得优异成绩，包括国家奖7项，省级奖20余项。</li> <li>2. 积极开展科学研究，主持多项国家级和省部级科研项目，主持国家自然科学基金项目、山东省重点研发重大项目、山东省重大科技创新工程、山东省自然科学基金、山东省社会科学基金等省部级以上课题10余项，在国内外重要学术期刊发表论文近30篇。</li> <li>3. 在课程建设方面，本人担任《概率论与数理统计》《数学分析》《金融计量经济学》等课程的负责人，认真推进课程建设与教学工作。其中，作为主持人的《概率论与数理统计》课程于2024年获批为山东省一流课程。此外，作为主编或副主编出版《线性代数》《概率论与数理统计》等教材，为相关课程建设提供了重要支持。</li> <li>4. 组织团队开展具体工作，协调不同课程模块之间的衔接，解决改革过程中遇到的跨部门、跨学科的资源协调问题。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第八完成人姓名	李振波	性别	男
出生年月	1977年06月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教学科研，计量统计分析		
工作单位	山东财经大学		
联系电话	0531-82617651	移动电话	13589041532
电子信箱	lizhenbo@sdufe.edu.cn		
通讯地址	济南市舜耕路40号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>作为主研人员，参与项目研究与实施，具体包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 积极实施数智课程建设。作为省级研究生优质课程《中级计量经济学（分级教学）》课程负责人，借助学习通等平台完善课程知识图谱、智能学伴等内容，开展智慧课程建设。</li> <li>2. 积极指导学生参加学科竞赛，提高创新能力。指导学生参加市场调查分析大赛、统计建模大赛等，培养、提高学生科研创新能力；积极开展产教融合育人。借助教育部产教融合育人项目，培养学生分析解决实际问题的能力。</li> <li>3. 教材与案例库建设负责人：牵头编写融合AIGC思想的实验指导书、教学案例集或新形态教材。</li> <li>4. 实践“人机协同”教学，在具体的课程教学中，实践并探索如何引导学生合理、高效、批判性地使用AIGC工具完成学习任务和项目，并总结最佳实践。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第九完成人姓名	王纬	性别	男
出生年月	1991年02月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	人事人才秘书
现从事工作及专长	数据科学专业教师，研究专长为计量经济与机器学习		
工作单位	山东财经大学		
联系电话	0531-82617651	移动电话	18769748665
电子信箱	wangwei_0115@sdufe.edu.cn		
通讯地址	济南市舜耕路40号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>作为主研人员，参与项目研究与实施，具体包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程内容创新与教学资源开发。主持开发《非结构化数据分析》《数据资产测度》等课程模块，注重将大模型、数据生成、AI辅助分析等新技术嵌入课程内容，并参与制作案例库、项目制教学资源与实践指南。</li> <li>2. 教学改革实践与成效评估。推动跨学院联合教学与“产学研融合型”项目制教学改革，带领学生完成多个高水平研究项目，指导研究生发表多篇高质量论文，形成了从课程到科研、从教学到成果的闭环式生成能力训练链条。</li> <li>3. 典型案例推广与示范带动。将教学成果推广至其他高校和学院，参与区域研修工作坊及教学竞赛，积极发挥辐射带动作用，推动理学类专业向“数智+创新”方向转型。</li> <li>4. 本人成果相关研究已在《统计研究》《应用统计与数据科学》等核心期刊发表，主持及参与多项省部级以上项目，并在教学与科研融合方面持续推进生成式AI在高等教育领域的创新应用。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第十完成人姓名	张霄帅	性别	女
出生年月	1988年05月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教学科研，大数据分析		
工作单位	山东财经大学		
联系电话	0531-82617651	移动电话	18853135931
电子信箱	xiaoshuai@sdufe.edu.cn		
通讯地址	济南市舜耕路40号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>作为主研人员，参与项目研究与实施，具体包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 长期讲授统计软件与编程、非结构化数据分析等课程，完成山东省研究生优质课程建设1项。负责将ChatGPT、Copilot等AIGC工具和人机协同理念深度融合到《机器学习》《数据挖掘》《大数据处理》等现有核心课程的教学大纲、案例和实验中，并负责课程的教学效果数据收集，为成果的有效性提供实证支持和数据证据。</li> <li>2. 开展参与多场数智技术教学研讨活动，促进教师间教学经验交流，推动“大模型+大数据+高算力”教学目标在课程中的深度融合。</li> <li>3. 指导研究生开展基于人工智能的研究项目，在智能建模与战略决策实践中取得成果。</li> <li>4. 实践平台模块负责人，具体负责与企业对接，搭建AIGC实验平台，管理计算资源，开发教学案例。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第十一完成人姓名	钟玮	性别	女
出生年月	1994年11月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教学科研, 统计精算建模, 数值分析		
工作单位	山东财经大学		
联系电话	0531-82617651	移动电话	15562372632
电子信箱	weizhong@sdufe.edu.cn		
通讯地址	济南市舜耕路40号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>作为主研人员, 参与项目研究与实施, 具体包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主动追踪AIGC领域的新模型、新算法、新工具等新进展, 并将其快速消化、整理, 转化为教学和实验内容。</li> <li>2. 积极推进并落实与头部企业的实验室共建, 努力打通技术转化路径。</li> <li>3. 聚焦数据科学与商业分析领域, 系统指导学生参加市场调查分析、统计建模等高水平学科竞赛。通过将数据挖掘、机器学习的前沿理论与真实赛题相结合, 有效培养了学生的创新性思维与系统性科研能力。</li> <li>4. 协助主持人收集、整理支撑材料, 如教学大纲、学生作品、获奖证书、发表论文、调查问卷数据等。</li> <li>5. 为其他教师和学生提供技术培训和支 持, 解决在使用各类AIGC、API和工具时遇到的技术难题。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本人签名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第十二完成人姓名	吴士伟	性别	男
出生年月	1986年12月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	高级工程师	现任党政职务	党支部书记、董事长、总经理
现从事工作及专长	从事大数据治理分析和人工智能知识图谱相关工作，致力于大数据和人工智能领域的研究与应用		
工作单位	山东亿云信息技术有限公司		
联系电话		移动电话	15269181678
电子信箱	wushw@sdas.org		
通讯地址	山东省济南市高新区舜泰广场3号楼12层		
何时何地受何种省部级及以上奖励	[1]2024年12月，获“山东省科学进步奖二等奖”，山东省人民政府； [2]2020年12月，获“山东省科技进步奖二等奖”，山东省人民政府； [3]2021年12月，获“山东省大数据产业领军人物”，山东省工业和信息化厅。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>作为主研人员，参与项目研究与实施，具体包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 联合校方制定科学合理的人才培养方案，统筹设计智能人才评价系统，构建了科学的智能决策支持系统。通过综合评估学生能力，确保人才培养体系的合理性和有效性，为数据驱动、智能决策需求的新型统计学交叉人才培养奠定了坚实基础。</li> <li>2. 主导构建智能化人才评价模型。利用人工智能、机器学习、大数据、区块链等前沿技术工具，自动捕获和分析与学习结果质量、学习满意度、学习效率、学习动机等相关数据。多维度解析人才评价标准，将科研能力、实践创新、学科竞赛、国际水平等纳入过程性评价，确保评价的全面性和客观性。同时，该模型能够精准识别学生的能力和潜力，为每位学生提供定制化的发展建议和职业规划指导。</li> <li>3. 提供真实案例与数据集，脱敏后提供来自真实业务的挑战性项目课题和数据集。例如，智能客服优化、供应链需求预测、金融风控模型增强、个性化推荐等场景下的AIGC应用难题。</li> <li>4. 担任产业导师或客座讲师：企业资深工程师、科学家走进课堂，开设专题讲座、短期课程或工作坊，传授一线开发经验、最佳实践和解决“脏数据”等棘手问题的技巧。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第十三完成人姓名	石玉峰	性别	男
出生年月	1970年03月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	山东大学金融研究院副院长
现从事工作及专长	研究领域涉及概率统计、随机控制、金融数学等		
工作单位	山东大学		
联系电话	0531-88364729	移动电话	18888336826
电子信箱	yfshi@sdu.edu.cn		
通讯地址	济南市山大南路27号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年5月，获“山东省优秀科技工作者”荣誉称号，山东省科学技术协会。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>作为主研人员，参与项目研究与实施，具体包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 凭借在金融数学、人工智能与数字经济等领域的深厚背景，积极参与交叉导师团队的建设，将自身在科研与教学中的丰富经验融入团队，推动了统计学与人工智能、数据挖掘等多学科的深度融合，为学生提供了高质量的跨学科指导。</li> <li>2. 主持和参与多项国家级和省部级科研项目，其研究成果为智能人才评价系统的构建提供了重要技术支撑。通过多维度数据分析，优化智能人才评价指标体系，提升评价科学性和精准性。</li> <li>3. 注重学生实践能力的培养，多次指导学生参加各类竞赛并取得优异成绩，通过科研反哺教学，将前沿技术引入课堂，激发学生的学习兴趣和创新力。</li> <li>4. 设计与行业紧密结合的、体现AIGC赋能的教学案例和项目。例如设计利用大模型进行数据预处理、特征工程、模型生成与解释、报告撰写的全流程项目；收集、整理并开源优秀的教学实践案例，为成果的可推广性提供素材。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

### 三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	山东财经大学	主管部门	山东省教育厅
联系人	杨建军	联系电话	13573123200
传真	0531-82911596	邮政编码	250014
通讯地址	山东省济南市二环东路7366号山东财经大学燕山校区办公楼425		
电子信箱	scdyjs_999@sina.com		
主要贡献	<p>山东财经大学统计学科历经多年的积淀与发展，在人工智能背景下积极推进新型统计学交叉人才培养。学院拥有统计学一级学科博士学位授权点，以及统计学、金融统计学、数学、数量经济学及应用统计五个硕士学位授权点；先后获批省级重点学科、省级特色专业、省一流建设专业等，并建有国家双创示范基地、国家级实验教学示范中心、省级科技创新平台、省级优秀创新团队等重要载体，为融合人工智能技术、深化统计学科教学与科研创新提供了坚实基础。在此基础上，我校主要完成了以下工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在学校教学委员会指导下，以“人工智能+统计学”融合为核心，加速教学改革项目的整体规划与落地实施，逐步形成了“人工智能背景下新型统计学交叉人才培养体系”的人才培养鲜明特色，推动教学理念与方法的持续转变，进一步夯实人才聚集与平台建设基础。</li> <li>2. 立足创新能力培养需求，学院整合校内外资源，集聚一批业务能力强、发展潜力大的教育团队，依照优质课程建设标准，开发并完善了一系列高水平、有影响力的示范性课程，为统计学与人工智能技术的深度融合提供了强有力的课程支撑。</li> <li>3. 为切实保障本成果的实施进程，学校结合统计学科研究生培养方案，投入专项资金用于课程建设、教材研发以及实践教学平台打造，搭建“人工智能+统计学”多元化实践创新体系，全方位提升研究生的跨学科综合素养与应用能力。</li> </ol> <p style="text-align: right;">单位盖章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成单位情况（不超过15个）

第二完成单位名称	大连理工大学	主管部门	教育部
联系人	李娜	联系电话	13553172412
传真	0411-84708354	邮政编码	116024
通讯地址	辽宁省大连市甘井子区凌工路2号		
电子信箱	naibor@163.com		
主要贡献	<p>大连理工大学是教育部直属全国重点大学，国家“双一流”建设高校、国家“211工程”和“985工程”重点建设高校，世界一流大学A类建设高校。数学学科拥有数学一级学科博士点，6个二级学科博士点，其中计算数学博士点被评为国家重点学科。学院拥有“国家理科基础科学研究和教学人才培养基地”、教育部“基础学科拔尖学生培养计划2.0基地”、“辽宁应用数学中心”、“辽宁省重点实验室”等高水平教学科研平台；数学学科入选本科教育教学改革试点工作（101计划），为辽宁省重点一级学科，ESI国际学科排名前1%，QS世界排名350位左右；数学与应用数学专业入选教育部“强基计划”，并与信息与计算科学专业分别获批教育部“双万计划”国家一流本科专业建设点。</p> <p>在此基础上，我校数学科学学院与山东财经大学统计与数学学院联合培养研究生，在学校教学委员会指导下，以“人工智能+统计学”融合为核心，加速教学改革项目的整体规划与落地实施，逐步形成了“深度融合AIGC创新能力的数据科学类研究生培养模式重构与实践”的人才培养鲜明特色，推动教学理念与方法的持续转变，进一步夯实人才聚集与平台建设基础。立足创新能力培养需求，学院整合校内外资源，集聚一批业务能力强、发展潜力大的教育团队，依照优质课程建设标准，开发并完善了一系列高水平、有影响力的示范性课程。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第三完成单位名称	山东亿云信息技术有限公司	主管部门	山东省科创集团有限公司
联系人	纪丽萍	联系电话	15969717106
传真	0531-82600056	邮政编码	250000
通讯地址	山东省济南市高新区舜泰广场3号楼12层		
电子信箱	jilp@sdas.org		
主要贡献	<p>在项目中，山东亿云信息技术有限公司作为重要的技术合作伙伴，发挥了多方面的关键作用。</p> <p>首先，亿云信息凭借其在大数据和人工智能领域的深厚技术积累，为项目提供了强大的技术支持。利用自身在数据治理、人工智能等方面的专业能力，助力构建智能化人才评价模型，实现了对学生学习结果质量、学习满意度、学习效率等多维度数据的自动捕获与分析。</p> <p>其次，亿云信息结合自身海量数据资源和模型算法，开发了基于AI的“四链融合”科创服务平台，为项目的实施提供了智能化的决策支持基础，能够处理海量多元异构数据，为创新链、产业链、资金链和人才链中的各类主体提供科学决策和资源优化配置服务。</p> <p>亿云信息还积极参与项目中的前沿课程开发，将行业需求与技术创新相结合，推动统计学与人工智能的深度融合。通过引入大数据处理与分析能力、人工智能认知等前沿评价指标，形成多维度的人才测评系统。推动了统计学与人工智能技术在教育领域的应用落地，为统计学学科在人工智能时代下的应用与发展贡献了重要力量。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第四完成单位名称	山东国家应用数学中心	主管部门	科技部
联系人	任婷婷	联系电话	18396838679
传真		邮政编码	250014
通讯地址	山东省济南市山大南路22号		
电子信箱	sdam@sdu.edu.cn		
主要贡献	<p>在项目中，山东国家应用数学中心在人才培养、成果转化、社会合作等多方面发挥了重要作用。</p> <p>1. 构建“问题驱动—理论突破—产业落地”的新型人才培养范式，提出并实践“以行业重大需求为起点、以技术瓶颈为核心、以不确定性量化为主工具”的全链条模式，打通从企业真实场景→科学问题提炼→理论创新→算法验证→产业标准的完整通道，形成可复制、可推广的组织实施范式。</p> <p>2. 打造跨学科协同创新平台，创新“产学研”深度融合的运行机制，与其他高校、科研院所、龙头企业共建联合实验室与验证基地，承担并高质量完成多项国家级、省部级及产业委托重大项目；培养和汇聚一批既懂理论又懂行业的复合型人才，持续产出前瞻性、引领性成果，为统计学学科在人工智能时代下的应用与发展贡献了重要力量。</p> <p>3. 参与培养方案的修订与论证，共同明确业界需要什么样的AIGC数据人才，指出当前培养体系中的盲区或滞后点，确保培养目标与产业需求同频共振。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

#### 四、推荐单位意见

(本栏由推荐单位填写，根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

推  
荐  
意  
见

推荐单位公章

年 月 日

## 五、评审意见

<p>评审意见</p>	<p>高等教育省级教学成果奖评审委员会主任委员</p> <p>签字:</p> <p>年 月 日</p>
<p>审定意见</p>	<p>签字:</p> <p>年 月 日</p>